



課中差異化教學-

讓每個孩子在 每一堂課都有學習



報告人：新課綱專案辦公室
陳思瑀 督學

日期：113年2月17日



簡報大綱

01.Part one

核心理念

02.Part two

系統性與策略性推動

03.Part three

專業堅持與因地制宜

04.Part four

階段執行成效



壹 核心理念

新課綱核心理念



願景

「成就每個孩子
-適性揚才、終身學習」

現實

只有有教無類
沒有因材施教



核心理念

教育願景

扎根基礎、迎向未來

點亮每個孩子心中的希望



五大教育目標



精進學生數位學習的 **關鍵目標** (What) ?



**電腦走進
普通教室**

數位工具的利用
數位學習平台使用
科技學習扶助



生生用平板

差異化教學策略
教師進階增能



**讓每個孩子
在每堂課都
有學習**

SAMR

重新定義

R

Redefinition

增創過去無法想像的新任務

M

重新設計定義 Modification

重新設計學習任務

A

功能改善

Augmentation

功能性改善

S

替代 (書變平板)

Substitution

無法提供功能性改善

貳

系統性與策略性推動

鷹架 是創造安全感的必要方法

- 課外的導入：早自習/午休/課後
- 補救教學（學習扶助）

課堂

作業

教學 - 公播 (統一化)

教學 - 差異化 (進度同速度異)

教學 - 個人化 (進度/速度皆異)

111年
學校試辦差異化教學計畫

數位融入 課中差異化教學 計畫	國中/小	校數	執行比例
一般與非山非市 學校(數辦) 370萬	國中	34校	34/47 =74%
	國小	33校	33/116 =28%
偏遠學校(偏非) 240萬	國中	16校	16/16 =100%
	國小	58+35校	93/93 =100%

國教輔導團/課程 領導人/一班教師 增能	Pedagogical Knowledge (PK) 教學法	Technological Pedagogical Knowledge (TPACK)科技融入
研習內容	1.課中差異化教學實作工作坊(陳淑麗教授)共8場 /500人次 2.強調學力提升之學校領導 (曾世杰教授)共8場/450 人次 分組合作學習(張新仁教授)共 2場	國教輔導團員： 1.TPACK 初階班共6場、進階班共7 場 一般教師： 1.本局辦理國英數： 國中3場(250人次)國小3 場(300人次) 2.工作圈自行規畫邀請 TPACK輔導團員到校

局端統一提供數位融入課中差異化教學所需資源

差異化教學相關影片
FOR教師

國英數社自領域國
教輔導團課中差異
化影片(剪輯中)

1.Cool English指派任務
2.因材網星空圖節點檢視
影片

差異化教學教材
FOR學生

國中小劉繼文老師
差異化講義
上學期83校
下學期65校

國小數學因材網星空圖
91校申請共12萬張
(有需要可自行下載)

