

扎根基本學力 課中差異化教學

報告人：鄭新輝 局長
日期：112年2月7日





簡報大綱



- 壹、扎根基礎學科能力現況
- 貳、基本學力差異分析
- 參、109-111推動歷程與成效
- 肆、教育局支持系統
- 伍、未來努力方向
- 陸、案例分享

教育願景：

扎根基礎、迎向未來：

點亮每個孩子心中的希望



五大教育目標



一、扎根基本學力

(一) 扎根基礎學科能力

1. 學習品質管理

精熟的讀寫算能力

閱讀理解能力

2. 拔尖、扶弱、推中間

(二) 落實補救教學

1. 課中補救

- (1) 抽離式資源班
- (2) 虛擬教室(數位學習資源)
- (3) 微課程

2. 課後補救

- (1) 診斷學生表現水準
- (2) 打破班級界線
- (3) 依學生程度，分級適性補救

3. 差異化教學

- (1) 教會比教完更重要
- (2) 教師避免趕進度壓力
- (3) 讓每個學生都參與學習



壹、扎根基礎學科能力 -執行現況



一. 扎根閱讀力

布可星球-閱讀起航，夢想飛翔

- ◆ 自主悅讀樂趣無窮，千萬登錄傲人紀錄
- ◆ 109年8月1日啟動，挖掘能量成就星球



全市布可量

1,309



加入挖掘人數

93,977



蒞站總人數

1,629萬



總能量(學生閱讀表現)

1億1,155萬



二.雙語教育：提升全球溝通力

- 雙語學校83
A33+B50校
- 補助科技英語
學習教室20校
- 雙語教學學生
評量指標

2021
雙語教育
中長程第1年

- 雙語學校127
A33+B94校
- 推動線上專案
學習計畫
- 外師精進暨中
師協同計畫

2022
雙語教育
中長程第2年

- 雙語學校193
A63+B120校
- 實施雙語學校
評鑑
- 推動雙語跨校
聯盟系統

2023
雙語教育
中長程第3年

- 雙語學校272
A73+B199校
- 雙語教育種子講
師培訓
- 推動雙語教育課
程領導人培訓

2024
雙語教育
中長程第4年



三.學力健檢，控管學習品質



一、3到6年級全面進行學力健檢

- 3年級：國、數
- 4-6年級：國、英、數



二、學力檢測督導-建構學習支援系統

- 結果分析-臺南大學進行學力多面向分析
- 教學診斷-國教輔導團提供教學診斷與建議
- 增能研習-創思中心辦理教師教學增能研習
- 課中差異化學習-因材網使用流量及數據



三、向上延伸到國中7、8年級

學力檢測向下延伸成效良好，再提升健檢

- 7-8年級：國、英、數





國英數--領域有效教學策略(必修課)



