

扎根基礎 · 迎向未來

讓每個孩子 都能 持續進步！

—— 臺南教育政策的回顧與前瞻 ——

報告人：臺南市教育局長 鄭新輝



扎根基本學力
Basic competence

打好基礎 · 穩健學習



美學創思力
Aesthetics & Creativity

美感生活 · 創意表達



全球溝通力
Communication

國際視野 · 跨域交流



問題解決力
Solving problem

思考探究 · 解決挑戰



智慧科技力
Intelligent technology

科技應用 · 創新未來



CONTENT

Part 1

教育願景與理念



Part 2

政策回顧與成果



Part 3

下一階段的挑戰



Part 4

未來展望與結語





Part 1

教育願景與理念

Vision & Principles

教育願景與理念



扎根基本學力，是國民教育最重要的基礎。



面對 AI 快速發展與全球化浪潮，教育要為孩子做好面向未來的準備。



臺南以明確願景持續推動，與學校及教育夥伴共同累積成果。



透過分享與交流，期待更多夥伴一起加入，讓每個孩子都能持續進步。

鄭新輝



Part 2

政策回顧與成果

Policy Review & Results

願景

扎根基礎 · 迎向未來：點亮每個孩子心中的希望

扎根 **基本學力**
(**B**asic competence)

問題解決力
(**S**olving problem)

全球溝通力
(**C**ommunication)

B

A

S

I

C

美學創思力
(**A**esthetics & Creativity)

智慧科技力
(**I**ntelligent technology)

扎根基礎

迎向未來



B 扎根基本學力(Basic competence)

問題與挑戰

同一間教室，孩子卻站在不同起跑點

—— 傳統齊一進度，容易讓學習落差越拉越大

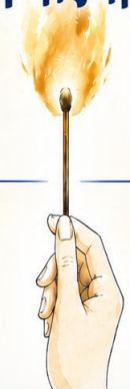
傳統教學現場的三個盲點：

- 同一內容、同一速度，難以照顧程度差異
- 老師難即時掌握每位學生的學習狀況
- 偏鄉與弱勢孩子更容易失去學習信心

核心挑戰：如何讓「有教無類」真正走向「因材施教」？

八年磨一劍：讓每個孩子在每堂課都有學習並持續進步！

「攜手點亮每個孩子心中的希望」



現實「老師，其實...我聽不懂」
常態編班的課堂坐著
許多「教室裡的客人」。

願景 不要輕易放棄任何孩子...
推動溫暖的教育變革：
數位融入 課中差異化教學

讓課中跟不上的孩子 受到照顧，我們就必須要改變！

八年磨一劍，走出一條教育轉型路

推動歷程

把一次危機，轉化為長期的數位治理能力

數位融入課中差異化教學的推動歷程

在停課不停學後累積深厚的數位能量



B 扎根基本學力(Basic competence)

政策回顧與成果

—— 推動學力檢測，知道孩子的落點、給老師方法和支持，穩健推進

1



診斷學生學習 起點與回饋

- 3-8年級學力檢測
- 分析學生學習弱點

2



建構可行差異化 教學模式

- 依學科、學生程度落差，
建構差異化教學模式
- (同質或異質分組、
線上+線下OMO教學
運用技巧)

3



教研中心

系統性教師 增能研習

論壇推廣成功經驗

- 分區辦理研習
- 協助校長與教師熟悉數位學習平台與工具
- 了解各種可行差異化教學模式

4



提供專業支持 與陪伴

- 運用策略聯盟工作圈與輔導團，
- 提供入校行政支持、教師支持陪伴
- 亮點老師案例分享論壇推廣成功經驗

5



策略性漸進推動

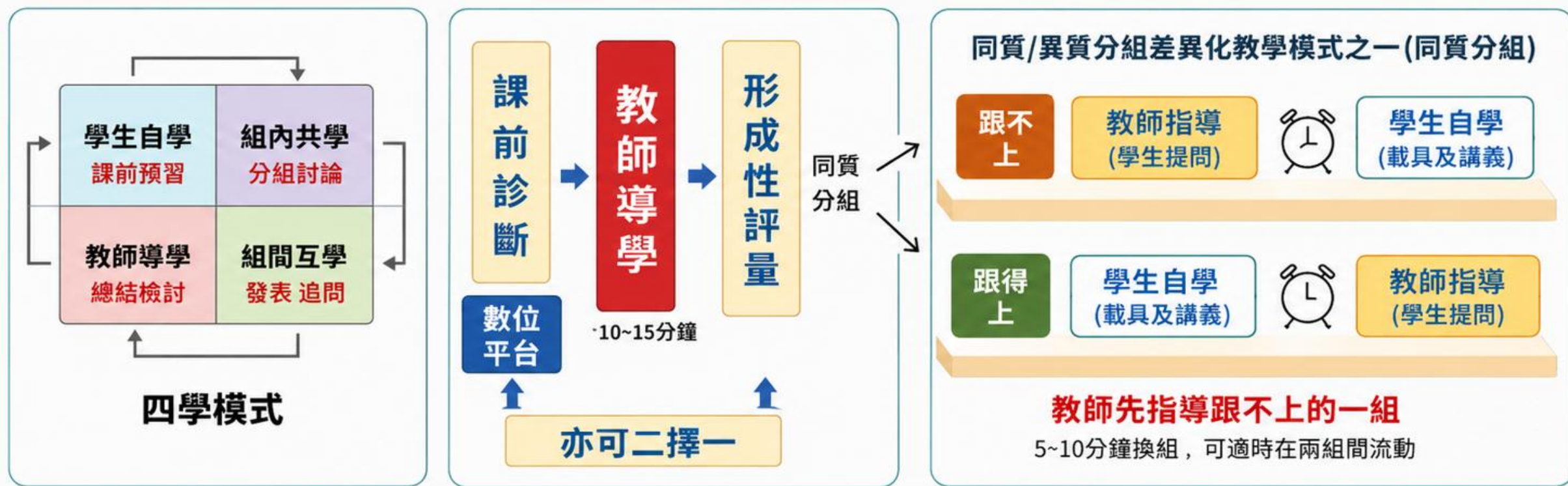
- 偏鄉 → 非山非市 → 一般地區
- 輔導團／種子教師 → 一般教師
- 課後 → 課中融入
- 紙本 → 數位教材／OmO線上+線下融合