參

專業堅持與因地制宜

計劃目標



01

1.讓學生更多機會投入、參與學習促發學習動機與興趣，進而提升學習成效，成為終生學習者



02

2.透過證據為本精準分析學生學習難點
3.經由各校教師共備與國教輔導團員入校進行諮詢陪伴，共創有效教學策略



03

4.深化教師差異化教學專業與知能
透過課堂導入數位診斷與學習，有效提升本市學生學力

112年臺南市國中小學力提升計畫	國語文	英語文	數學
國中(校)	38	44	41
國小(校)	71	54	38
總計(校)	109	98	79

重點學校運作核心模式

專業堅持與因地制宜

前導教師公開課堂
同儕教師逐步跟上





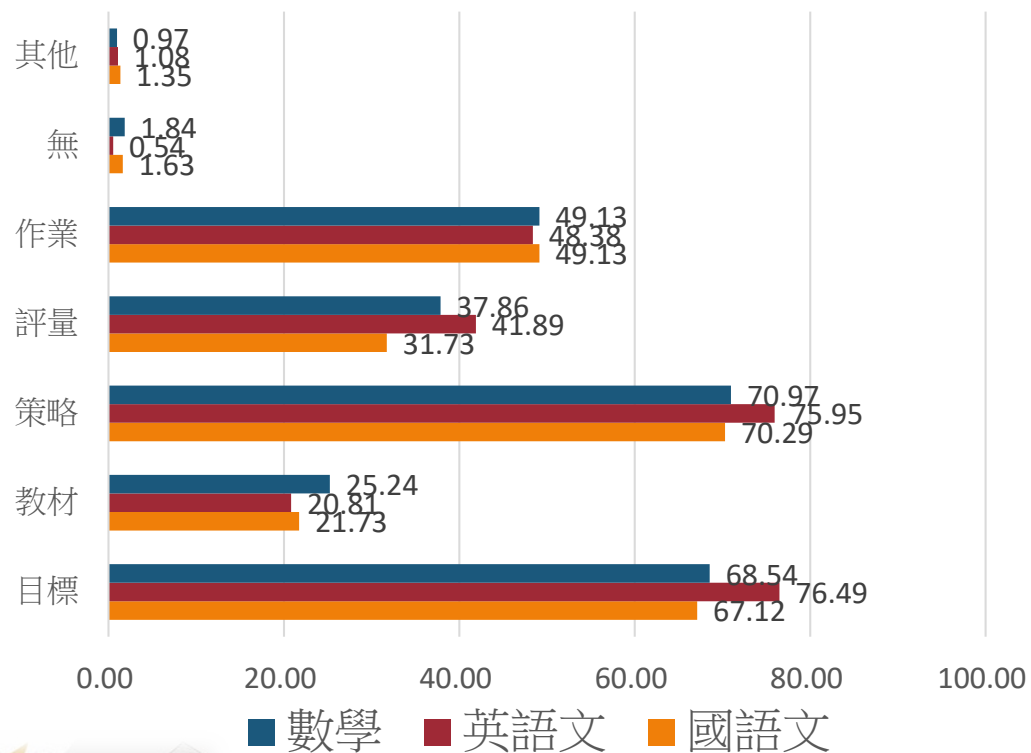
肆 階段執行成效



策略聯盟工作圈第一次檢視重點

國小教師2424人次(4-6年級、任教國英數)

