

12年國民基本教育課程綱要前導
學校案例分享——課程領導與規劃

分享人：張茵倩

社會變遷帶來的教育挑戰

55%國中生沒有強烈
的學習動機

真正的教育是所有人
一起學習

2008年，台灣生育率
1.05，全球倒數第1

從學習逃走
的孩子

教育的全球化、
本土化與個別化

新住民學生目前已佔
國中小就學人數約9.7%

PISA、TIMSS的數學及
科學排名不錯，但學習
興趣和自信卻低落

失去山林的孩子

Web2.0時代

學習共同體的革命

免試入學或大學申請
入學逐漸成為重要趨勢

未來的工作，有6成
還未被發明

世界是平的--今天你
懂的，可能明天就沒用。
重要的是學習力。

OECD：邁向2030年的教育架構

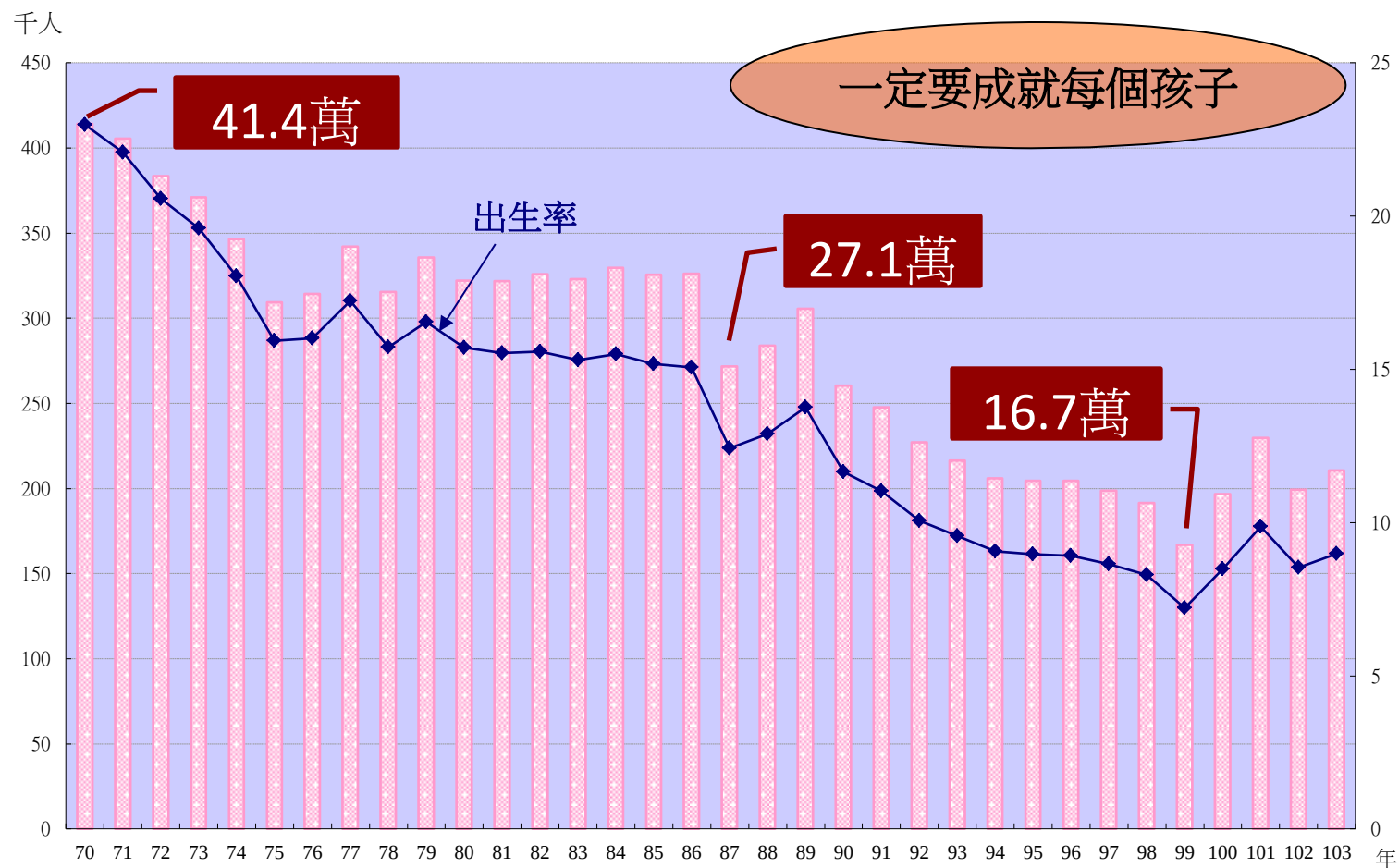
The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

What do children have to learn?