研究回饋修正

B 扎根基本學力(Basic competence)

政策回顧與成果

—— 創新推動數位融入差異化教學，全面關照不同程度孩子的學習



教師任務:

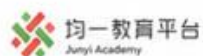
1. 全面關照不同程度孩子的學習
2. 提供即時回饋與鼓勵
3. 讓每個孩子都有學習並持續進步

B 扎根基本學力(Basic competence)

政策回顧與成果

— 以自編講義與影片結合均一平台，以研究證據持續穩健推動

均一平台合作



科目

年級

夏日

搜尋

臺南課中差異化教學 - 國小數學

合作夥伴 > 臺南課中差異化教學 - 國小數學

關於

臺南市新營國小教師團隊開發的「國小數學基礎講義」，入選「2025 教育創新 100」。這套教材針對高年級數學，將 108 課綱內容拆解成最基礎的單元，並搭配教學影片與學習單，目的是幫助孩子透過系統化的自學鞏固知識，提升學習自信心。同時，這份講義也能作為教師課堂上實施差異化教學的得力材料。建議可於學期初印製整冊講義，搭配章節影片使用，確保學生掌握完整的學習脈絡和資源。

五年級

六年級



與均一平台合作，將新營國小自編高年級數學講義與拍攝 **700部** 微教學影片，結合均一AI筆記，創造 **18萬人次** 使用。

南大合作研究



與南大合作進行量與質性深度研究，彙編「**數位融入課中差異化教學全攻略**」及「**AI教學設計精靈**」，提供教師使用。



B 扎根基本學力(Basic competence)

政策回顧與成果

—— 家長更支持、教學更精準、學生更有信心



家長 | 看見孩子進步的喜悅

- 5 謝謝局長對教育第一線的信任與支持，這樣的交流對我們現場老師來說意義非常深遠。
- 5 謝謝局長提供平台，讓不同學段的教育者能彼此對話、學習。
- 5 持續推進，望願景實現，提升學生素質



教師 | 掌握學生學習的喜悅

- 5 認識更多的教學數位平臺
- 5 差異化策略的多樣性
- 5 謝謝先進們教學經驗的分享。



學生 | 找回自信的喜悅

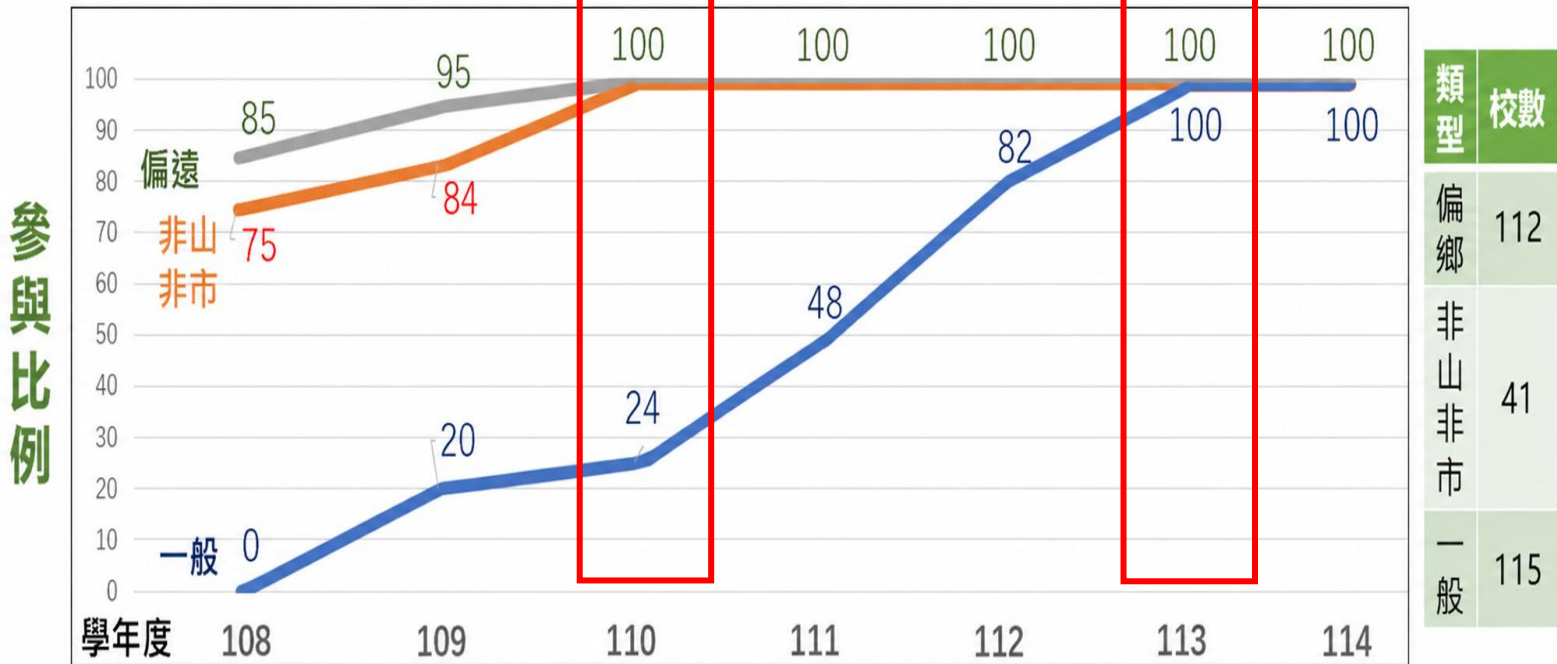
從三年級開始接觸酷英平台，我的老師和家長都發現我的英語進步了。酷英每個月會舉辦比賽，這讓我更加堅定了自主學習的決心。我也很開心每個月都能獲得自主學習的獎狀。

