



提升學習動機策略實務分享

因材網(國小數學)

臺南市北區賢北國小 廖智生

差異化教學緣起

1. 學校簡介。

- 全校共33班，班級人數約24~27人，位處居民結構穩定社區，除學區內學生，也有從鄰近學校外溢及特地寄戶口就讀之情況。

2. 班級概況。

- 全班共28人，約有6~7位需特別關照課業之學生，其中4位落差非常大，傳統教學難以符應學生的個別學習需求。

在偏鄉與都會區的教學經驗中，我發現……

實施數位融入差異化教學的原因

1. 學習落差普遍存在。

- 家庭能資源不同
- 教師影響力差異

2. 指導數位學習策略。

- 對自主學習的誤解
- 學習如何學習



實施數位融入差異化教學的原因

3. 熟悉數位學習平臺。

- 接觸因材網時間長
- 數位學習工作坊A1/B1、A2、B3講師

4. 爭取設備入班實施。

- 一生一機、隨取即用
- 經費、設備支援



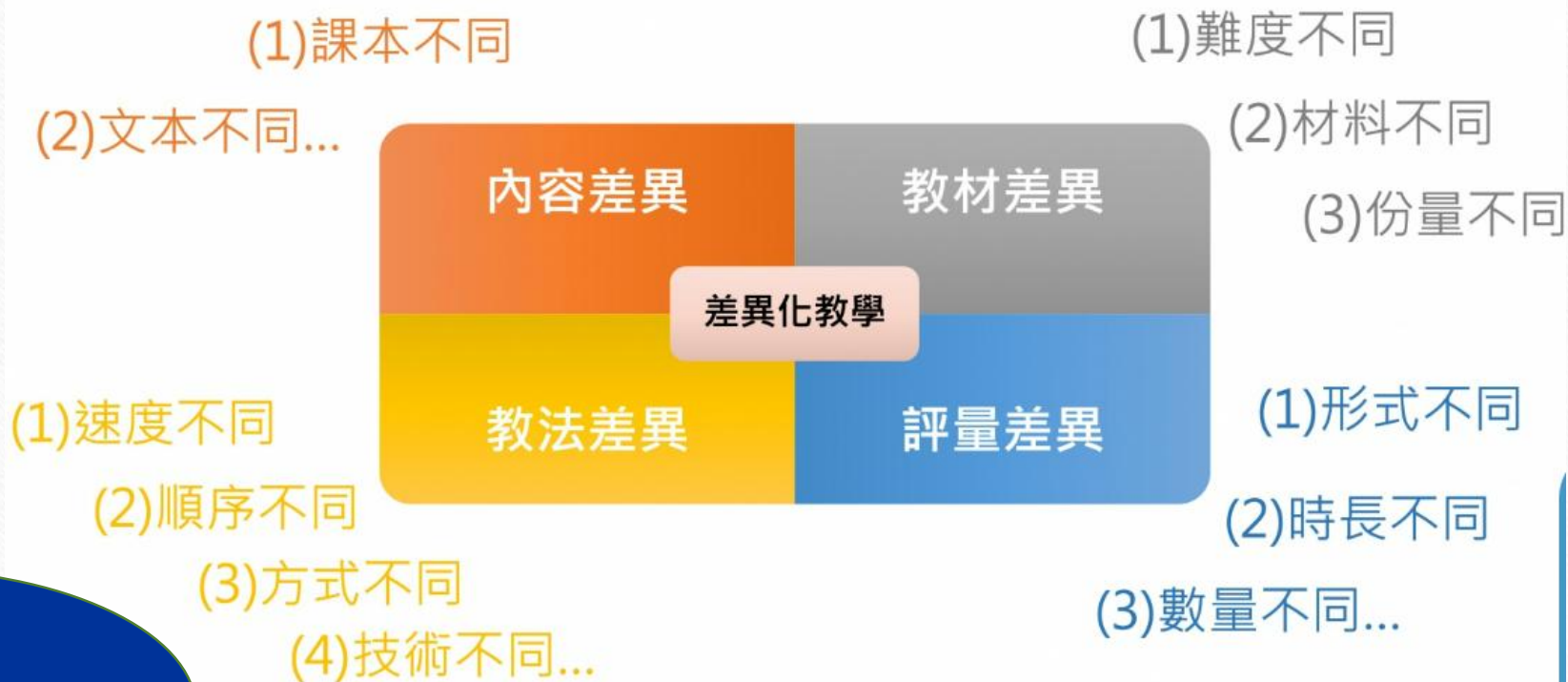
差異化教學前的準備-教師

- 1.班級經營
- 2.建立概念
- 3.發展策略
- 4.認真備課



差異化教學的概念

差異化教學係指教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果和引導學生適性發展。

