



臺南市立鹽水國民中學
TAINAN MUNICIPAL YANSHUEI JUNIOR HIGH SCHOOL

登峰造極

～課程領導篇－備課、觀課、議課！



報告人:鹽水國中 陳俊雄



簡報大綱

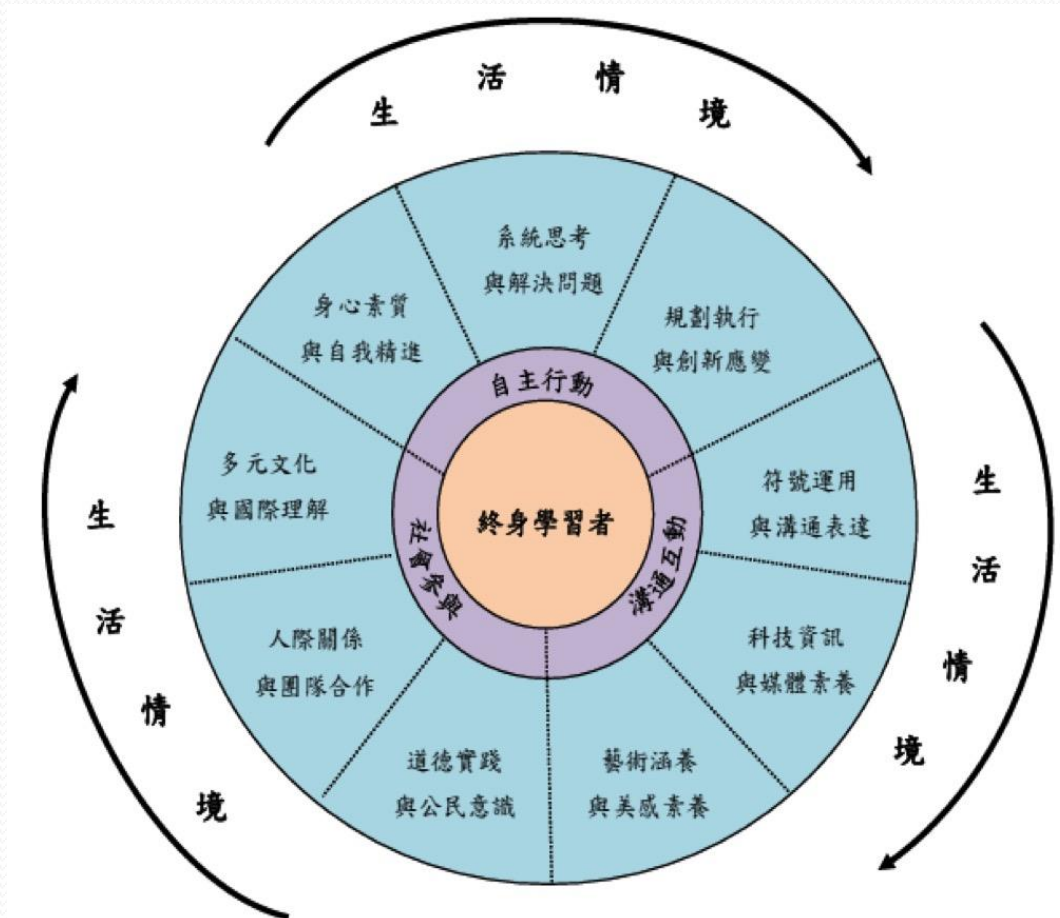
- 前言
- 十二年國教核心素養
- 前導型學校的任務
- 登峰造極課程內容
- 十二年國教課綱轉化重點
- 產生的效益或成果
- 校長公開授課建議方案
- 結語



前言



十二年國教核心素養滾輪意象





前導學校任務

- 彈性學習課程如何改變教與學的方法?以回應「自發、互動、共好」的精神?
- 學校課程發展機制重整的狀況如何?
- 所著重的課綱「實施要點」項目之執行狀況如何?