共同結果：每個孩子都有適合自己的學習路徑，也能看見自己的進步！

由偏鄉到一般，由種子到一般教師，大手攜小手 齊步走

參與**學校數**逐年增加

圖1. 各類型學校各學年度參與比例圖



參與**教師數**逐年增加

114年國英數三科參與教師百分比

科目 階段	科目		
	國語文	英語文	數學
國小	69%	74%	77%
國中	43%	55%	50%

B

扎根基本學力(Basic competence)

政策回顧與成果

— 數據不是報告終點，而是下一次教學的起點

+18%
國語通過率

+23%
英語通過率

+19%
數學通過率

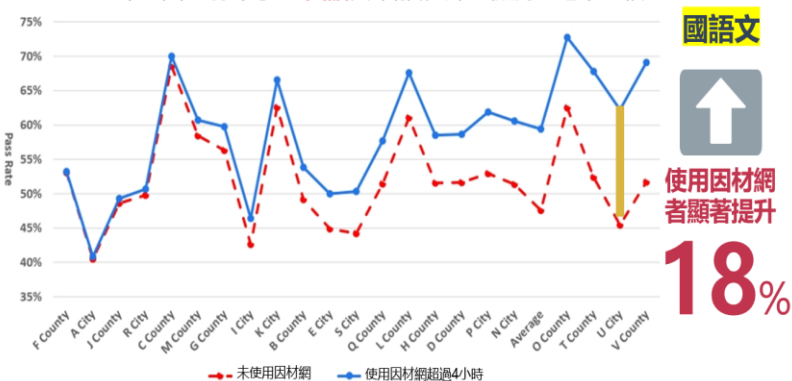
學習表現成效：

1. 科技化平台學生通過率提升

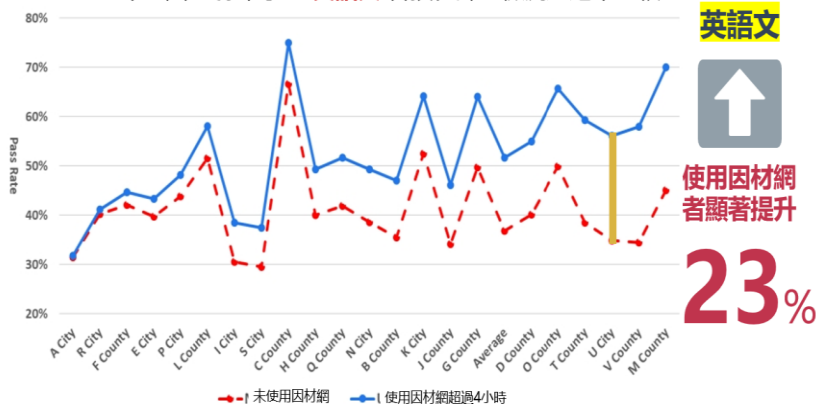
1. 科技化平台學生通過率提升

1. 科技化平台學生通過率提升

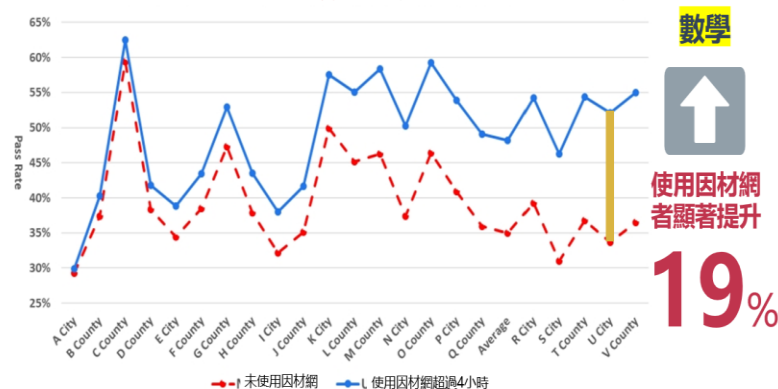
2023年全國22縣市學生 國語文 科技化評量檢測通過率比較



2023年全國22縣市學生 英語文 科技化評量檢測通過率比較



2023年全國22縣市學生 數學 科技化評量檢測通過率比較



臺南學習扶助學生，每周使用因材網4小時以上進行學習者，在國教署學習扶助科技化評量平台檢測通過率，顯著大於未使用者，且進步幅度大於其他縣市。

B 扎根基本學力(Basic competence)