國英數/授課教師 教學策略共備計畫

開課模式

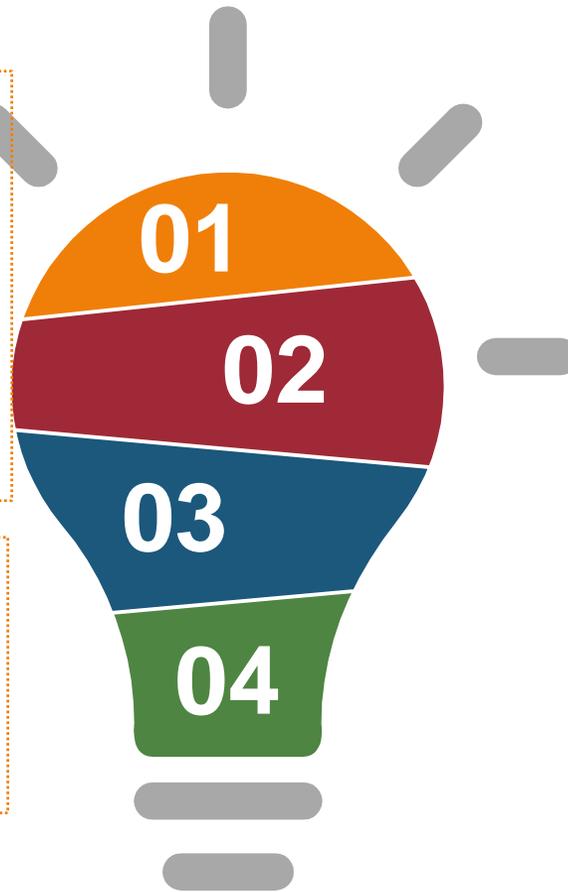
國小：國18+數18=36
英=36小時

配合策略聯盟工作圈+寒暑假

- 申請分區到校服務
- 跨校領域社群運作

國中=36小時

領域共同不排課時間+寒暑假
研習+實作+回流



政策重點

國語文：

閱讀理解策略(布可星球)
差異化教學
成語/故事/收心

數學：

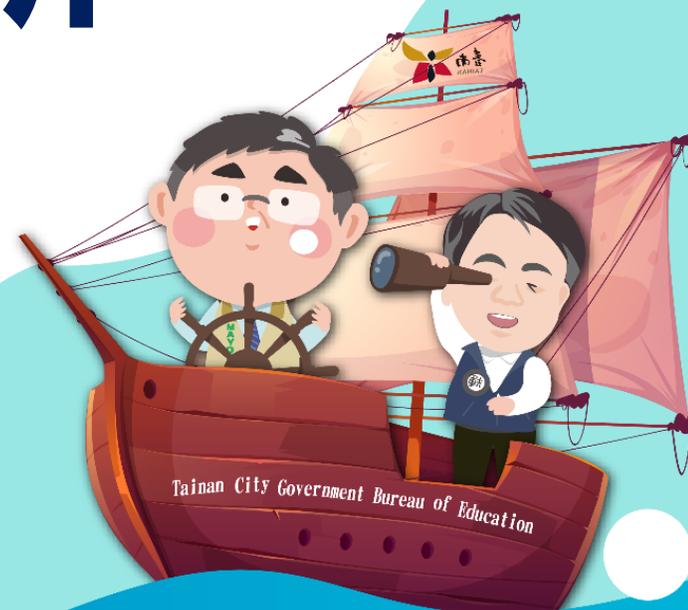
迷思概念/數位平台
差異化教學

英語文：

閱讀理解策略/數位平台
差異化教學



貳、基本學力差異分析

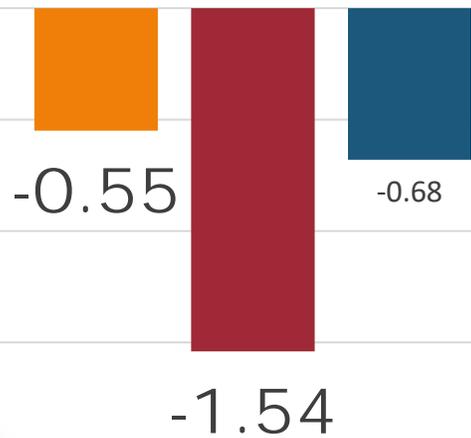




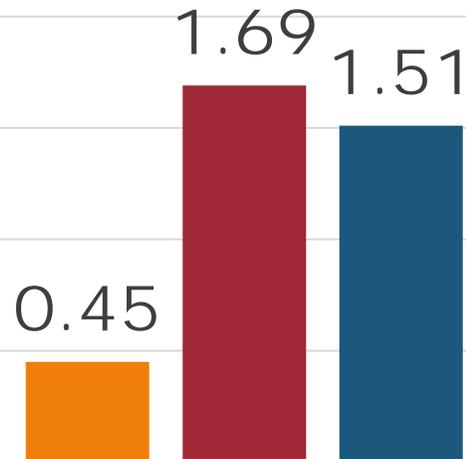
會考表現分析-國語文

109 110 111

C低於平均但優勢變少



待加強C



基礎B

A低於平均且劣勢增加



精熟A



會考表現分析-英語

109 110 111



C低於平均但優勢減少

A低於平均

待加強C

基礎B

精熟A

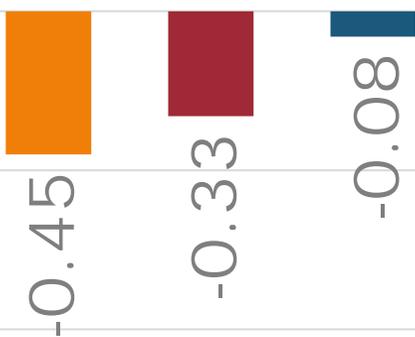




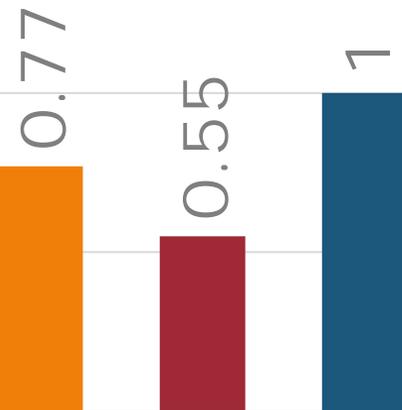
會考表現分析-數學

109 110 111

C低於平均但優勢減少



待加強C



基礎B

A低於平均且劣勢增加



精熟A

-0.92



1. 基礎B與待加強C比例優於全國平均
但優勢逐漸減弱

2. 精熟A低於全國，且劣勢逐漸增加

退步的警訊值得重視!





國中會考英語文精熟A低於20%學校



英語文精熟A 低於15%的學校

市立國中55/62所(89%)



111年臺南市國中教育會考英語文待加強C-偏遠學校

