

臺南市113學年度第1學期校長會議



新課綱創思教學 研發中心工作報告

陳思瑀 督學

2024/8/27



新課網專
案辦公室

創思與教
學研發中
心

新課網創
思教學研
發中心

01

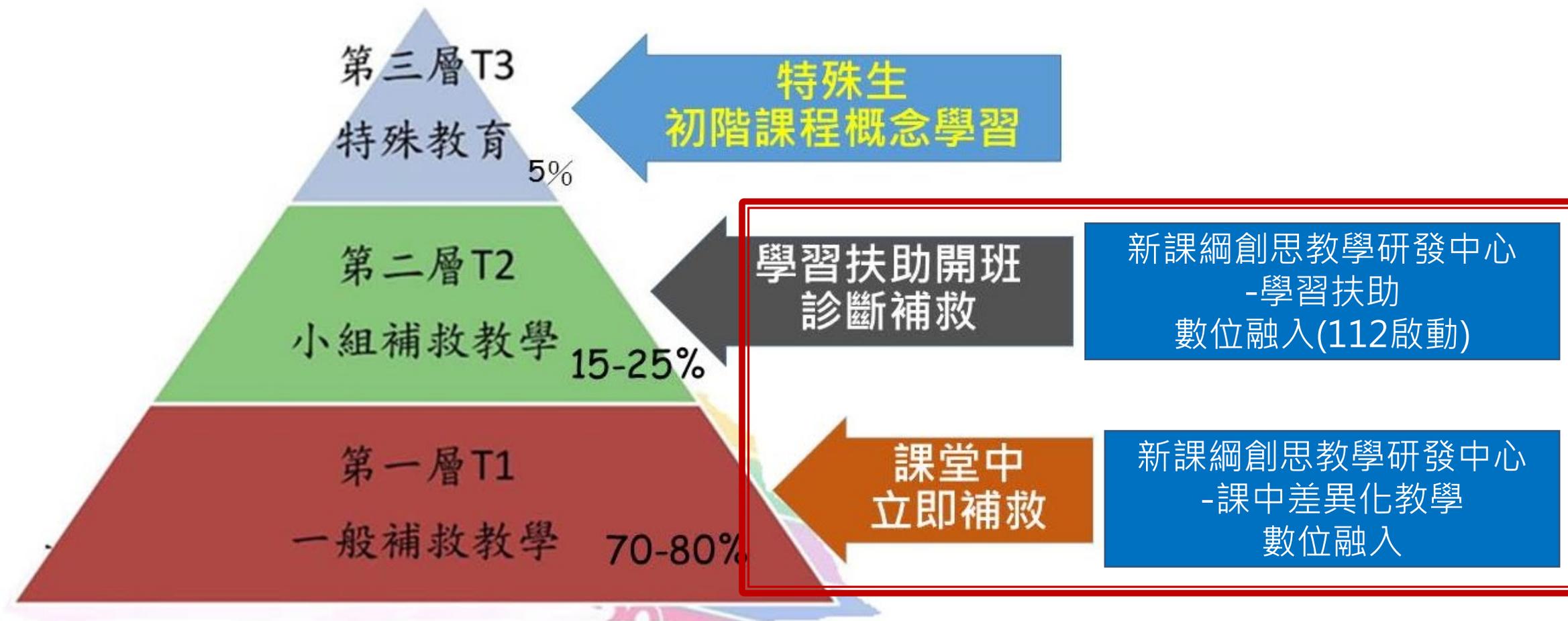
整合學生學習扶助資源中心 提升學力



整合學習扶助三級系統提升學生學力



教育部學習扶助計畫



各班應建置數位平台之線上班級：

建議

數學：因材網、均一...等

英語文：酷英、因材網...等

國語文：因材網、學習吧...等

記錄學生學習歷程+AI功能



因材網

已匯入

1. 科技化平台學生施測結果

均一平台亦匯入

2. 學力檢測結果



應入班未入班之輔導追蹤

請各校應透過相關數位平台，例如：因材網、CoolEnglish...等進行每學期期初、期中、期末縱貫測驗(單元縱貫診斷)瞭解學生學習變化提供個案學生有效之課中差異化教學策略或相關輔導措施利用明確數據，建立精準具體的追蹤輔導機制