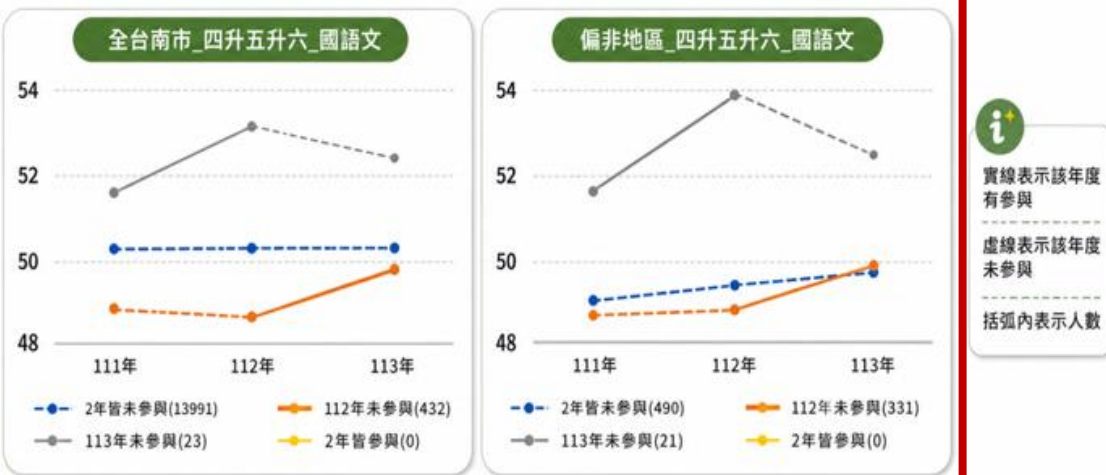
政策回顧與成果

—— 不是憑感覺推政策，而是用研究持續校正

112-113學年度蒐集 139,093 份國中小學力檢測資料進行分析的結果

2.學力檢測表現整體提升

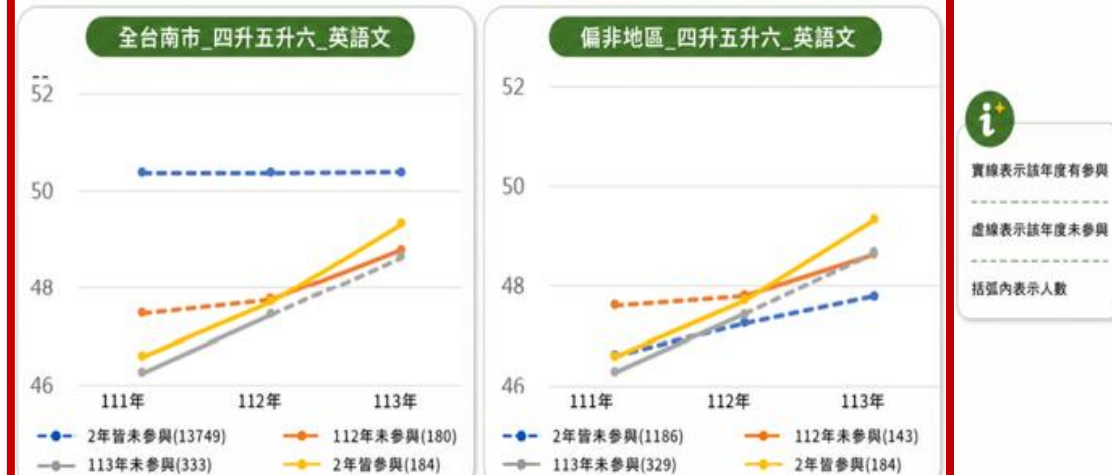
112年(五年級)-113年(六年級)國語文表現剖面



資料來源：臺南市國中小「數位融入課中差異化教學」
深化研究專案結案報告

2.學力檢測表現整體提升

112年(五年級)-113年(六年級)英語文表現剖面



資料來源：臺南市國中小「數位融入課中差異化教學」
深化研究專案結案報告

研究資料



問題診斷



全攻略手冊



教師社群共備



回到課堂實踐

B 扎根基本學力(Basic competence)