差異化教學面向百分比



1. 課程上使用過什麼面向的差異化教學？

國小教師最常調整

策略或

目標

進行差異化教學



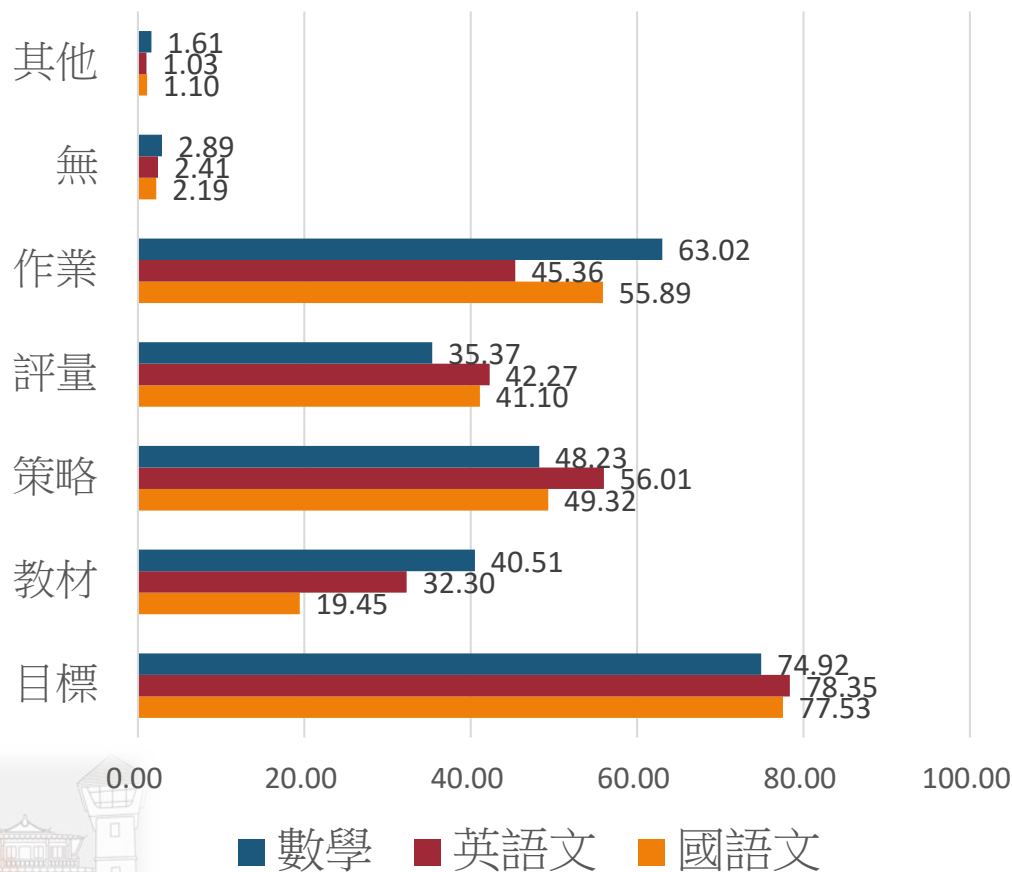
策略聯盟工作圈第一次檢視重點

國中教師 957人次(7-9年級、任教國英數)