單位名稱	考生人數	英語(整體能力)待加強C比例%	英語(整體能力)待加強C人數
偏鄉學校	15	85.71	13
偏鄉學校	17	82.35	14
偏鄉學校	23	78.26	18
偏鄉學校	29	74.07	21
偏鄉學校	19	68.42	13
偏鄉學校	56	67.86	38
偏鄉學校	23	65.22	15
偏鄉學校	54	61.11	33
偏鄉學校	39	60.53	24
偏鄉學校	38	60.53	23
偏鄉學校	19	57.89	11
偏鄉學校	26	52	14
12校 小計	358	66.20%	237
臺南市	15,326	27.84%	4,267

12所偏遠學校C學生僅占

5.6%





會考分析結論

1. **A** 的學生集中市區與私校。
2. 有6-7所公立學校高於全國平均
3. 約85%學校，**B**、**C**學生占8成以上

學生差異化分校？
各校各班的教學模式??





會考分析結論

減C 推B 提A!

課中差異化教學

全市一起來!



參、109-111課中差異化 教學推動歷程與成效





109-111年偏非學校試辦差異化教學計畫

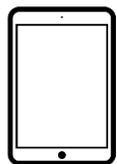


109/9

結合疫情
積極推動

學校數 **76** 班級數 **115**

47.5%



平板數：**187**

差異化教學慢慢成形

課後 + 課中融入
(2 + **1** | 1 + **2**)

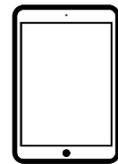
110.05
停課

110/9

持續精進

學校數 **127** 班級數 **206**

80.89%



平板數：**367**

課後 + 課中融入
(1 + **2** | 0 + **3**)

111.05
停課²⁰



試辦方式(改變教師教學習慣)