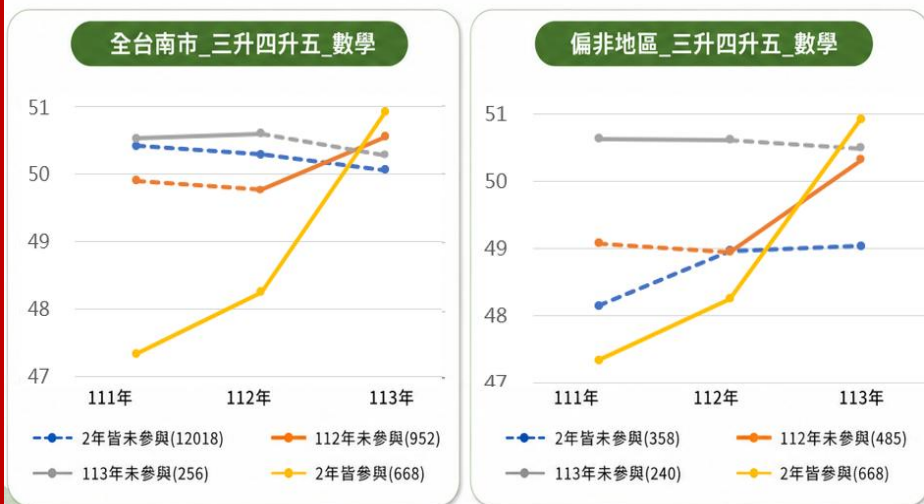
政策回顧與成果

—— 數據不是報告終點，而是下一次教學的起點

2. 學力檢測表現整體提升



112年(四年級)-113年(五年級)數學表現剖面



實線表示該年度有參與
虛線表示該年度未參與
括弧內表示人數



3. 學生自主學習能力提升



課中與課後使用人次高



整體：日間使用量分佈

使用量人次

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24
每日各時段

整體：週間使用量分佈

使用量人次

1 2 3 4 5 6 7
星期

晚間仍有明顯使用

週末持續自主學習

資料來源：均一教育平台

研究資料



問題診斷



全攻略手冊



教師社群共備



回到課堂實踐

不放棄任何一個孩子

這八年來的努力，最終化作孩子臉上自信的眼神。
一切的源起與堅持，說到底就是為了那句最動人的迴響：

「謝謝老師，我終於聽得懂了。」

臺南市以數位為契機，建構完善的生態系。
讓不同起點的孩子，都能在科技的溫暖支撐下，看見屬於自己的學習光芒。

B 扎根基本學力(Basic competence)

政策回顧與成果



普化閱讀 | 推動布可星球策略

建置布可星球，提升閱讀理解力

1



優選好書

成立選書及命題小組，
每年優選500本好書，
幼兒園100本、國小
200本、國中150本、
高中50本。

2



素養命題

題目涵蓋記憶、理解、
應用、分析及評鑑，
採「命題－審題－
修改」流程。

3



補助圖書

自110年起每年補助
國小優選好書，依班級
規模補助1至4套，
每套200本。

4



優化平台

系統委外並成立小組，
即時優化平台功能，
符合使用者需求。

5



活動推廣

建置臉書粉絲專頁，
因應議題推動各式
響應活動。

B 扎根基本學力(Basic competence)

政策回顧與成果

普化閱讀 | 推動布可星球成果

建置布可星球，提升閱讀理解力



1



優選好書

迄今優選上架好書

2,522本

持續上架中。

2



素養命題

累計命題

7萬4,297題

定期檢視更新。

3



補助圖書

共補助國小

37萬400本

布可星球優選好書。

布可星球累積補助冊數



4



優化平台

- 加入人數 **16.7萬**
- 蒞站累計超過 **4,398萬**人次
- 累積能量已達 **3.68億**能量
- 星球往 **第6級**邁進

平台持續升級，使用規模與學習動能同步成長。

5



活動推廣

- 小哲學堂
- 布可星球X紅球活動
- 布可星球100種使用方法
- 響應世界閱讀日等

參與熱烈。

B 扎根基本學力(Basic competence)

政策回顧與成果

普化閱讀 | 建置布可小星球



布可小星球已選書

618 本



教學資源數

1239 本



共 **204** 所
幼兒園參與可小星球



閱讀紀錄達

20 萬 **8330** 次



蒞站累計超過

48 萬 **8957** 人次



環遊世界
第六輪



透過日常共讀，
培養幼兒閱讀興趣



以師生共讀為主軸，
結合提問單等教學資源，
強化幼兒閱讀理解能力

B 扎根基本學力(Basic competence)

特色閱讀 | 深耕閱讀課程



結合其他閱讀專案如閱讀推動計畫、大小作家來聊書、家鄉故事繪本創作等，從在地文化、社區議題、農村地景與校本課程出發，透過專家培力、課程深耕打造特色閱讀課程，自108年迄今累計共有29校獲得教育部閱讀磐石獎。

29校

獲教育部
閱讀磐石獎



A 美學創思力(Aesthetics & Creativity)

政策回顧與成果

作法：首創臺南市兒童藝術教育節「藝」馬當先臺南SHOW藝夏



活動理念

- ✓ 建構一個學生藝術學習發表、觀摩、多元展現舞臺，讓學生擔任主角，在日常中體驗美感。



活動特色

- ✓ 5大系列活動，藝起玩、賞、學、武、SHOW
- ✓ 師生合力完成兒童藝術教育饗宴-學習歷程與成果展現，美學創思無極限。
- ✓ 2020-2026每屆均有創新特色
- ✓ 辦理Logo吉祥物徵選、記者會宣傳、主題歌曲創作，建構臺南品牌。



A 美學創思力(Aesthetics & Creativity)

政策回顧與成果

活動從**5月**延續至**10月**，匯集跨域藝術創作、作品成果展、營隊交流、藝術團隊表演、學校展演等，打造全方位的學生美感舞台。



藝起玩

提供跨域藝術教育創作體驗



藝起賞

辦理兒童藝術創作作品成果展



藝起學

規劃多元兒童藝術親子夏令營
城鄉藝術交流



藝起武

音樂舞蹈傳統藝術團隊動態表演



藝起SHOW

提供創意戲劇學校團隊展演機會



A 美學創思力(Aesthetics & Creativity)

