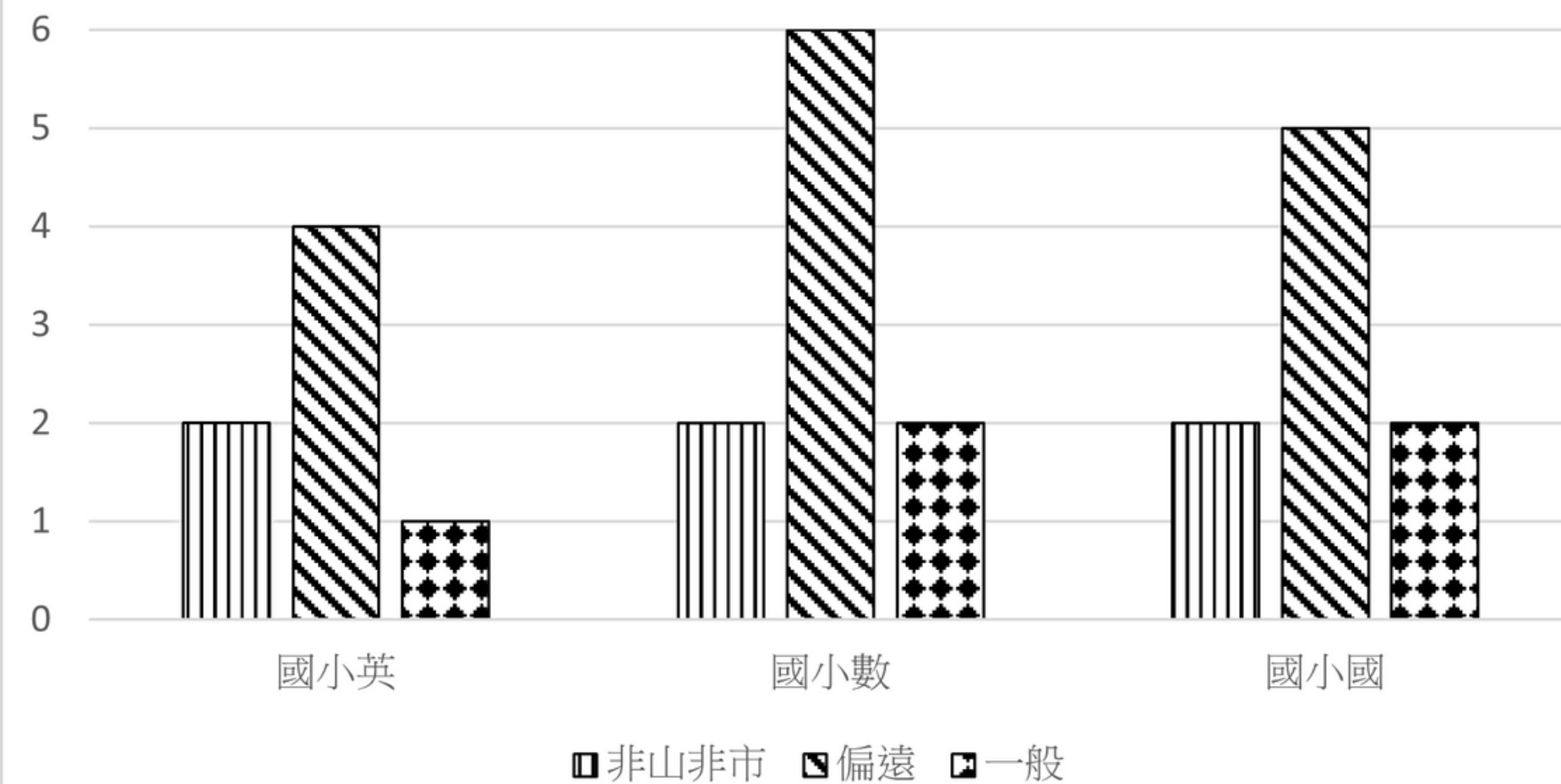


臺南市國中小學校 「數位融入課中差異化教學」 深化研究

吳純萍 國立臺南大學 副教授

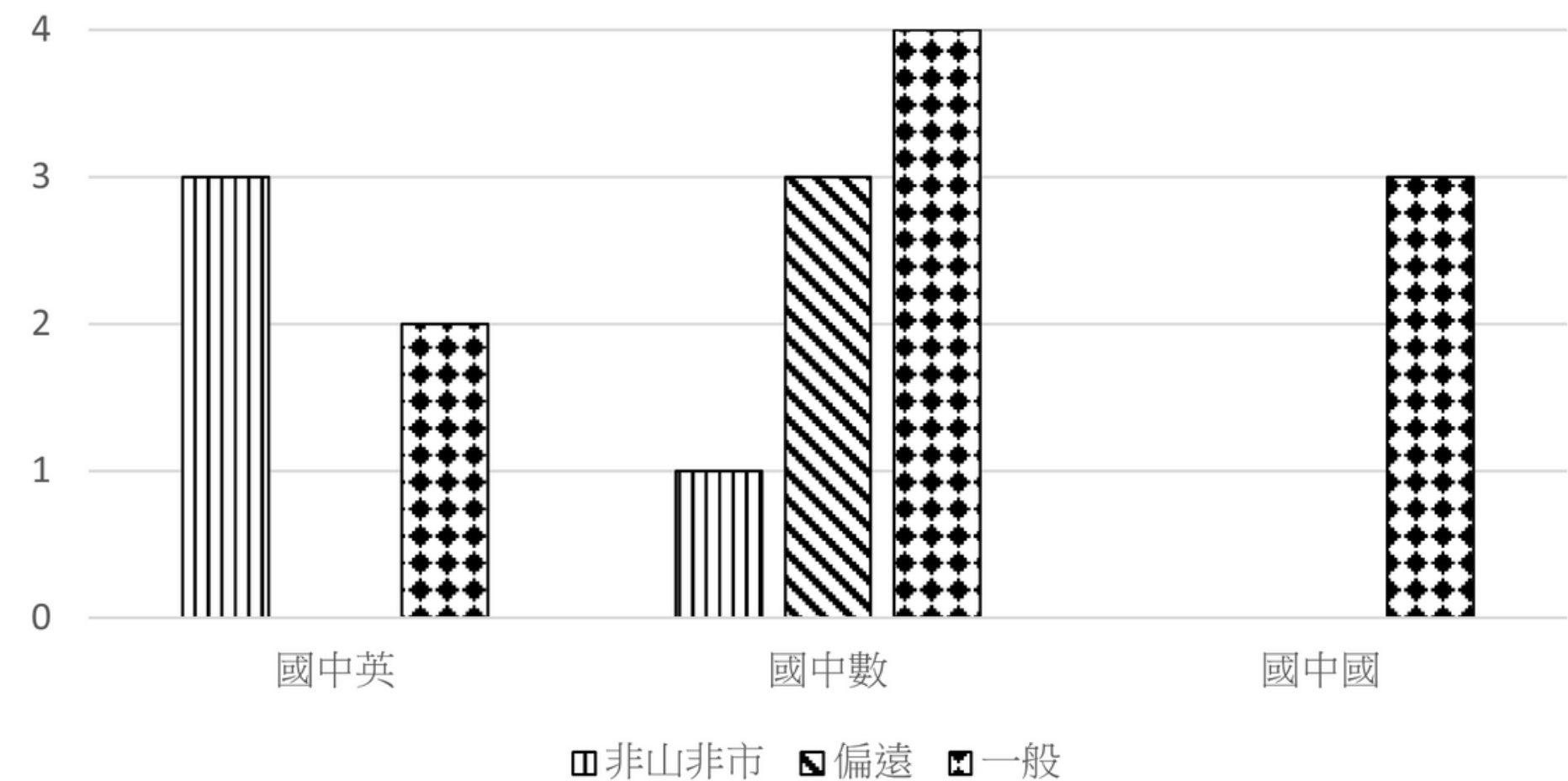
受訪教師人數分布圖

國小教師訪談人數表



- 國小教師訪談人數統計
- 共26位

國中教師訪談人數表



- 國中教師訪談人數統計
- 共16位

訪談研究結果分享

1

參與動機

回應學生個別差異，激發學習動機，
優化教學效率。

2

教師理解

以學生為中心，視為回應能力落差的
必要手段。

3

感受與轉變

學生參與度提升，教師教學模式更彈
性。

4

專業成長

積極參與研習，建立專業社群，主動探索數位工具。

5

給新進老師的建議

循序漸進，善用資源，調整心態。

壹、參與數位融入差異化教學的動機



回應個別差異

提供適性學習機會，相信每個學生都有潛能。



激發學習動機

提升學生課堂參與度，讓學生主動學習。



優化教學效率

提升教學品質，更有效率地完成教學內容。



受外部啟發

政策推動、學校支持與專業發展的影響。

壹、參與數位融入差異化教學的動機