差異化教學面向百分比

1. 課程上使用過什麼面向的差異化教學？

國中教師最常調整
目標
進行差異化教學

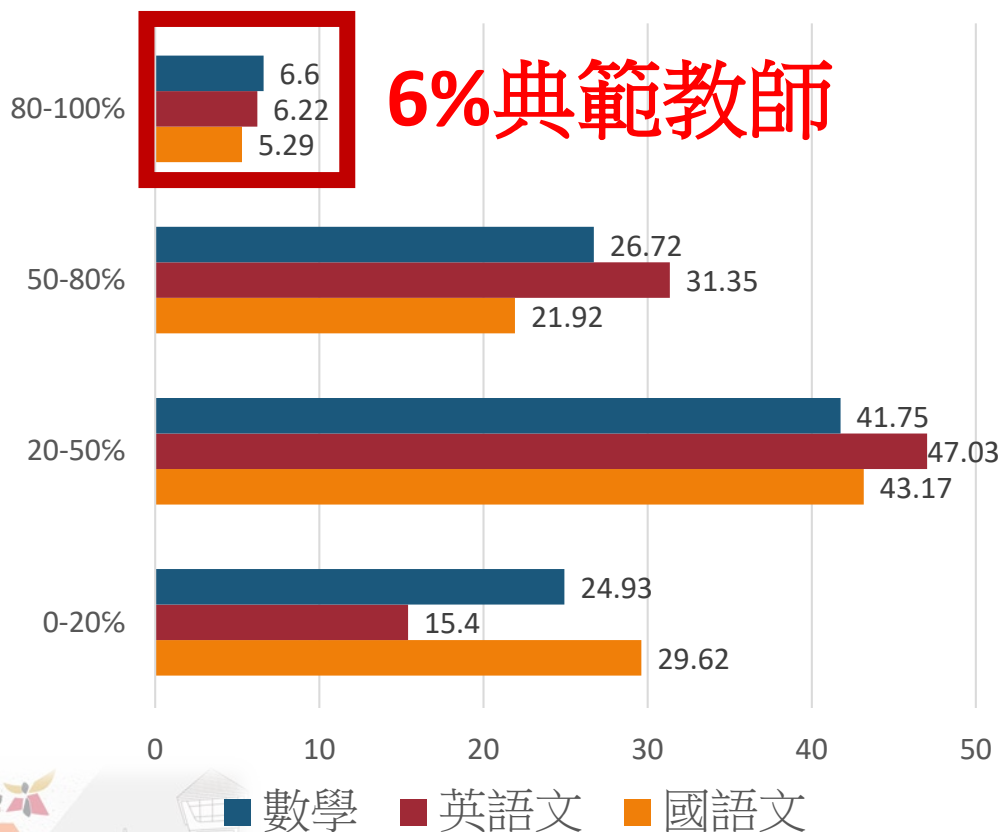




策略聯盟工作圈第一次檢視重點

國小教師2424人次(4-6年級、任教國英數)

差異化教學課程實施百分比



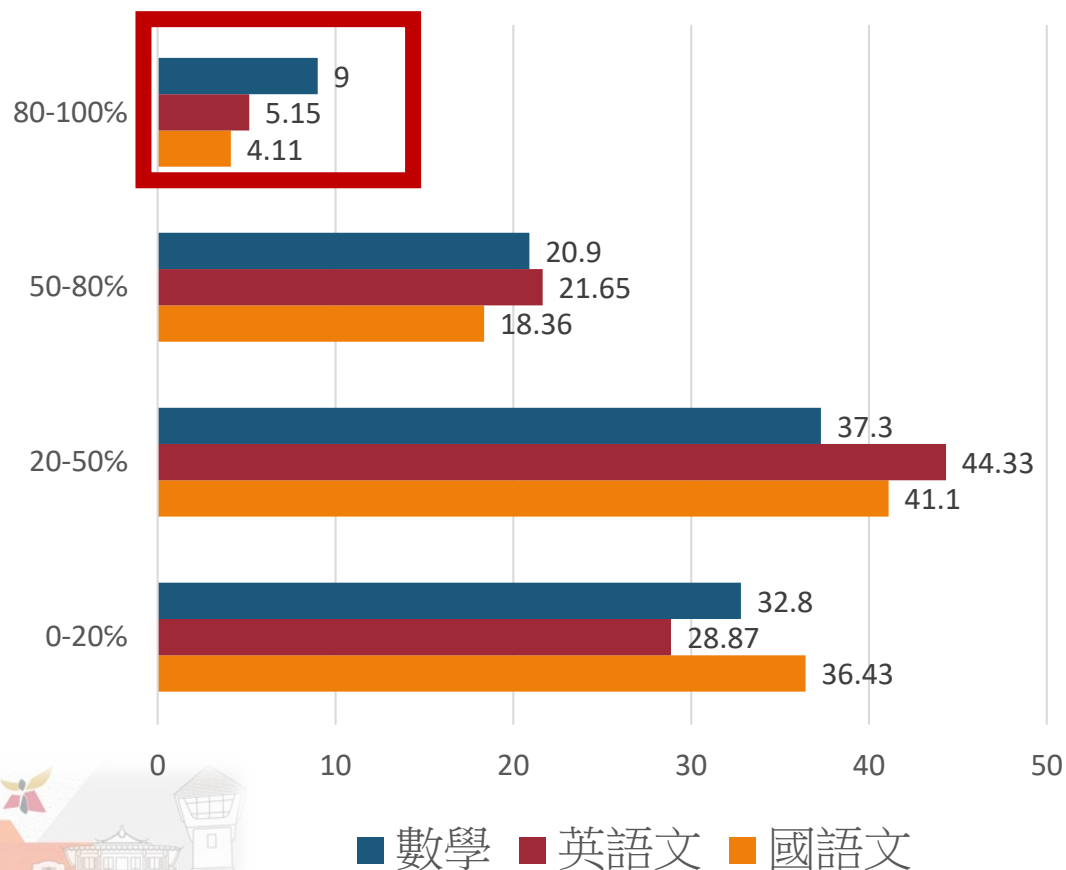
2. 整體而言，我的所有課堂中，大約有多少課堂曾出現上述其中一個面向的差異化教學？