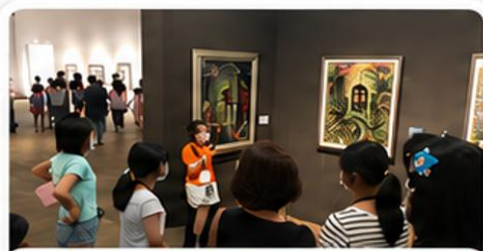
政策回顧與成果

成果：參與人數持續增加



藝起玩

6730人次參與



藝起賞

170365人次參與及觀賞



藝起學

6120人次參與



藝起武

參與與觀賞人次達4600人以上



藝起SHOW

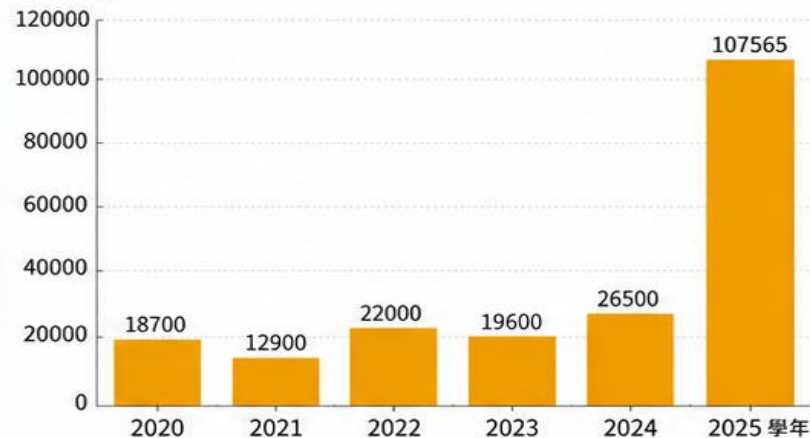
參與人次3880人次



Logo與吉祥物徵選

主視覺徵件—(168位學生投稿)
產出吉祥物朵朵

參與人次



2020-2025參與人次攀升
突破10萬, 2026持續辦理中

S 問題解決力(Solving problem)

政策回顧與成果

— 培養學生問題意識與解決問題能力

 **目的：**培養學生在**真實情境**中具**問題意識**與**解決問題**能力

 **作法：**納入學校彈性課程

 **課程實施：**
110 學年度起，建議學校於**彈性學習課程**中實施 PBL 課程。

-  **國小（五、六年級）：**每週 1 節，
結合英語文或科技領域，融入國際教育議題。
-  **國中（七至九年級）：**每週 1 節，
結合 SDGs、英語文或資訊科技融入。

 **PBL 核心特質：**
課程設計具備「google 找不到已知答案」的驅動問題，
並具有**持續探究**的潛力。

 **國際連結：**
日本石川縣加賀市：推動 **Be the Player!**
舉辦 **STEAM 學生成果發表會**。



S 問題解決力(Solving Problem)

政策回顧與成果

作法：強化師資培育與資源鏈結



行政支持

- 整合局內外資源，提供計畫與經費支持
- 引進外部協作資源，拓展學習機會



系列工作坊、研習
累積人次超過 **4,000** 人次



引進外部協作，
廣達設計學習專案、
成大X學院等



研習推動

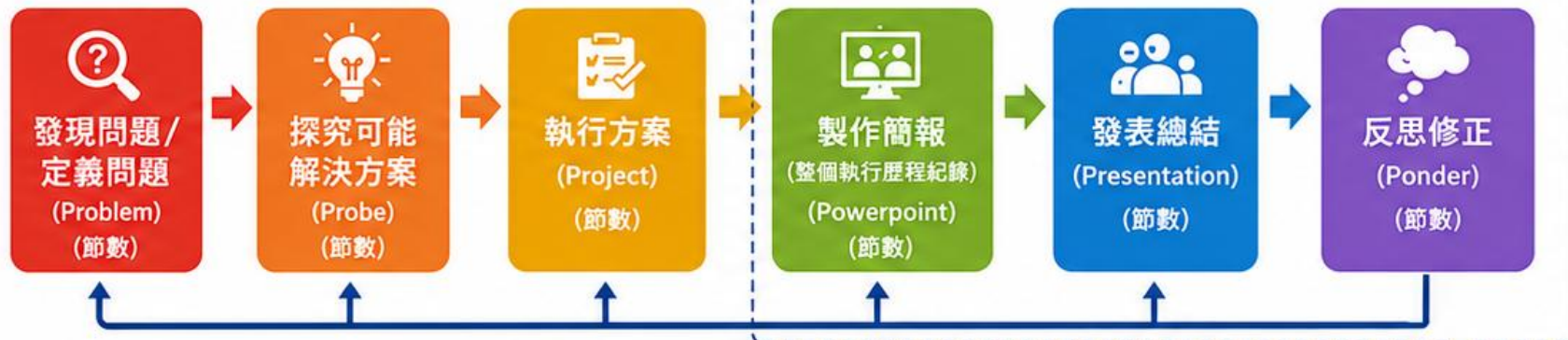
- 辦理多元研習與工作坊
- 累積人次超過 **4,000** 人次



獎勵制度

- 鼓勵教師精進教學，營造專業成長文化
- 提升教學品質與學生學習成效

建立教學模式建構 (The 6P Model)



循環精進，持續提升教學品質與學生素養

成果

推動規模領先全國 —— 從在地議題到跨域實踐

PBL 學習的學校數、教師數與影響的學生比例，
皆位居全國最高

- ◆ 結合國際教育議題與 SDGs 永續目標，推動跨域創新課程。
- ◆ 課程革新領先全國，教師教案送件踴躍，展現共學共好成果。
- ◆ 連續辦理三屆 PBL 探究教學論壇暨頒獎典禮，展現臺南教育創新能量。
- ◆ 後續將參考加賀市辦理學生分享會。