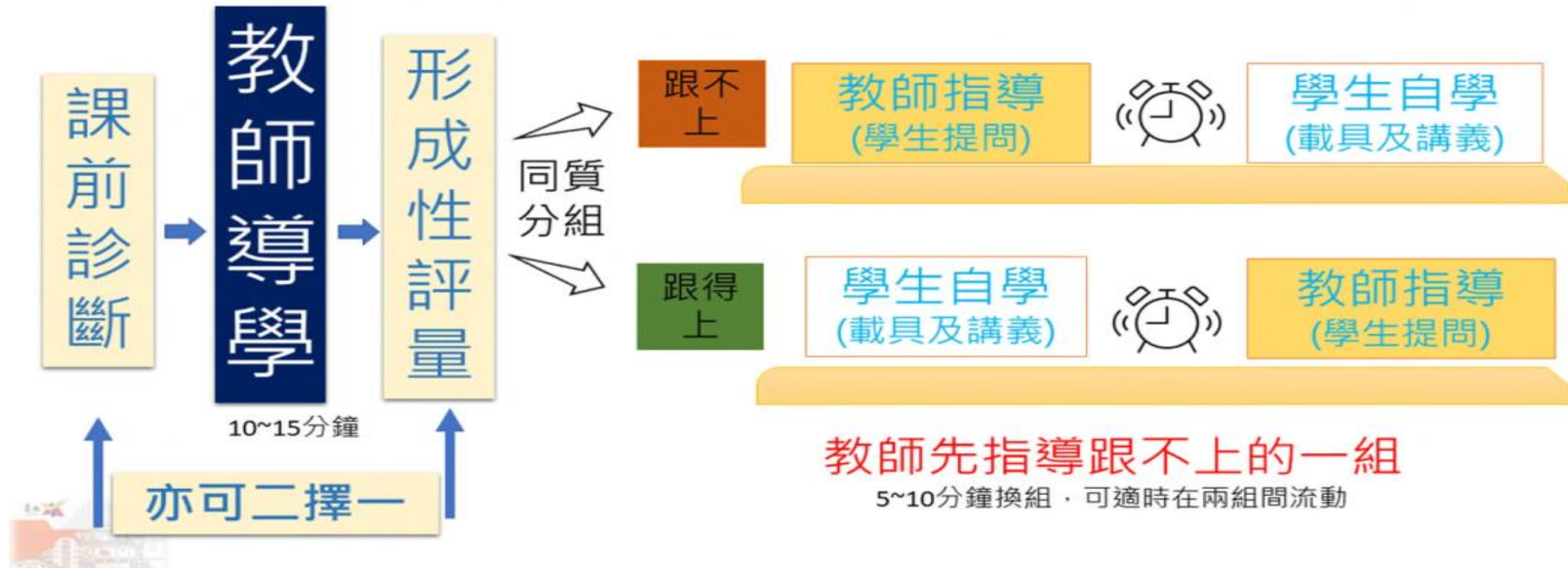


熟悉
核心概念

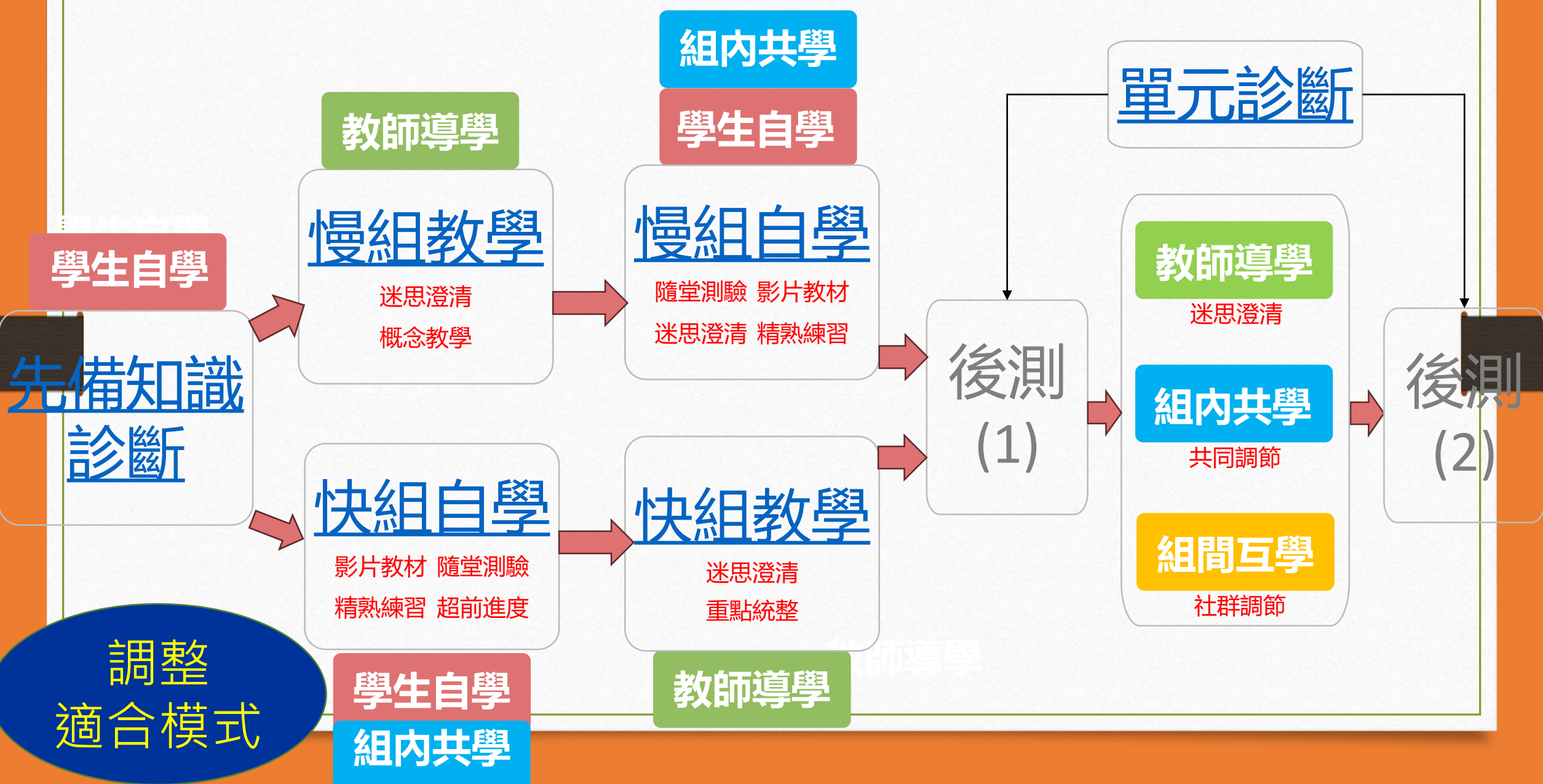
臺南市課中差異化教學模組

1.數學 課中差異化教學模組

(1)同進度同質分組：不同速度/難度



差異化教學流程



差異化教學的備課方式(因材網功能)

1. 教材分析。(知識結構星空圖)、教科書、教師手冊
2. 製作單元教材。(課程包)

課前準備: 先備知識診斷(縱貫診斷測驗)

課中教材: 教學影片(知識結構)、精熟練習(均一)

課後評量: 前測、後測 (單元診斷測驗)

加深加廣: 挑戰試題(素養題)