- 以科技扶助設計多元教學活動

抽離式加課—老師熟習教材



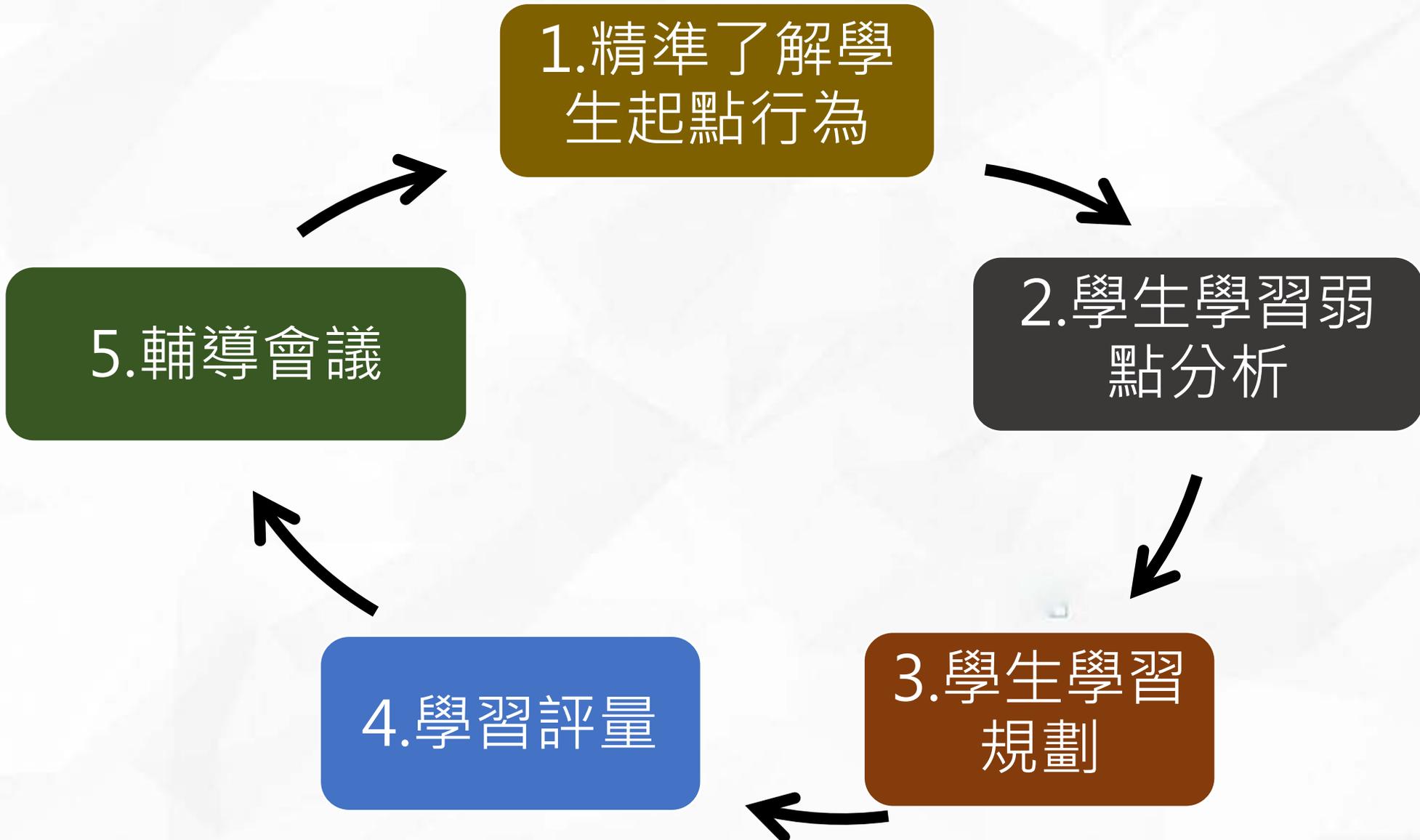
課後+課中融入差異化教學慢慢成形
(2+1 | 1+2)



由數學領域開始逐年導入

英語文、國語文、自然、社會...