資料來源：<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

在少子化狀況下，每個孩子理應受到更好的學習照顧



資料來源：內政部戶政司。

Challenge or Threat



十二年國民基本教育課程綱要總綱已於103年11月28日由教育部發布，
自107學年度起，
從國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起，
逐年實施。

檔 號：
保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國103年11月28日
發文字號：臺教授國部字第1030135678A號



訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，並自一百零七學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

附「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

部長 吳思華

107學年度實施十二年國教新課綱 適用的孩子

新課綱

小一

國一

高一



現在
四歲以下的
小朋友



現在
小四以下的
學生



現在
國一以下的學生

十二年國教總綱的願景、理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

(本體觀)

互動

(認識觀)

共好

(倫理觀)

目標

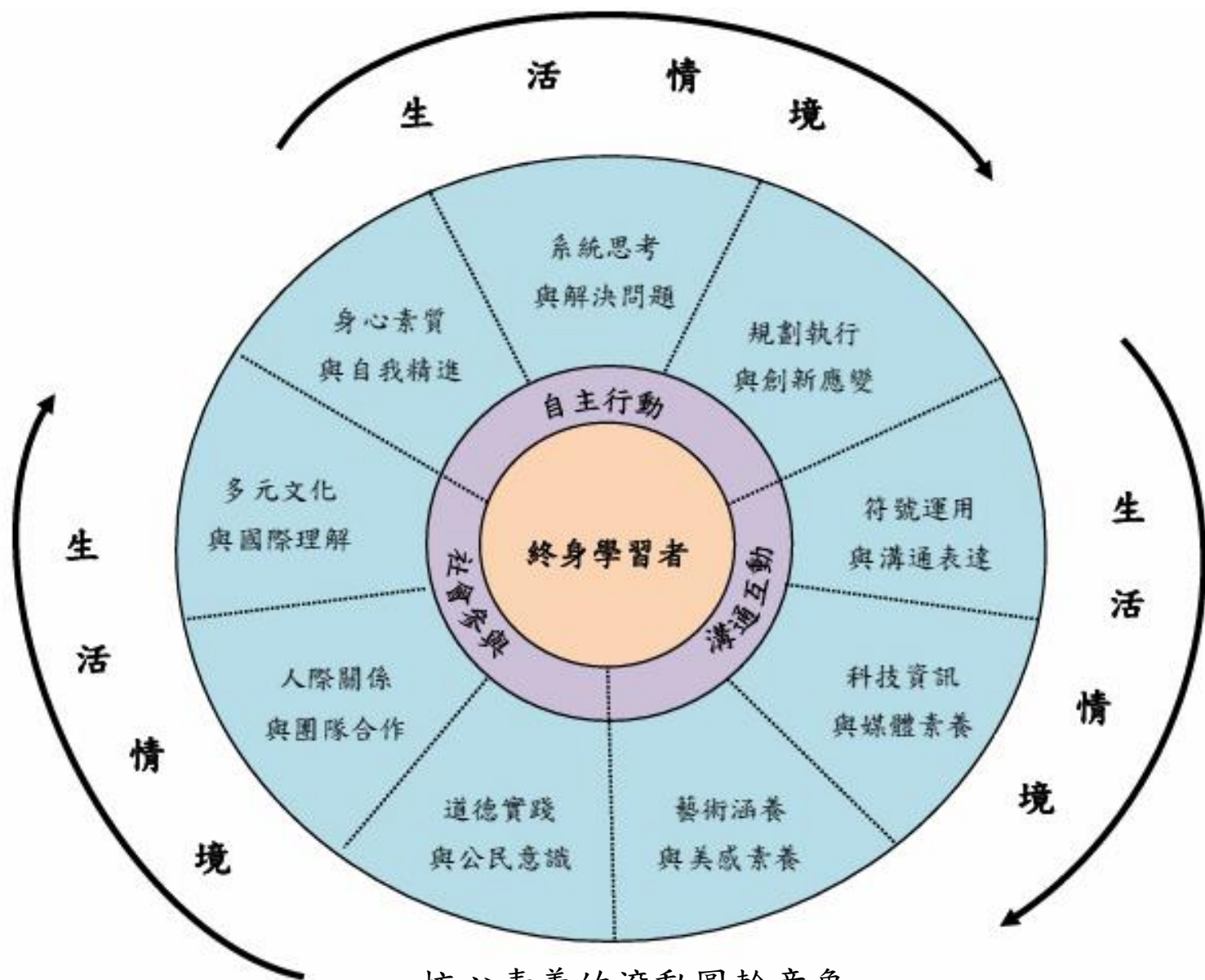
啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