差異化教學前的準備-學生

- 1.心態建立
- 2.學習策略
- 3.學習迭代



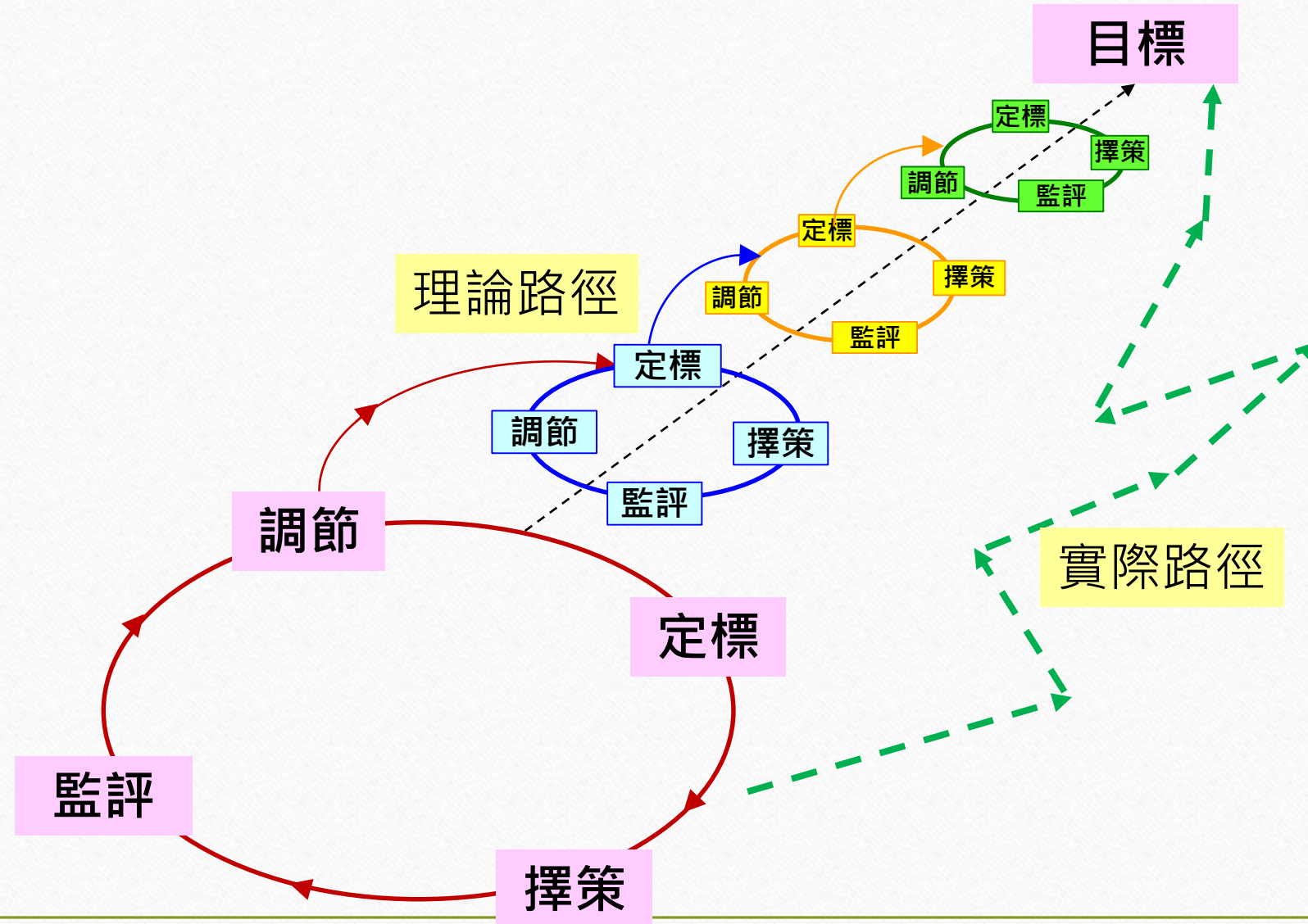


因材網教學指導... 觀看影片的技巧

教導 學習策略

- 能戴上耳機專心觀看影片
- 確實聆聽影片敘述內容。
- 能跟著影片指導，在學習單上做解題紀錄、繪圖、筆記、或實物操作。
- 知道如何使用向上學習、向下學習的功能鍵。
- 提供檢核表，習寫練習題時，需檢核答案並修正。