2. 學生學習弱點分析

			節點狀態	
數學108	陳品瑜(20號)	 已精熟節點	 未精熟節點	
年級	節點名稱			
8年級	S-8-1-S01--- 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 S-8-1-S02--- 認識兩個角的關係：互餘、互補、對頂角。 S-8-1-S03--- 能利用等量公理來理解對頂角相等。			

			節點狀態	
數學108	陳品瑜(20號)	 已精熟節點	 未精熟節點	
年級	節點名稱			
8年級	S-8-1-S01--- 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 S-8-1-S02--- 認識兩個角的關係：互餘、互補、對頂角。 S-8-1-S03--- 能利用等量公理來理解對頂角相等。			



3. 學生學習規劃

1. 針對不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供**多元學習規劃**。
2. 可由**課程內容**、**實施過程(教與學)**、**學習評量**三項要素，規劃差異化教學。



3.1 內容/進度調整

- 1.進度統一：異質性分組/自學 共學 互學 導學/有效的交錯使用
- 2.進度統一：同質性分組/進度同速度異
- 3.進度不同：同質性分組/ 進度、速度皆異)

【討論核心概念】 概念為本、領綱為本的教學內容

不是只教課本內容(事實)，強調歸納事實背後的概念



3.2教學策略：師生/生生互動

【增加學生投入學習的時間】

- 1.教師監控自己的教學行為，增加學生投入學習時間。
- 2.讓不同學生都有成功機會，以提高動機，投入學習。
- 3.透過分組與活動設計，讓每個學生都必須忙於學習。



3.3 學習策略：同儕共學

【善用同儕，營造互動分享的學習環境】

● 臺灣的研究證據：以數學為例

陳心怡（2012）探討小四到高一數學成就與生涯選擇模式之研究發現：

1. 『同儕數學支持』的整體影響，比父母、老師大。
2. 同儕支持與許多積極性變項均有關連，例如：老師教學品質,自我效能,努力,興趣,成果期望,生涯選擇意願等。



3.3 學習策略：同儕共學

【善用同儕，營造互動分享的學習環境】

● 臺灣的研究證據：以寫作為例

陳美芳（2007）探究影響高中寫作表現的因素，針對8名異質學生的質性研究發現：

1. 影響因素中，教師及個人經驗對不同類型學生的影響不同，但同儕影響則獲一致肯定。
2. 同儕討論有協助理解、引發想法、澄清觀點差異、觀摩寫作技巧等多元功能。



● 4. 學生學習評量

● 定期評量

1. 命題結構：基本題+挑戰題
2. 適當的配分：基本分+挑戰加分

● 形成性(平時)評量

1. 歷程記錄：數位平台、紙本
2. 質性評量：參與、投入、動機、興趣...



5. 支持輔導/分享會議

每一學校都要成立適性化教學推動小組
定期召開適性化教學輔導會議(每學期三次)

▶▶ 學校輔導會議運作範例：利用數據精準分析學生表現

臺南市左鎮國中111學年度適性化教學試辦計畫分組名單

年級：國二 科目：數學

日期：111年8月31日

座號	姓名	性別	學力 檢測	定期評量(近3次)			因材網	科技化評量系統 (近2次)		其它測驗參考	組別	備註
								110/12	111/05			
1	蔡孟	男	28	43	44	38		5-40	76			
2	陳柏	男	32	65	45	40		5-60				
3	楊閔	男	28	50	30	20		76	76			
4	黃泯	男	24	38	44	38		3-88	80			
5	林吉	男	52	80	72	45		5-76	64			
6	林种	男	40	37	35	43		3-60	72			
7	買冠	男	64	83	63	52		80	80			
8	李睿	男		51	54	5		3-40	3-32			自閉症
9	羅景	男	56	77	66	52		76	80			
10	余苾	男	24	57	21	30		76	3-76			情緒障障
11	買悠	女	36	78	64	51		5-72	64			