學校願景—學生

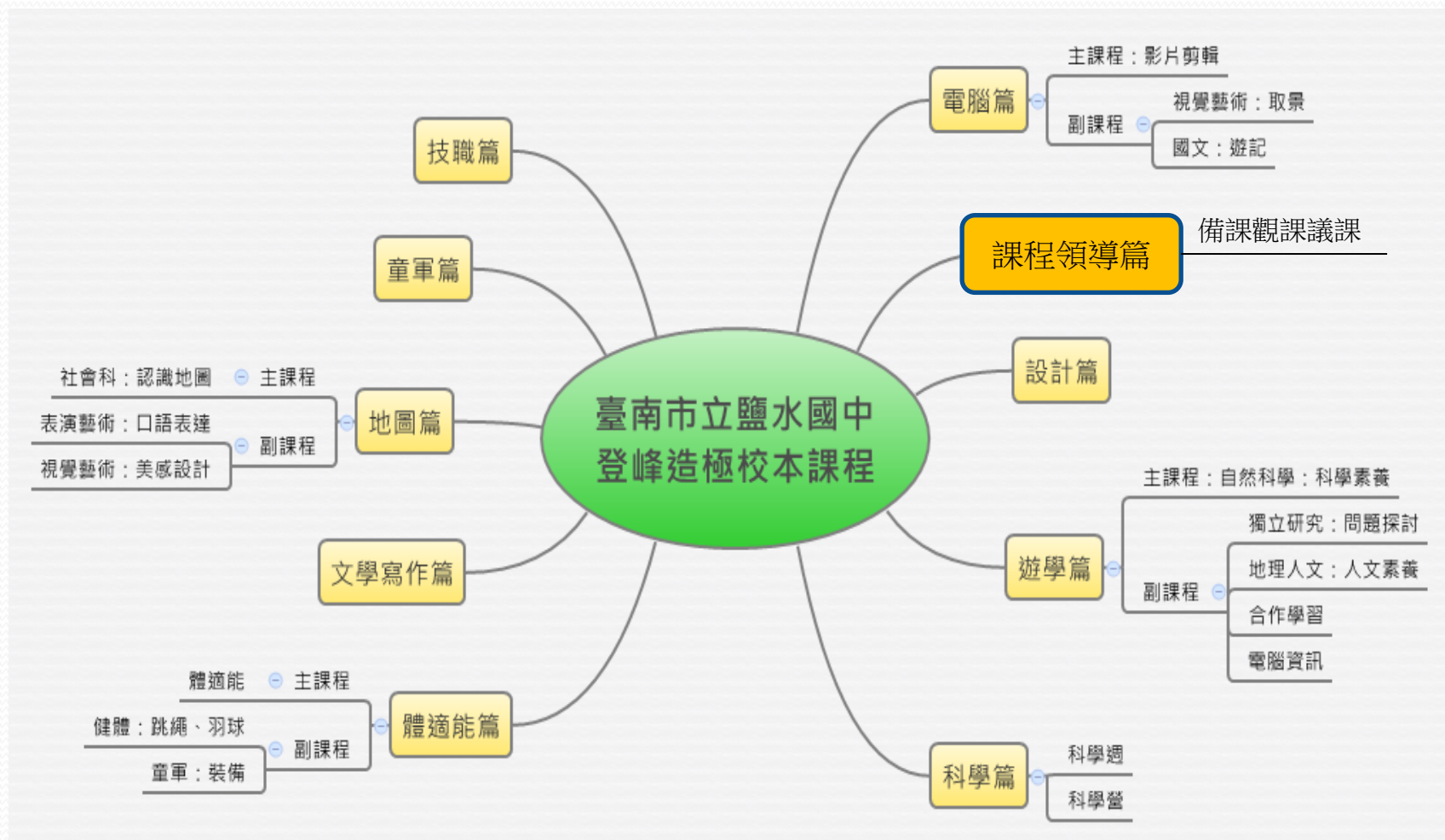
作夢

築夢

圓夢



登峰造極—課程內容





前導學校任務

- 彈性學習課程如何改變教與學的方法?以回應「自發、互動、共好」的精神?
- 學校課程發展機制重整的狀況如何?
- 所著重的課綱「實施要點」項目之執行狀況如何?