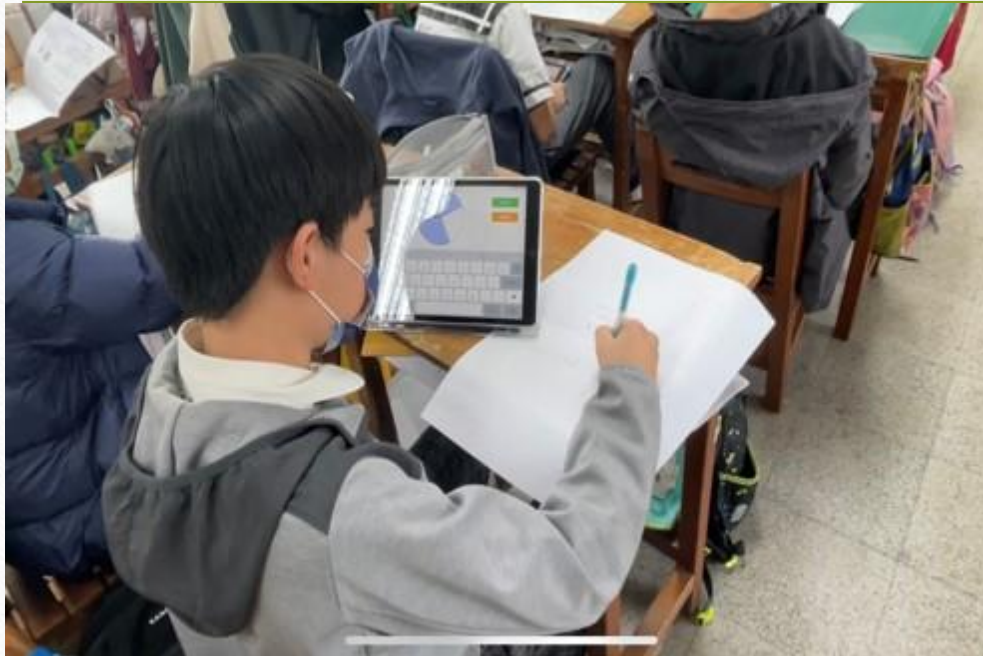
自主學習的 組成部分 與 循環性（迭代）



差異化教學中應注意的關鍵

1. 診斷分流
2. 快慢有序
3. 持續鼓勵
4. 學評一致

學生進行先備知識診斷



學生於課前進行先備知識診斷

教育部因材網												
NEW 操作介紹 課程總覽 AI 學伴 指派任務 退出												
節點數據依任務內容顯示												
節點數據依任務內容顯示	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率		R-5-1-S04						
		第一次	最近一次	第一次	最近一次	能在具體情境中將乘法對減法的分配律運用於簡化計算，能在				完成率		
						練習題	影片	節點				
		第一次	最近一次	第一次	最近一次	答對率	次數	完成率	次數	狀態	答對率	答對
6年 5 班	2 號 葉	1	4	4	100	100	0	0	0	0	100	0 100%
6年 5 班	3 號 劉	1	4	4	100	100	0	0	0	0	100	0 100%
6年 5 班	4 號 侯	1	4	4	96	96	0	0	0	0	0	0 100%
6年 5 班	5 號 沈	1	4	4	100	100	0	0	0	0	100	0 100%
6年 5 班	6 號 鄭	1	4	4	100	100	0	0	0	0	100	0 100%