02

落實12年國教課綱



持續辦理 2024臺南市PBL探究教學論壇

各校113年度PBL 方案徵選
請於 113年8月29日前送件

匯聚所有相信改變的力量 讓更好的教育來得更快！

113年
10月

- 1、硬體設備（平板）放置規劃、管理策略與借用機制。
- 2、國英數教師數位融入課中差異化教學現況與後續推動機制。
- 3、學校教材管理系統平台建置與管理。
- 4、**應入班而未入班之學習扶助學生**相關輔導策略。
- 5、**各班建置數位平台之線上班級**：建議數學於因材網、均一...等，英語文於酷英、因材網...等

**結合
學習
扶助
辦理**



113年
12月

- 1、彈性學習課程評鑑之落實(設計、實施、效果)。
- 2、學校校務暨教材管理系統平台的建置與自編(選)教材檢視。
- 3、彈性學習課程之落實。
- 4、學校113年課程評鑑機制之運作與紀錄檢視。
- 5、依據現場需要之重要議題。

結合課程
諮詢輔導
委員到校
諮詢輔導
辦理



114年
4-5月

- 1、課程計畫撰寫問題與探討。
- 2、學校社群與公開課之落實。
- 3、新學年度召集學校的擇定。
- 4、依據現場需要之重要議題。

結合課程
諮詢輔導
委員到校
諮詢輔導
辦理



03

113 重點學校提升學力計畫



113學年度學力提升入校陪伴計畫

國中重點學校篩選機制



科目 全國C平均	以113年國中會考待加強比例 做為圈選原則	大型	中型	小型
國語文 13%	1. 大型：15%以上，退步超過3% 2. 中型：20%以上 3. 小型：25%以上	4	6	13
英語文 29%	1. 大型：33%以上 2. 中型：40%以上 3. 小型：50%以上	5	14	22
數學 26.7%	1. 大型：30%以上 2. 中型：35%以上 3. 小型：50%以上	4	14	13

◎113年國中會考進步前三名學校於113學年度不用入校陪伴

113學年度學力提升入校陪伴計畫

國小重點學校篩選機制



科目	依據 大、中、小型學校 篩選
國語 數學 英語	1. 學力檢測答對率後30%與退步率各前30%學校 2. 若校數過多，小型學校以策略聯盟方式進行

◎進退步率說明：

以該科**同一位學生**在**不同年級的答對率進行比較**，視為進退步依據，**全校該科進退步率加總**。

◎待8/23中教大學力檢測分析結果出來，即可進行重點學校的篩選

◎113年學力檢測進步前三名學校於113學年度不用入校陪伴





提升學力輔導機制

觀課準備

- 各校協助於到校前一週上傳公開課備課資料，並協助觀議課相關場地與設備。

入班觀課

- 邀請國教輔導團團員入校陪伴學校教師結合社群進行共備觀議的公開授課
- 邀請資料庫相關專家教師陪伴學校教師結合社群進行共備觀議的公開授課。

成立社群

- 成立數位學習融入課中差異化教學專業社群。
- 積極鼓勵教師參與相關培訓，熟悉各數位平台運用。

到校輔導

- 第二次入校進行說觀議課，檢視改善成果。



04

課中差異化教學-數位融入



113學年度實施偏遠、非山非市及一般學校 課中差異化教學計畫-數位學習融入計畫



◆偏遠地區及非山非市學校

- 國小70人以下，班級人數少於15人之偏遠學校、國中偏遠學校：延續112年計畫申辦模式
- 6班以上之學校至少需申請3個班，6班以下之學校至少需申請2個班。
- 2班3組進行課中差異化教學，補助第3位教師鐘點費
- 進行課中差異化教學每人每班補助1節備課鐘點費，每人至多2節，專任教師至少申請3班。