培養學生信心

消除學生對學習的負面情緒（如排斥、害怕、厭倦）。



深化教育信念

「如何教」和「為何教」的哲學思考與個人價值的實現。



培養學生自主學習

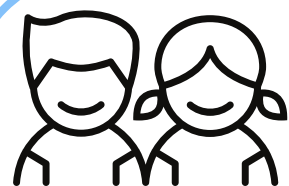
培養學生獨立思考、主動學習以及自行解決問題的能力。



解決傳統教學模式的限制

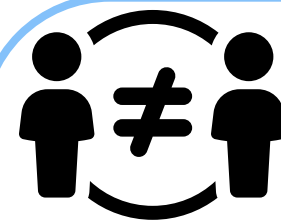
教師對傳統「齊頭式平等」教學模式的深刻反思與不滿。

貳、受訪教師對數位融入差異化教學的理解



以學生為中心

適性揚才，照顧個別差異，
將每個孩子帶上來。



回應能力落差

解決班級學生學習速度、程
度巨大差異的必要手段。



激發學習動機

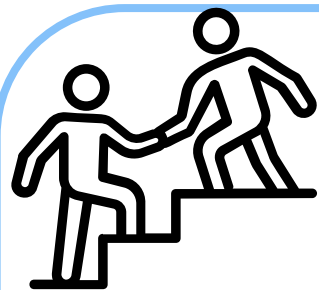
提升課堂參與感，讓學生
從被動轉為主動學習。



教學本質與經營

不只是工具，更關乎教師對孩
子的理解與信任關係。

貳、受訪教師對數位融入差異化教學的理解



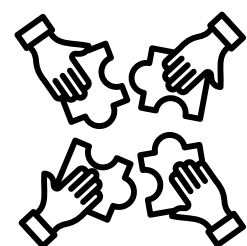
重視學習過程中的嘗試

將「犯錯」視為學習與成長的機會。



提升教學品質