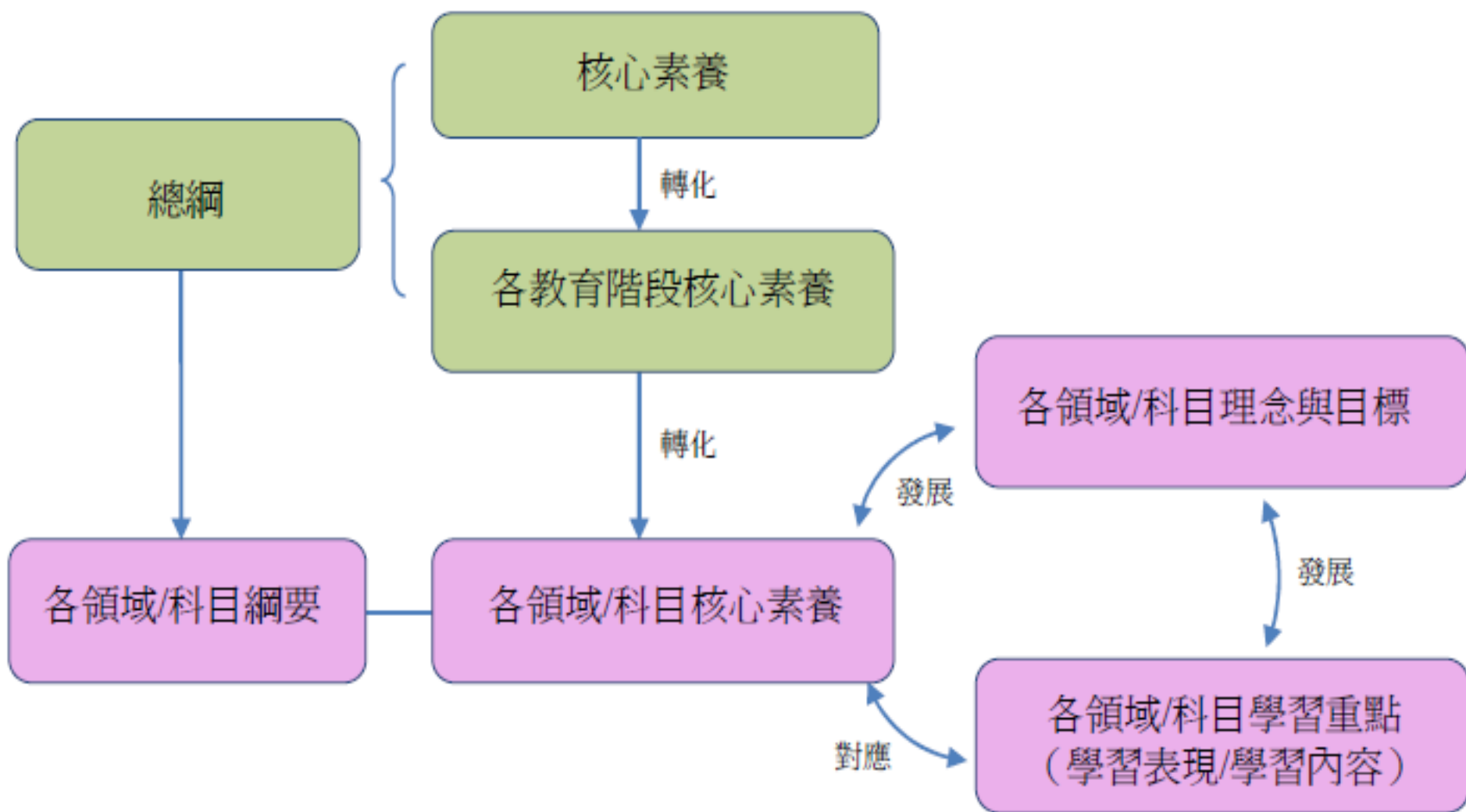
涵育公民責任

三面九項
核心素養的
總綱



核心素養的滾動圓輪意象

從總綱到領綱：核心素養的轉化



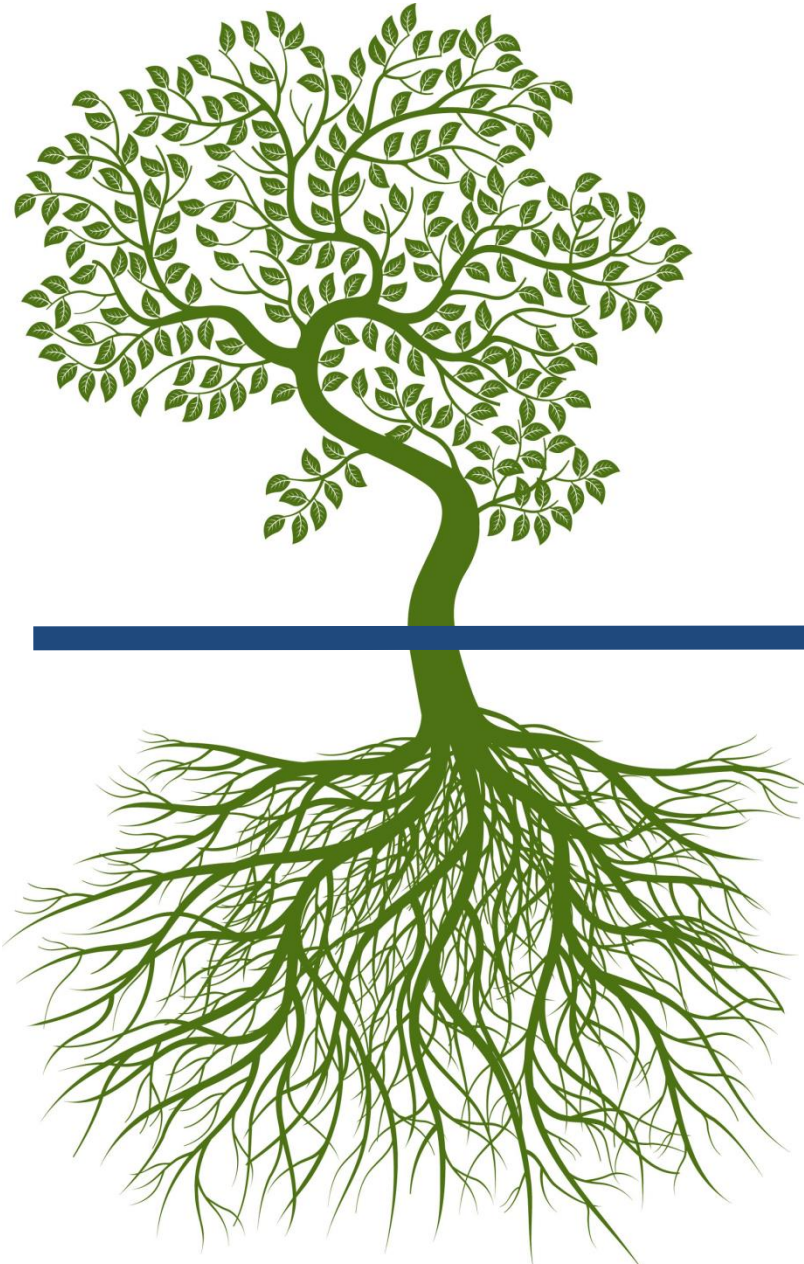
新課綱訂有二種課程類型

校訂課程（彈性學習課程）

由學校安排，
以形塑學校願景
及強化學生適性發展

部定課程（領域學習課程）

由國家統一規定，
以養成學生的基本學力
並奠定適性發展的基礎



新課綱國民小學及國民中學課程規劃

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學						國民中學		
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文 (5)		國語文(5)		
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)				
					英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活課程 (6)	社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)			
		自然科學		自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學 (3) (理化、生物、地球科學)			
		藝術		藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)			
		綜合活動		綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)			
		科技						科技(2) (資訊科技、生活科技)			
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
	領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節	3-6 節	4-7 節	3-6 節					
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程									
		其他類課程									
學習總節數			22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節		