S 問題解決力(Solving Problem)

115-117 三年推動計畫方案

由現況盤點走向系統優化

115 扎根建置

建立模組、教師賦能
校群研習→校本工作坊
搭配課程審查工作圈啟動

建立可操作工具

116 深化實作

強化真實情境與驅動問題
發展教師專業社群
建構PBL課程庫雛形

深化課程品質

117 擴散永續

校校落實PBL課程
建立PBL課程資料庫
典範共享與資源擴散

形成共享系統

建置 AI 與數位學習環境

1-1 全面建置1-9年級智慧教室

高速無線網路



- 建構無速、穩定的校園網路
- 支援多元載具連線學習

生生有平板·校校智慧學 政策



- 提供每位學生學習載具
- 提升數位學習成效

75 吋智慧觸控大電視



- 班班配備 75 吋互動大螢幕
- 提升教學互動與學習參與度

數位互動黑板



- 全面建置無塵材質數位黑板
- 護眼、防眩光、書寫更流暢



雲端資源整合
學習資源上雲
隨時隨地取用



AI 智慧應用
智能教學工具
個人化學習分析



資安防護
強化資安管理
保障學習安全



數據驅動決策
掌握學習數據
優化教學策略

1-2 生生有平板 校校智慧學

培育未來AI世代科技素養，透過載具、培力與AI教學服務，打造更智慧的學習環境。

三大目標

1



全市分四年達成
「生生有平板」
及**90%**以上的使用率。

2



教師**100%**完成
具備數位教學與
AI應用能力的培訓。

3



全市分四年補助各校
至少一間電腦教室**升級為AI算力PC**，
並持續發展**AI程式教育**與
建置各領域學科**生成式AI教學服務**。

為培育未來AI世代的科技小尖兵，本市規劃115至118年
挹注**24.7億元**，推動「生生有平板、校校智慧學」行動方案。



24.7億元
115-118年投入



90%以上
平板使用率目標



100%
教師培訓完成



AI算力PC
校校升級電腦教室

1-3 建置智慧魔鏡 + AI筆記本，把學習歷程變成可用回饋

整合學習記錄與AI科技，提供個人化學習回饋與支持，讓學習更有效、更有感。

四大功能

- 1 提問引導
教學模組
- 2 過濾不當資訊
保護機制
- 3 記錄學習歷程
分析報告
- 4 即時診斷評量



787
智慧魔鏡模組



190校
實際使用學校



6萬
使用人次



8領域
跨領域應用

推動機器人教育，培養問題解決力

01



發布機器人教育中程計畫

迄今計有**110所**機器人教育重點發展學校。透過補助設備、提升師資專業，進而將機器人課程落實於領域課程中。

02



辦理機器人課程師資分階培訓

辦理推廣場、基礎場、進階場、高階場，參與教師**171名**。

03



辦理機器人課程暑期營隊

計辦理**4梯次**國中小暑期營隊，計有**120名**學生參與。

04



辦理機器人全國賽

於115年7月28日辦理，共有**406隊**、**1041人**報名參賽，創歷屆新高。

05



採購機器人設備，建置機器人設備流通平臺

先行採購**90套**SPIKE及**20套**ESSENTIAL設備，提供參與推廣場機器人智能研習教師使用。



發展無人機教育，培育智慧科技素養

— 打造**臺南**無人機教育生態系 • 培育未來科技人才 • 驅動產業創新

1 整備推動基地 與共享機制



- 盤點具推動量能學校與科技中心
- **16**所國中小 + **4**所科技中心
- 建構區域資源共享網絡

2 發展分階 師資培訓課程



- 初階著重操作技能
- 進階導入學科應用模組
- 115年4月22日師培體驗營，**120**名教師參與

3 策辦普及化 體驗活動



- 無人機足球選拔賽，**180**生參賽
- 暑期體驗營8梯次，**160**生參與
- 透過體驗、營隊、競賽擴大參與



★ 推動亮點



基地整備



師資培力



普及推廣

深耕程式教育・培育數位未來人才



重點作法



自國小三年級起深耕程式教育。



每年舉辦 Scratch與AI程式設計(動畫、遊戲、生活應用)競賽，激發學習興趣。



培育40位種子教師支援偏鄉學校程式教育。



2

成果亮點

累計至今114學年度



校校皆能實施程式教育課程。



全市有80%學校能組隊參加市賽，
高中偏鄉學校佔15%。





2025年舉辦全國第一屆總統盃AI素養爭霸賽



由學生撰寫AI演算法
訓練遊戲模型對戰



全國各縣市代表隊
共約**198隊400人**參與



**臺南偏鄉國小組與國中組，
分別榮獲分組冠軍，及全國總冠軍及亞軍。**



城鄉教育機會零落差！



C 全球溝通力(Communication)

政策回顧與成果

◎ 作法：雙語教育一期中程計畫（110-113學年度）

- 1  建構ABC雙語學校類型與校校皆雙語推動策略
- 2  成立雙語輔導團與雙英教育資源中心
- 3  擴增各校雙語教學師資
- 4  製作雙語教學示例、影片與教學資源
- 5  入校陪伴提升行政與教師雙語教學能力。
- 6  連結各校國際教育動能。