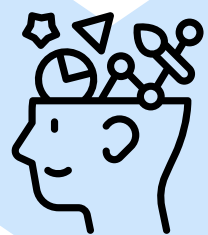
差異化設計與數位工具能夠更有效率地管理教學流程。



真實理解與應用

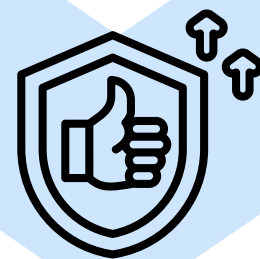
深入到學習的本質，非僅止於表面的記憶或應付。

參、參與數位融入差異化教學的感受與轉變



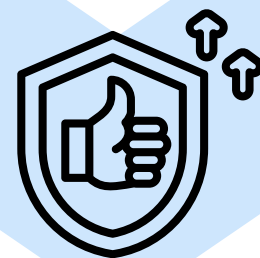
學生動機與成效提升

學習更積極，即使低成就學生也有顯著進步。



學生的正向回饋

觀察到學生的進步、熱情被點燃，以及願意嘗試的態度。



學業表現提升

學生的整體學業表現呈現緩慢但明確的提升趨勢。



自主學習的培養

學生被引導從被動接收轉變為更積極的學習者，開始學會自己找資源學習



特殊及低成就學生的支持

為特殊學習需求或基礎較弱的學生提供實質性的支持。



自信心與互助氛圍

學生自信增強，同儕間合作學習更深入。



教學模式彈性化

數位工具提升效率，教學策略更靈活。

參、參與數位融入差異化教學的感受與轉變



班級經營為核心

若班級秩序不穩，學生的學習成效將大打折扣。



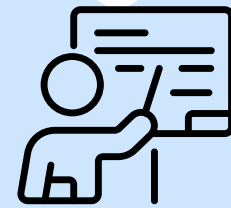