九年一貫課綱及107總綱之比較

※學習總節數不變

	九年一貫	十二年國教
課程理念	• 能力導向	• 素養導向
課程架構	• 七大領域 • 「自然與生活科技」合一 • 節數採彈性比例制 • 彈性學習「節數」，其使用無明確規範 • 重大議題設置課綱 • 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設 • 各領域學習階段劃分不一	• 八大領域 • 分為「自然科學」及「科技」領域 • 節數採固定制 • 彈性學習「課程」，其使用有明確規範 • 重大議題融入各領域 • 低年級「綜合活動」融入「生活課程」 • 各領域學習階段統一劃分 • 增設「新住民語文」
實施要點	• 沒有「教師專業發展」與「家長及民間參與」	• 加入「教師專業發展」與「家長及民間參與」

新課綱
強調
國中小
學校本
位課程
的發展

教育
階段

國民中小學

課程
類型

部定課程：
領域學習

校訂課程：
彈性學習

主要
項目

八大領域

1. 主題
/ 專題/
議題探
究課程

2. 社團
活動與
技藝課
程

3. 特殊
需求領
域課程

4. 其
他類
課程

部定課程

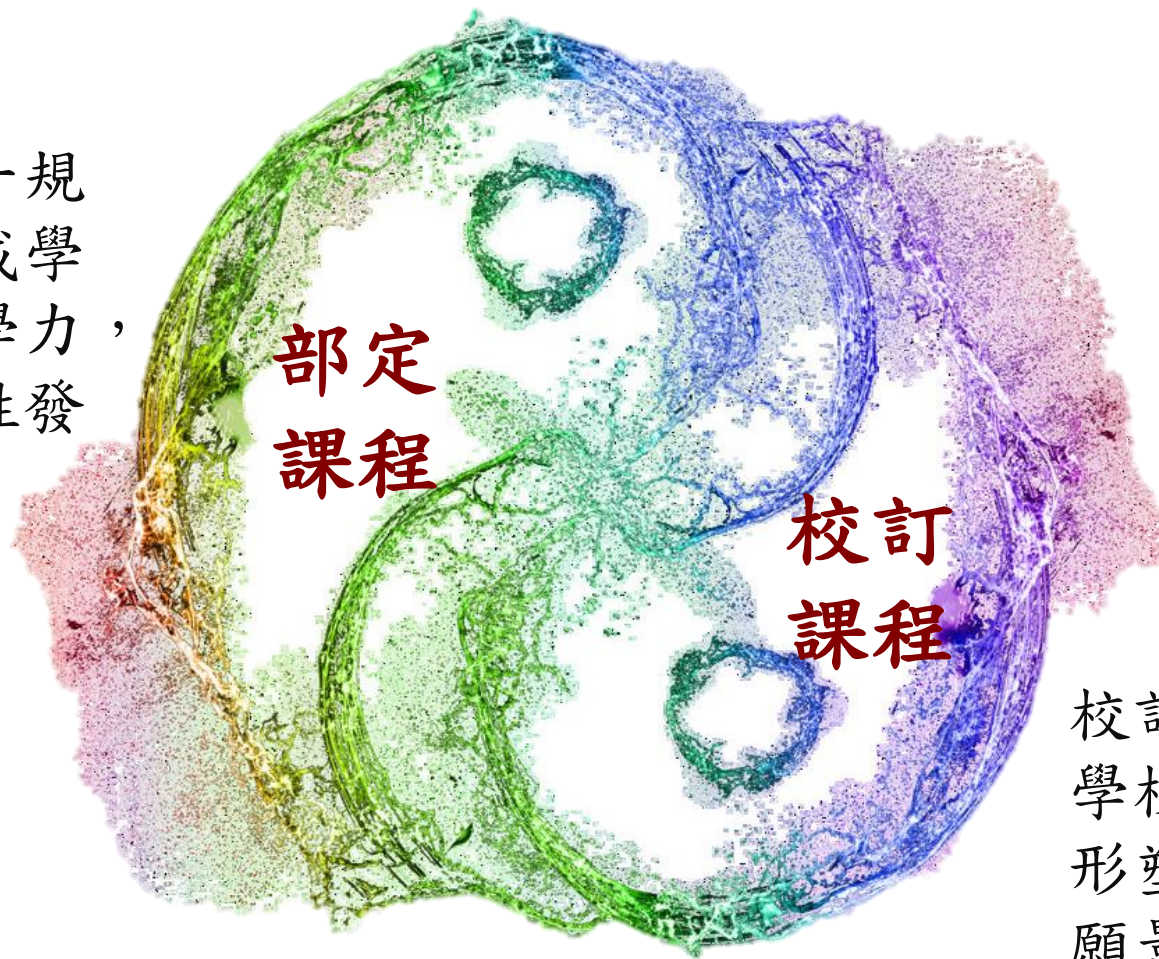
- 可混齡、班群學習
- 鼓勵跨領域統整
- 課程的彈性組合
減少每週學習科目數
- 適性分組學習
- 鼓勵協同教學