◆一般學校：

- 國中教育會考及英語、數學待加強比例大於35%以上之學校
- 申辦模式:導師和行政每人每班每週至多2節（達領域授課節數1/2）；科任教師每人每週至多二節（需授課3個班級以上）

▶ 課中差異化教學-數位融入

◆ 學校應辦事項：

□ 辦理校內教師分享會

□ 每學期結合相關會議進行進度檢視至少2-3次。

□ 逐年提升數位融入差異化教學教師比例
建議教師參與

大型學校：20%-40%-60%

中型學校：30%-50%-

05

活化教學與多元學習計畫



活化教學與多元學習計畫

子計畫類別	件數	校數
一、推動學校教師實踐自主活化教學	46	46
二、協助學校落實十二年國民基本教育課程綱要	61	61
三、協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持	84	84
四、協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動	94	94
總計	285	186

執行期程:113年8月1日至114年7月31日

總計申辦185校285案 約5400萬

**將辦理之相關活動、成果發表或經驗分享，上傳活動訊息及照片至指定臉書粉絲團「攜手桃花源」

06

建構教學輔導支持系統



教師專業回饋

任務

- 每位教師至少具備初階專業回饋知能，建議學校教師均應參與「教師專業回饋三類人才培訓-初階課程」，至少70%以上人員取得初階證書。
- 為協助學校成為教學研究基地，普及學校教學輔導人力資源
建議
12班以下學校每校至少1位教學輔導教師，13班至36班至少4位教學輔導教師，37班以上至少8位教學輔導教師，以利薪傳輔導工作之落實，請學校規劃二年內逐年達成目標。
- 本市3年內初任教師應完成初階培訓認證工作



相關業務叮嚀

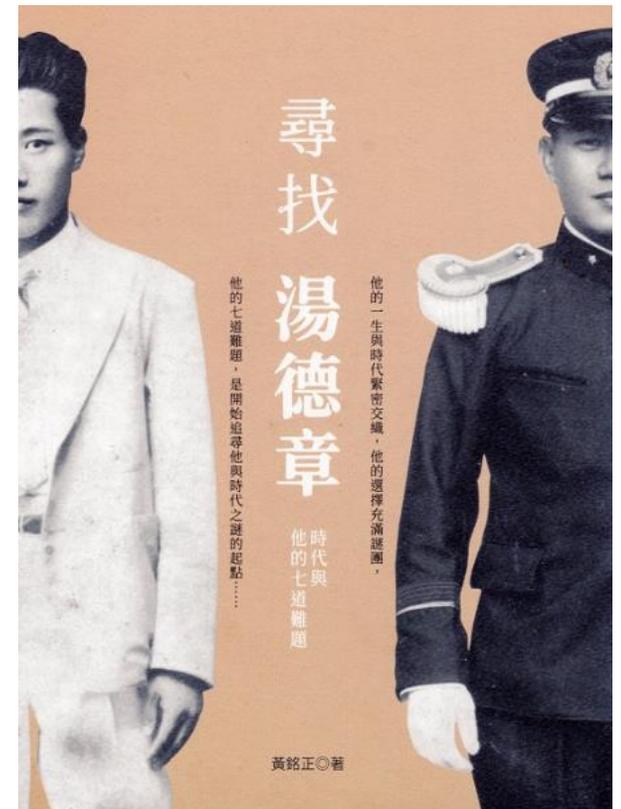
01

- (1)113學年度第1學期：113年8月30日(星期五)至114年1月20日(星期一)
- (2)第2學期開學日：**114年2月5日(星期三)**，**進學國小2月4日(星期二)**
- (3)114年2月8日(補班日)：高級中等以下學校兼任行政職務教師仍應正常到校上班，學生不上課，未兼任行政職務教師不上班。

02

閱讀好書-人權教育專書-每校各2本

黃銘正， 《尋找湯德章: 時代與他的七道難題》



讓學校成為教學研究基地

引自歐用生教授

讓教師成為教育專業工作者

引自十二年國民基本教育課程綱要