教師依據學生診斷結果進行課程安排



依據(定期)評量結果進行分組

學力檢測、期中、期末考、作業表現等綜合觀察

李	8
夏	16
林	20
侯	37
曾	39
杜	40
龔	53
曾	53
吳	54

蔡	61
楊	64
鄭	65
陳	73
楊	77
鄒	78
蔣	78
黃	80

葉	81
沈	82
王	82
郭	83
陳	88
顏	93
林	95
許	95
黃	96
程	98

各組座位安排

佈告欄

移動式白板

閱讀角

13 許

10 程

21 黃

25 陳

17 曾

8 黃

24 楊

11 林

15 郭

16 龔

5 沈

6 鄒

2 葉

7 蔣

19 陳

23 鄭

3 顏

14 蔡

26 蔡

20 杜

22 吳

1 楊

9 李

4 侯

27 曾

28 夏

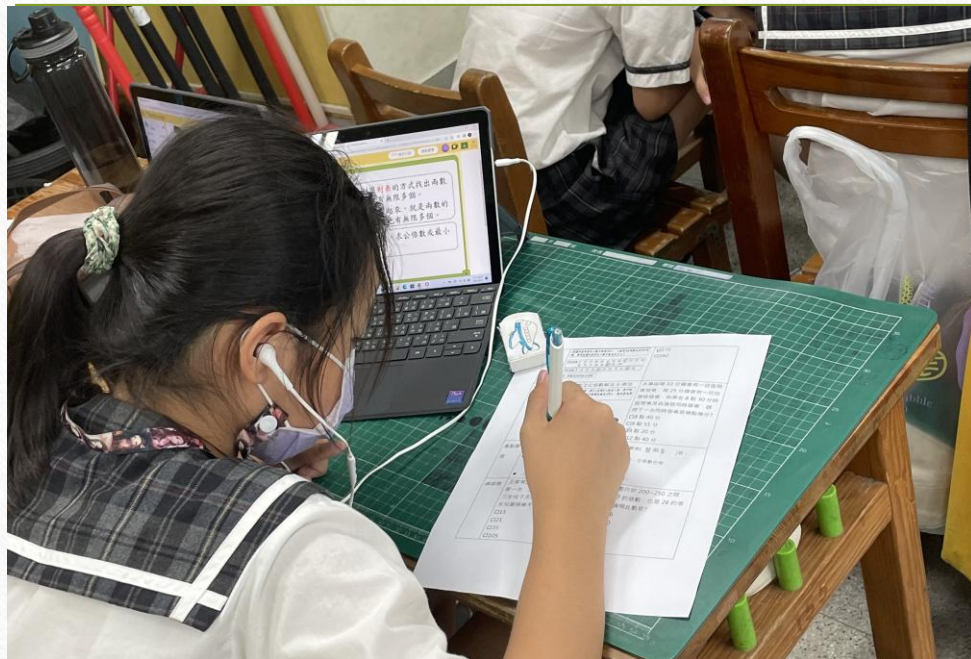
18 林

12 王

黑板

快組自學

影片自學 → 隨堂測驗 → 難點澄清



學生看教學影片進行自學



教師分析學生難點

慢組自學

隨堂測驗 → 難點澄清 → 影片自學



學生於教師導學後進行隨堂測驗

教育部因材網												
NEW 操作介紹 課程總覽 AI學伴 指派任務 登入												
節點數據依任務內容顯示												
節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄	作答次數			節點平均答對率		題目平均答對率		R-5-1-S04 能在具體情境中將乘法對減法的分配律運用於簡化計算，能在				
								練習題		影片		完成率
	第一次	最近一次	最近一次	第一次	最近一次	第一次	最近一次	答對率	次數	完成率	次數	狀態
6年 51 2號 葉	1	4	4	100	100	0	0	0	0	0	0	100%
6年 51 3號 鄭	1	4	4	100	100	0	0	0	0	0	0	100%
6年 51 4號 侯	1	4	4	96	96	0	0	0	0	0	0	100%
6年 51 5號 沈	1	4	4	100	100	0	0	0	0	0	0	100%
6年 51 6號 鄭	1	4	4	100	100	0	0	0	0	0	0	100%

教師檢視學生學習狀況

差異化教學後的改變

教師部分：

- 看待課程的方式由單點擴展到系統。
- 數位工具的嘗試更為多元。
- 有更多機會聽到不同老師的實施方法，促進反思。

學生部分：

- 成績雖無法立即大幅提升，但學習態度及學習行為的改變立竿見影。
- 不再因害怕失敗或習得無助而放棄嘗試。

心得

- ✓ 數位工具使課中差異化教學成為可能，
課中差異化教學讓適性學習不再遙遠。
- ✓ 看見孩子的改變是老師的動力來源。
- ✓ Just do it.