備課效率逐步提升

早期投入大量時間於備課、教材設計、平台熟悉和問題排除，熟悉後則信手拈來。



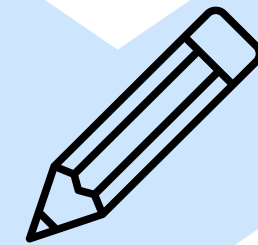
設備持續更新以支持教學

部分學校之硬體設備及網路有更新需求，教育局持續協助更新。



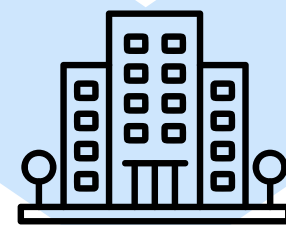
教師專業成長

透過參與各種專業研習、社群共備和觀議課，深化了對差異化教學理念的理解。



學力檢測及外部評量的壓力

標準化的大考成績卻往往無法完全反映多元的學習成果。



同校參與者及未參與者間的競值產生持續投入的心理衝突

校內同儕的接受度以及行政單位提供的支持與資源都是關鍵影響。

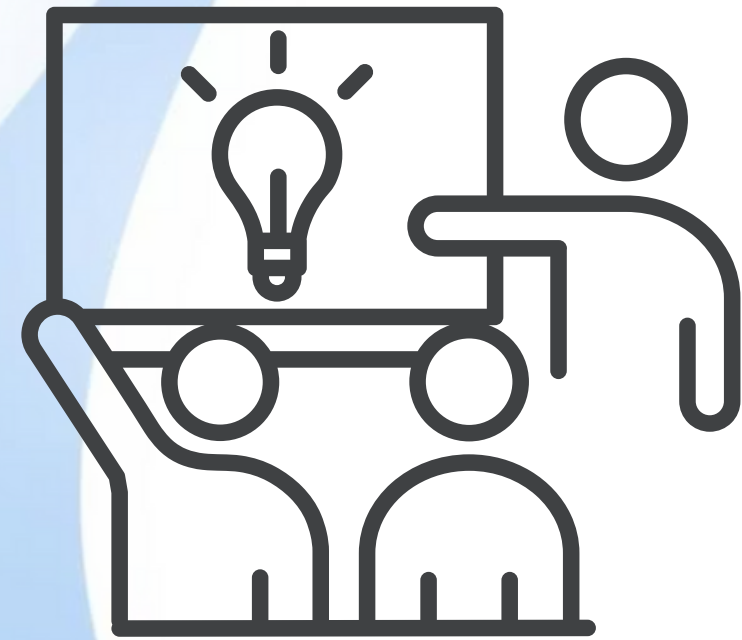


家長態度與親師關係的變化

大多數家長持正面態度，但也可能因為「差異化」而生疑慮或「比較心態」。

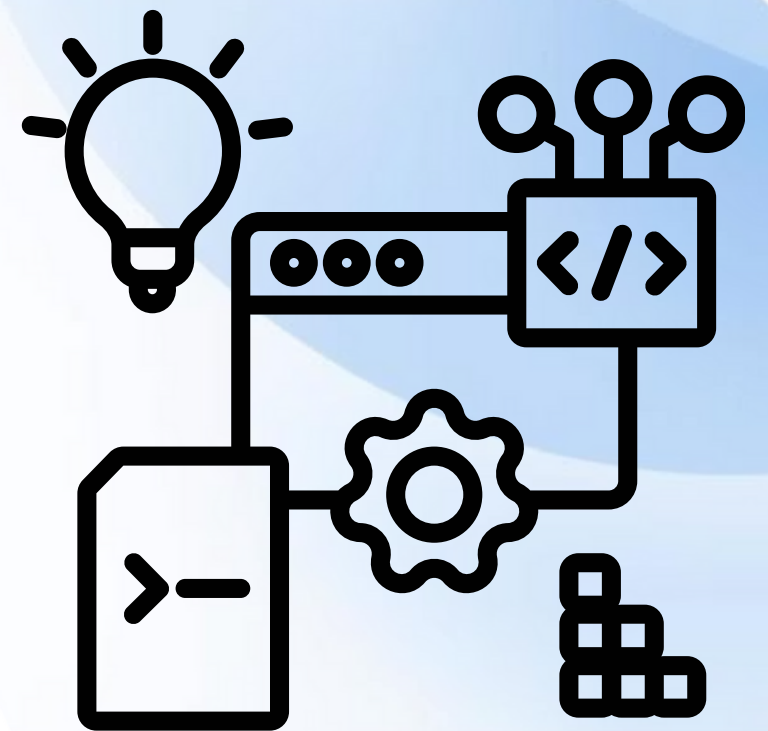
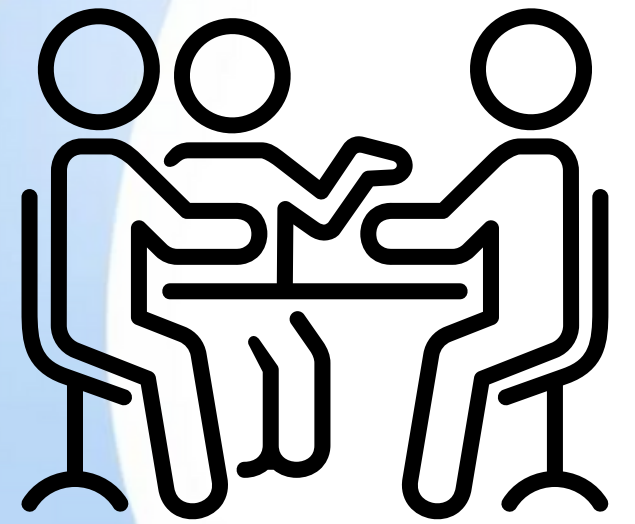
肆、受訪教師專業成長

- **積極參與研習與培訓：** 渴望新知，投入多元研習，將所學帶回課堂。