校訂課程

- 訂有四類課程來引導學校規劃
- 鼓勵跨領域探究及自主學習
- 促進適性學習的發展
- 活化領域學習

學校本位課程要適切整合部定課程及校訂課程

部定課程：
由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。



校訂課程：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

圖片來源：

<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>

課程轉化的問題意識

找出學生學習問題，尋找可能解決途徑



學生學習
態度消極，
基本學力
不足

行為、價值觀、
人格、服務態度
為合助服同等觀立

教師教學傳統，
期望改變學生材，
期變教合題有效
切活有學

課程發展的歷程

以走讀在地文化資產為精神，開展與生命、生活的對話，陶養學生生活知能，兼顧資訊科技工具與人文關懷，促進生涯發展涵育公民責任，提升學生創意思考的勇氣與氣度



以探索鳳梨等在地特色為出發

行動載具-數位平板

GPS全球定位系統

線上雲遊學平台

數位學習踏查

引進新觀念 開拓新視野



展開分組對話

- 校長教學領導-全校共同備課



展開分組對話

- 教師利用課餘私下共同備課



特定主題的成果分享與交流

- 每學期期末舉辦教學分享饗宴



共備、觀課、議課的自我修練

- 校長公開授課

柯華蕓教授親自議課、
觀課、說課



共備、觀課、議課的自我修練

- 校內同仁進行走讀課程的觀課



課程轉化的實施期程



發展核心素養導向的學校本位課程

一、參據總綱並進行學校情境分析，明確校本課程「圖像」



保東國小之校本課程圖像

發展核心素養導向的學校本位課程

二、參據總綱核心素養，研訂校本課程「目標」

校本課程目標	對應總綱之核心素養
(一)以探索在地鳳梨特色為出發，透過體驗與實作探索環境，啟發學生生命潛能，建構健康快樂的學習環境。	身心素質與自我精進、道德實踐與公民意識、藝術涵養與美感素養
(二)以走讀在地文化資產為精神，開展與生命、生活的對話，陶養學生生活知能，培育積極勤奮、尊重關懷的學習態度。	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作
(三)以走出保東擁抱世界為目標，兼顧科技工具與人文關懷，促進生涯發展涵育公民責任，提升創意思考的勇氣與氣度。	規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、多元文化與國際理解

發展核心素養導向的學校本位課程

三、連結總綱/領綱核心素養，進行總體課程營造並發展校本課程「模組」

	課程主題	單元名稱	領域	對應之核心素養	課程內容
三年級	風情鳳情	小鎮「鳳」情	國語	國-E-B3 國-E-C2	介紹有關家鄉的特色(建築、名產)→繪出心中的鳳梨詩歌
		鳳梨家族排排站	社會 自然 國語	自-E-A1 國-E-A3	知道鳳梨常見的品種、種植流程→學習單(簡易說明書)
		天下鳳梨父母心	自然 彈性	自-E-C1	體驗農人種植鳳梨的過程
		鳳梨起「酵」!	自然 綜合	自-E-C1 自-E-C3 綜-E-A3	利用剩餘的鳳梨皮，有效環保回收製成酵素
四年級	旺萊寶箱	鳳梨找工作	國語 社會	國-E-A3	1. 了解鳳梨產業 2. 了解鳳梨產品
		鳳梨 eBook	國語 資訊	國-E-B2	1. 將鳳梨知識大彙整製成ppt
		鳳梨果醬旺旺來	綜合	綜-E-A2 綜-E-A3	1. 製作鳳梨果醬 2. 以日記記錄其過程及心情
		說鳳梨，道鳳梨	國語	國-E-B1 國-E-C2	1. 利用上學期的ppt讓學生當小小解說員 2. 發表訓後想法

發展核心素養導向的學校本位課程

四、參據各領綱核心素養與學習重點，發展校本課程模組之「案例」

臺南市保東國民小學【校本課程】教學設計(草案)