127校參與試辦計畫的學習成效分析



111.05

	校數
國中	21
國小	106
總計	127 所/班

110年與111年學力檢測成績結果：

國語科進步學校比例約67%

數學科進步學校比例約57%

英語科進步學校比例約65%

**顯示參與差異化教學計畫
有2/3學校成績有提升！**



肆、教育局支持系統



▶ 111年擴大參與學校/感謝各校的努力

數

3 - 9 年級數學

英

4 - 9 年級英語

偏遠國中合理員額協同

16所偏遠國中11校
英語文或數學2領域(共13
班)16人以上1班2師



國小70人小校全校

58所偏遠國小及7
所分校



偏鄉國中小部分班級

84校部分班級參與
課中差異化教學



#課中差異化教學 #提升學力





計畫配套措施

諮詢輔導委員到校陪伴

持續研發有效教學策略，**辦理到校諮詢輔導**

國教輔導團分區輔導

國英數社自分區到校輔導，積極導入**課中差異化教學策略**、**教學影片拍攝**

各工作圈種子培訓

數位學習平台融入學習扶助與課中差異化教學
種子教師培訓(國英數社自)



pixta.jp - 81728172



02 學校配合事項

1. 各工作圈召集學校，**持續薦送**圈內教師參與**種子教師培訓**
2. 本市**偏非資源中心**補助教師**改變教學習性**，實施課中差異化教學，請偏非學校踴躍申請相關經費並規畫教師專業增能
3. 請各校自行規畫相關增能研習與教師專業社群，提升**數位學習平台**融入課中差異化教學能力





教育局支持系統-辦理分享與輔導會議



會議名稱	會議日期	會議/輔導內容	輔導教授
1.國中偏遠學校執行ILSP試辦計畫工作會議16校	9月14日	試辦數位學習平台融入課中適性化教學	
2.國小偏遠學校執行ILSP試辦學校工作會議3場(教務主任場)54+8校	11月8日 11月8日 11月15日	1.現況分享 2.遭遇困境討論	
3.111年度國小偏遠學校執行ILSP試辦計畫工作會議3場(校長場) 54+8校	12月7日 12月7日 12月9日	同上+學校 <u>追蹤輔導會議</u> 辦理情形分享與問題討論	
4.111學年度偏非學校數位學習平台融入課中適性化教學計畫分區回流座談會4場	12月12日 12月16日 12月23日	1.各校計畫執行現況簡報說明(應辦事項表說明) 2.計畫規劃執行問題討論 3.教授與種子教師分享座談	林素微、歐陽閻、許誌庭、黃印良、周保男教授

伍、未來努力方向





學校未來努力方向

一、改變教學方式，促進學習成效

- 積極推動課中差異化教學，讓每個學生在課堂都有參與學習。
- 讓學生適性參與/投入學習，提升學習自信、動機與興趣。

二、教師積極熟悉數位平台，促進學習成效

- 配合生生用平板政策，結合「科技教學與內容知識」(TPACK) 理念，
- 善用數位科技功能，融入科技媒材，進行課中形成性的評量，
- 透過教學方式改變，促進學習成效。

三、配合國中會考減C計畫

- 進行未通過科技化評量學生，學習扶助規劃，並定期檢核成效





四、行政規劃與支持

- **校校都有種子教師**：1-9年級 國英數自社
- **建立校內管理機制**：透過學習輔導會議檢視學生學習改變。
- **校長公開課進行示範**
- **資源整合**：鼓勵成立專業社群、教室空間與設備之協助



陸、案例分享





案例分享

- 一.東原國中—課中同質性分組差異化教學
(極大差異學生之課中補教)
- 二.仁德文賢—課中異質性分組差異化教學
(紙本、數位融入)24位學生
- 三.西港國小—數位融入課中差異化教學
(行政支持、教師社群運作)



期盼有一天，
每一個孩子的每一堂課，
都是有效的學習！

感謝聆聽，一起加油！