策略聯盟工作圈第一次檢視重點

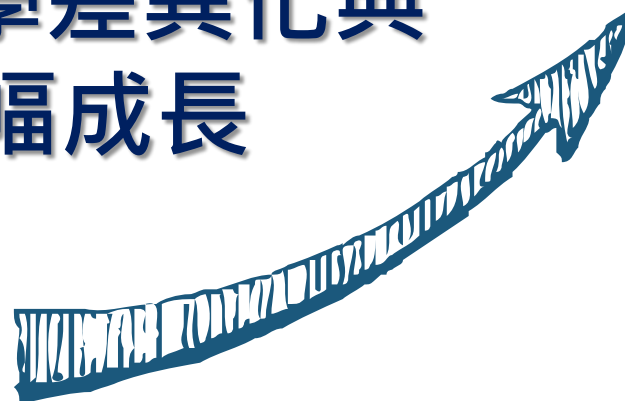
國中教師 957人次(7-9年級、任教國英數)

差異化教學課程實施百分比



2. 整體而言，我的所有課堂中，大約有多少課堂曾出現上述其中一個面向的差異化教學？

※國中數學差異化典範教師大幅成長



線上會議問題與建議 摘要

階段執行成效

國中小課中差異化線上分享會(共188校次)
國中學力提升線上會議(共47校次)

學校共有課題	建議行政作為
1.平板數量有時不足	排課錯開重度使用教師 持續申請數位專辦計畫
2.學校網路登入有時不穩	請資訊中心入校協助診斷
3.家長對教法/使用3C有所疑慮	於班親會等公開場合說明
4.無法確保學生數位學習品質	使用耳機避免干擾 搭配紙本，紀錄學習歷程

線上會議問題與建議 摘要

階段執行成效

國中小課中差異化線上分享會(共188校次)
國中學力提升線上會議(共47校次)

學校共有課題	建議行政作為
5.學生分心使用其他網站	使用MDM — Mobile Device Management
6.無法逐一掌握課堂狀況	建議每日兩次巡堂 (校長教師分計)
7.教師固化動力不足	找到前導教師，校內分享

應入班未入班學生積極 各區策略聯盟工作圈會議

學校共有課題	建議行政作為
1.無時間開班/開班學生不參加	1.早自修8:00-8:40 2.協調安親班4:40再來接學生
2.無法參加學習扶助學生/送安親班	列印知識節點，提供家長/安親班參考

國教輔導團員回饋

階段執行成效

學校共有課題	建議行政作為
1.擔心以會考或是學力檢測成績作為學校檢核之依據(學生學習影響變因多/教師壓力太大)	1.檢核的目的是為了改善教學 2.檢視所投入的差異化教學策略是否有效 3.重點是持續朝好的方向前進
2.上個學期大部分為優秀教師夥伴進行公開授課專業回饋	1.上學期已公開課之教師，下學期不再重複 2.前導教師先行，可做為同儕教師學習典範

112下學期執行方式

112學年度臺南市國中小學校重點學校提升學力計畫

各校持續進行兩次公開授課

輔導團隊持續入校陪伴

上學期已公開課之教師下學期不再重複



適性教學理念與做法

- 「讓每個孩子在每堂課中都有學習」
- 善用數位學習平台：融入課堂中進行差異化適性教學。
- 透過輔導團教育團隊：計畫性與策略性漸進推動，全市參與校數逐漸增加，從偏鄉推展至一般學校，班級人數由少至多，採循序漸進原則穩健推動。

1. 學生在課堂中專注學習比例提高、學習動機與興趣提升
2. 教師對課中差異化適性教學產生更多的信任與信心。
3. 老師在課中隨時進行形成性評量，發現學生迷思概念或學習盲點，及時進行課中補救教學。





拔尖 扶弱

讓每一個孩子在每一堂課都有學習



報告完畢