科目/領域別：跨領域主題探究(自然、綜合)		
學習/教育階段 <u>第二學習階段</u>		教學年級： <u>三年級</u>
單元名稱： <u>鳳梨起「酵」</u>		總節數： <u> </u> 節
教學資源/設備需求：		
課程設計原則與教學理念說明： 利用剩餘的鳳梨皮，進行有效的環保回收，並讓學生能實際動手做，製成酵素。		
學習目標		(暫略)
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	領(課)綱	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
學習重點	學習表現	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 Cd-II-2 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
核心素養與學習重點的詮釋與轉化		(暫略)
議題融入		環境教育

103年台南市只有唯一一所
保東國小與國教院研究合作

104年起加入教育部前導學校
(鹽水國中加入)

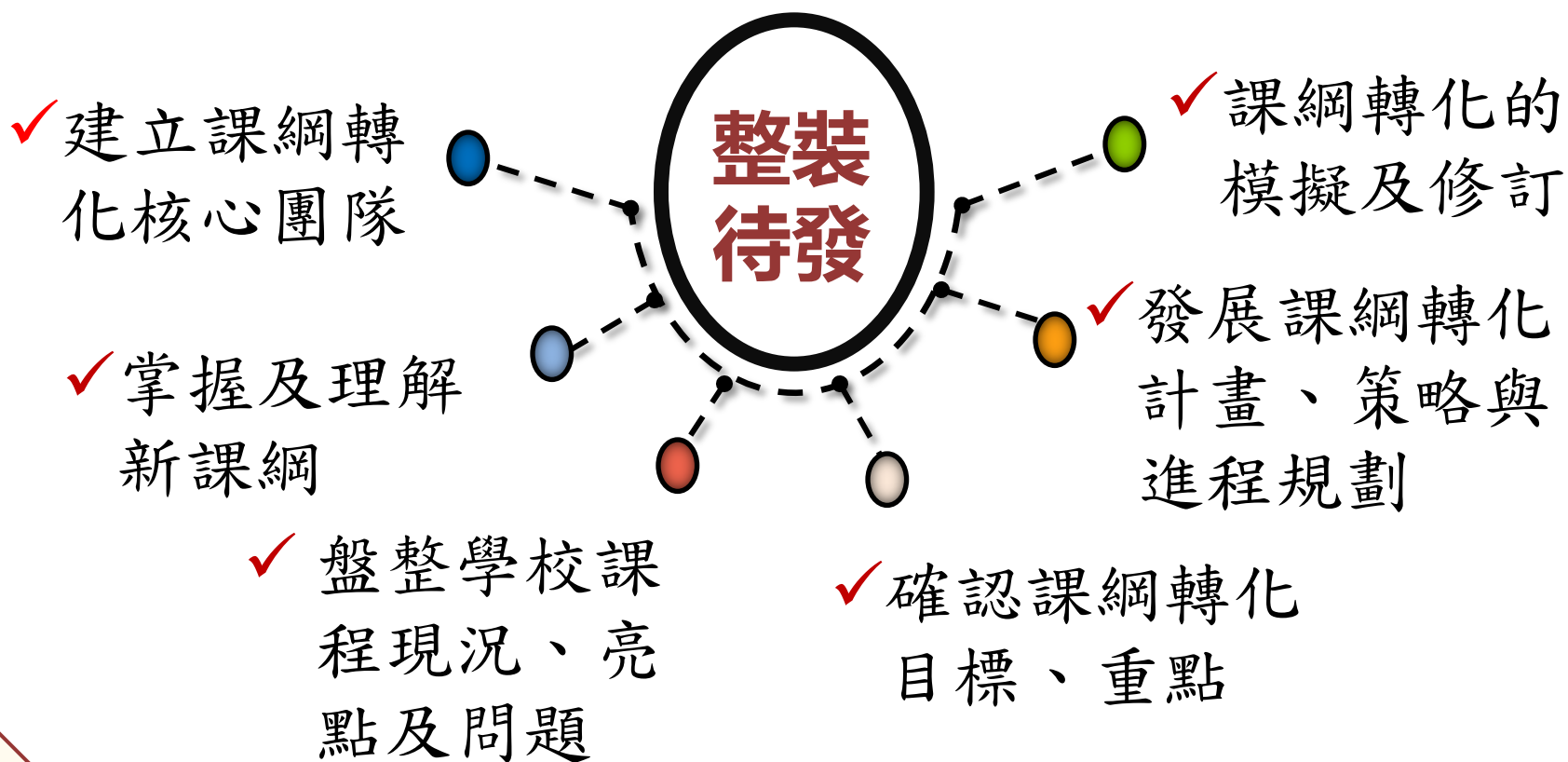
目前國教院45所研究合作學校

類別	學校數
國民小學	10
國民中學	14
普通高中	12
實驗與原住民教育	9



2016準備階段--邁向新課綱轉化第一哩路

學校及教師可著手準備：



國家院備有總綱導讀、宣導影片、專書、案例等資料，可供下載
<http://12cur.naer.edu.tw/main>



**國家教育研究院**
National Academy for Educational Research

... | 網站導覽 | English | FAQ | 政府資訊公開 | 意見信箱 | YouTube頻道 | 粉絲團

Google  搜尋

教育政策發展智庫 課程測評研發基地 領導人才培育重鎮

本院消息 | 研究發展 | 研習資訊 | 教育資源 | 教科書審定 | 行政服務 | 出版品 | 單位介紹 | 認識國教院

美感從幼起，美力終身學

發揮在地美學之草根力量，讓每吋泥土裡的美學種子能夠發芽茁壯



國家教育研究院
亞太地區美感教育研究室
Asia-Pacific Office for Aesthetic Education
Republic of China (TAIWAN)

...	...	...																					
十二年國民基本教育課程 研究發展會	<table><tr><th>日期</th><th>標題</th><th>公告單位</th></tr><tr><td>2015-10-21</td><td>財團法人商業發展研究院辦理「104年文創產業中介經紀人才培 課程及教學研究中心 育計畫案」國際論壇，敬請踴躍參與。