實施要點

實施要點係基於十二年國民基本教育課程之自發、互動與共好理念，對於教師、學校、政府、家長、民間組織等教育夥伴，提出課程綱要實施必要之規範與鼓勵創新活力之建議；其目的係為促成學校教育的公共對話、提供學校課程設計與發展彈性、支持教師教學與學生學習、整合多元教學資源、評估課程實施成果，以保障學生的學習權，並強化教師的專業責任。

本實施要點包括課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源、教師專業發展、行政支持、家長與民間參與及附則等八大項目。



實施要點-教師專業發展

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

(一)教師專業發展實施內涵

- 1.教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。
- 2.教師應充實多元文化與特殊教育之基本知能，提升對不同文化背景與特殊類型教育學生之教學與輔導能力。
- 3.為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。



十二年國教課綱轉化重點

- 透過校長與教師共同備課、觀課、議課，提昇教師進行公開觀課之意願，以提昇教師專業成長。
- 本校以行動研究（**research action**）方式針對「十二年國課綱總綱」實施要點：「校長與教師每學年至少實施公開授課一次。」試行轉化，期望藉由校長公開「備課、觀課、議課」，試圖去找出校長公開授課之可行方案，以及校長公開觀課對校長教學領導之成效探討。

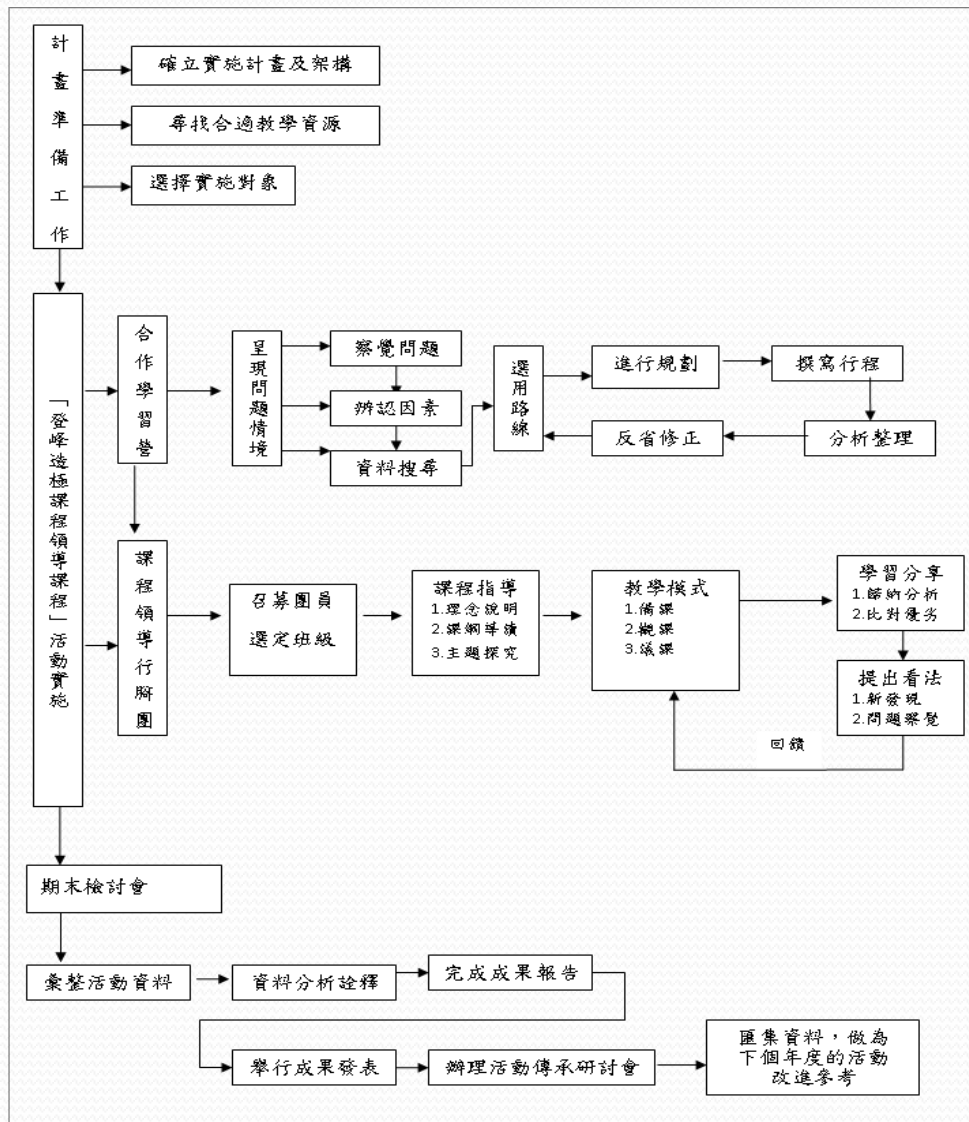


今年度著力之工作事項

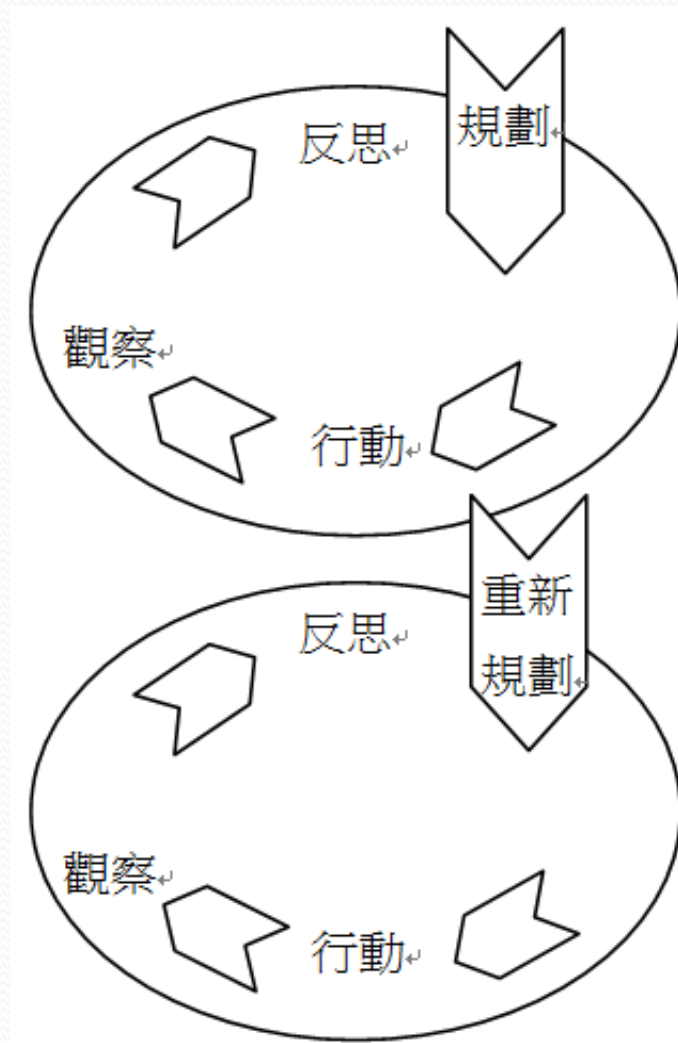
- 辦理「十二年國教課程綱要總綱」研習。
- 辦理數學領域教師與自然領域教師公開授課。
- 辦理參訪合作學習之標竿學校(臺南市大成國中)。
- 辦理校長公開授課，探究校長公開授課之可行方案。