- **建立專業社群與協作：** 團結合作，共備教材，解決教學挑戰。
- **主動探索與應用數位工具：** 積極學習，將科技融入教學，提升效率。
- **從實踐中學習與反思：** 應用所學，觀察調整，靈活修正教學策略。



肆、受訪教師專業成長

- 實地觀課、公開授課與同儕交流：互相觀摩學習，精進教學方法。
- 參與教育計畫或擔任種子教師/講師：投入專案，擴展影響力。
- 跨領域與非傳統教學法研習的探索：突破框架，拓展教育視野。
- 以學生為師的互動學習模式：重視互動，啟發雙向學習。
- 善用外部系統化教學資源與預製教材：有效整合資源，提升教學效率。



伍、給新進老師的建議

差異化教學是「因材施教」的延伸

- 並非全新概念，而是對學生差異的理解與關懷。

數位工具是「輔助」而非「取代」

- 強化教學，提升效率，但教師仍是核心。

循序漸進，不需一步到位

- 從簡單、小規模活動開始嘗試，降低壓力。

心態調整與班級經營是核心

- 培養學生自主學習與表達學習困難的能力
- 有效運用分組合作學習策略
- 從評量著手實施差異化，調整難度與配分

善用現有資源與同儕支持

- 共備、資源共享，有效降低備課壓力。



THANK YOU