</td><td></td></tr><tr><td>2015-10-19</td><td>「史學講座」系列演講活動：《歷史的辯難：從乙未之役120年 教科書發展中心 談起》</td><td></td></tr><tr><td>2015-10-19</td><td>本院測驗及評量研究中心徵求助理研究員(以上)1人</td><td>人事室</td></tr><tr><td>2015-10-18</td><td>【新聞稿】回應媒體報導有關爭議不考試明會質疑</td><td>院長室</td></tr><tr><td>2015-10-16</td><td>學生創作園地-中學生網站-歷史小論文成果豐碩</td><td>教科書發展中心</td></tr><tr><td>2015-10-12</td><td>轉知國家圖書館「閱讀西方：藝術與文學的饗宴」系列講座</td><td>資訊推動小組</td></tr></table>	日期	標題	公告單位	2015-10-21	財團法人商業發展研究院辦理「104年文創產業中介經紀人才培 課程及教學研究中心 育計畫案」國際論壇，敬請踴躍參與。		2015-10-19	「史學講座」系列演講活動：《歷史的辯難：從乙未之役120年 教科書發展中心 談起》		2015-10-19	本院測驗及評量研究中心徵求助理研究員(以上)1人	人事室	2015-10-18	【新聞稿】回應媒體報導有關爭議不考試明會質疑	院長室	2015-10-16	學生創作園地-中學生網站-歷史小論文成果豐碩	教科書發展中心	2015-10-12	轉知國家圖書館「閱讀西方：藝術與文學的饗宴」系列講座	資訊推動小組	十二年國民基本教育課程 綱要研發與實施之資源平臺 研習及活動資訊網 MOOCs線上課程 教育部國民及學前教育署 教育脈動 Pulse of Education
日期	標題	公告單位																					
2015-10-21	財團法人商業發展研究院辦理「104年文創產業中介經紀人才培 課程及教學研究中心 育計畫案」國際論壇，敬請踴躍參與。																						
2015-10-19	「史學講座」系列演講活動：《歷史的辯難：從乙未之役120年 教科書發展中心 談起》																						
2015-10-19	本院測驗及評量研究中心徵求助理研究員(以上)1人	人事室																					
2015-10-18	【新聞稿】回應媒體報導有關爭議不考試明會質疑	院長室																					
2015-10-16	學生創作園地-中學生網站-歷史小論文成果豐碩	教科書發展中心																					
2015-10-12	轉知國家圖書館「閱讀西方：藝術與文學的饗宴」系列講座	資訊推動小組																					
課綱草案下載、網路論壇 及公聽會報名																							
電子辭典																							
學習資源																							

可參考及運用資源

課網：總綱、總綱Q&A、領綱、領綱Q&A

影片：完整版、8分鐘版、2分鐘版的總綱介紹

(熱騰騰)

案例及影片：邁向新課綱的第一哩路

動畫：中/英文字幕版

專書：《同行》、摺頁、領綱課程手冊

研究：基礎性研究、課程發展建議書、課程發展指引

分享完畢，期待您的接棒~