十二年國教課綱轉化之實施歷程



轉化「校長與教師公開授課」 之行動研究歷程



產生的效益或成果1

- 全校教師共51人次參加十二年國教課綱總綱研習，對於未來107年即將實施的課綱內涵有初步認識。





產生的效益或成果2

- 落實校長之教學領導，促使教師進行專業對話。





產生的效益或成果3

- 教師進行公開授課，能提升教師參加教師專業發展評鑑之意願。



產生的效益或成果4

- 辦理標竿學校參訪活動，透過專家指導，並觀摩友校校長、教師進行公開授課，提升本校教師專業，驗證本校校長公開授課方案確實可行。



教師共同備課 1



教師共同備課 2



教師共同備課 3



產生的效益或成果4



校長公開授課



教師公開授課 1



教師公開授課 2



教師議課 1



教師議課 2



教師議課 3



產生的效益或成果5

- 本校實施校長公開授課之可行方案

在不影響班級正常授課時數與進度，並結合學校特色課程(戶外教育、科學教育)之發展，利用彈性課程時間，進行主題統整式之教學，讓所有教師都能有機會共同參與校長公開授課，並與校長進行專業對話。



校長公開授課之可行性方案1

方案一:採用原班原進度上課。

困難點:

- 由於擔任校長年資較久，離開教學現場亦久，加上近年來教材內容變異頗多，教學上容易偏離教學主題；
- 再者，對教材不夠熟稔之情況下及對學生的先備知識沒有掌握得宜，造成校長本身與學生均產生許多迷思概念。





校長公開授課之可行性方案1

方案一:採用原班原進度上課。建議:

- **長期**在授課班級觀原教師的課，已充分了解學生起點行為，並覺察學生迷思概念，熟悉教材內容。
- **落實共同備課**，藉由教師學習社群的專業對話，提升校長對學生學習程度落差、學習型態、興趣與需求之了解，也對教材與學生迷思概念進行更深入之分析，協助校長備課。





校長公開授課之可行性方案1

方案一:採用原班原進度上課。

反思:

- 校長因公務繁忙，教師課務繁重，共同備課時間較無法配合上，所以如何在時間有限的情況下，減輕校長與教師共同備課之壓力，是值得探討之問題？



校長公開授課之可行性方案2

方案二:主題式探究教學模式。

困難點:

- 雖共同備課之壓力較輕，且課程單元屬於趣味實驗，教學內容可深可廣，因而學生學習效果較佳能，但還是無法聚焦於教材應授內涵，容易造成未來教學者的進度壓力。





校長公開授課之可行性方案2

方案二:主題式探究教學模式。

建議:

- 可利用學校彈性課程實施，較不會對原班造成進度上之壓力。





校長公開授課之可行性方案2

方案二:主題式探究教學模式。

反思:

- 校長教學領導之效能，亦僅限於校長授課之專業領域上。
- 對原班級教師在課程進度上所造成之壓力，該如何改善，有必要再深入去探討？



尊



尊



校長公開授課之可行性方案3

方案三: 邀請各領域參與，利用彈性節數進行主題式教學(如戶外教育)的模式。

困難點:

- 實際授課內容涉及領域知識較廣，未能於之前共同備課時間進行充分討論，導致教師無法融入後續的觀課與議課。





校長公開授課之可行性方案3

方案三: 邀請各領域參與，利用彈性節數進行主題式教學(如戶外教育)的模式。

建議:

- 主題式教學內容應加入各領域之學習內容，以促進各領域教師之討論。
- 跨領域之共同備課應讓各領域教師充分理解課程內容。





校長公開授課之可行性方案3

方案三: 邀請各領域參與，利用彈性節數進行主題式教學(如戶外教育)的模式。

反思:

- 透過主題式教學的模式之公開授課，能打破學科之藩籬，各領域召集人參與校長公開授課之議課過程，討論十分熱烈，可促進校長與各領域進行專業對話，有助於校長之教學領導。





反思與建議

- 研究結果是否能運用於其他學校，有待後續研究者進一步研究。
- 建議有更多校長公開授課之可行性方案的相關研究，讓校長公開授課能選擇較容易進行的方式。
- 建議能採用彈性課程時間，搭配學校本位課程，進行主題統整式之課程，讓所有領域教師都能有機會共同參與校長公開授課，並與校長進行專業對話。



結語

雁行理論





臺南市立鹽水國民中學
TAINAN MUNICIPAL YANSHUEI JUNIOR HIGH SCHOOL

報告完畢

敬請指教