作法：雙語教育二期計畫（114-117學年度），首重學生英語力表現**1 鼓勵學生生活化英語解說能力運用**

運用英語進行自我介紹、學校或社區特色解說導覽、英語讀本朗誦，培養口說能力。

**2 廣推教育部 Test my English 評核學生英語能力**

包含聽說讀寫能力，並建立獎勵制度，鼓勵師生使用本系統進行檢測。

**3 推動善用AI加成雙語教育研習增能**

全面推動生成式AI融入雙語教學，強化學生雙語學習效果及教師數位教學能力。

**4 建構學校雙語網站獎勵機制**

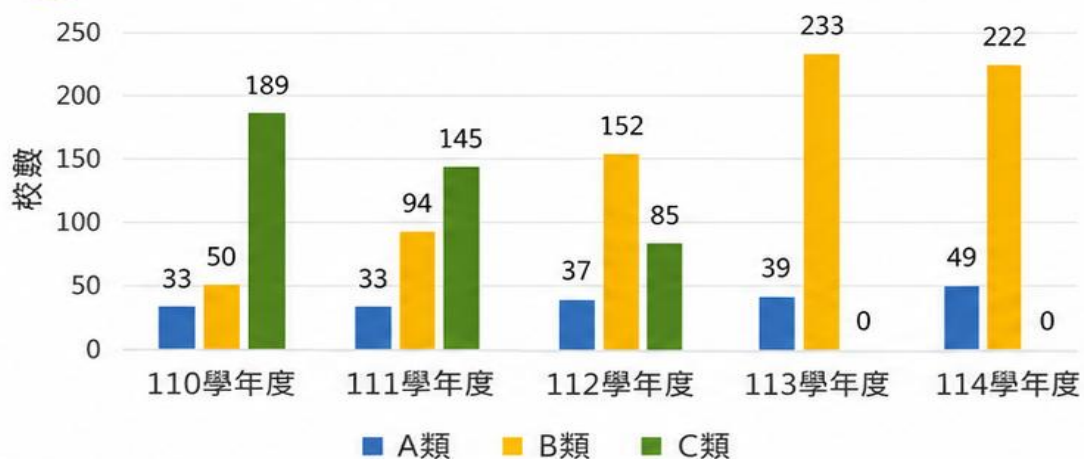
督導全市各校建置雙語校網，展現學校雙語教學成效與提升國際化特色。

**5 試辦部分學校學科雙語評量**

鼓勵學校建立學科雙語評量模式，以累積雙語評量經驗。

成果 | 落實校校雙語，逐步扎根

1 逐步提高雙語授課比例



2 多元途徑充實雙語師資

雙語教師	113學年度完訓人數	完訓累計數
教育部雙語次專長	25人	315人
本市領域雙語入門	39人	265人
本市課室英語種子講師	50人	400人

3 持續建置教學示例影片

建置分類藝術、自然、綜合、健體、生活、數學、科技等領域，共**214**部國中小雙語教學影片於雙語中心網站。



4 盤點英語官網建置情形



260校
已建置完成



95.94%
建置率

計有**260**校已建置完成，
建置率**95.94%**，持續督導
尚未建置學校完成建置。

5 辦理雙語教育入校觀課

配對領航及基礎學校，辦理公開觀議課，
透過校際交流，促進教學經驗分享與
資源整合。





Part 3

下一階段的挑戰

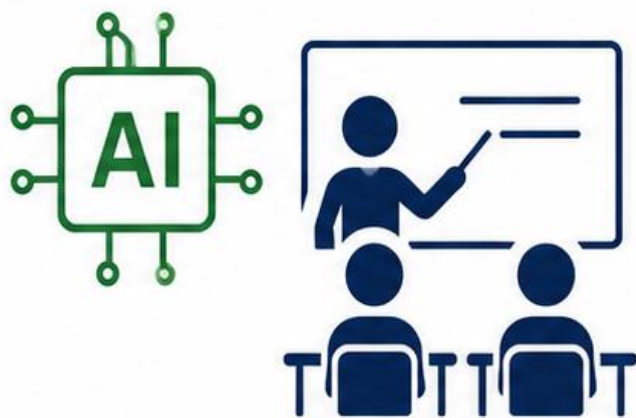
Challenges Ahead

下一階段的三個關鍵課題

1 | 規模擴大，
如何深化教育品質



2 | 科技進步，
如何轉化為教與學



3 | 政策累積，
如何轉化永續治理



從做出成果，走向讓成果持續發生。

關鍵課題1 | 規模擴大，如何深化教育品質

✓ 不是憑感覺推政策，而是用研究持續校正

112-113學年度蒐集 139,093 份國中小學力檢測資料進行分析

學力檢測表現整體提升

國語文表現剖面



學力檢測表現整體提升

英語文表現剖面



研究資料



問題診斷



全攻略手冊



教師社群共備



回到課堂實踐



以數據分析支撐教學調整，讓規模擴大同時兼顧品質深化。

下一步：科技進步，如何轉化為教與學

回應課題二 | 科技快速發展，如何真正轉化為教與學？

我們以AI與新興科技為契機，讓科技真正走進課堂、培養學生面對未來的關鍵能力與數位素養。



AI融入課堂

讓科技成為教學好夥伴

- ✓ AI工具融入學習活動
- ✓ 教師數位增能與專業成長
- ✓ 發展適性與互動教學
- ✓ 營造智慧、互動的學習情境



能力養成

培養未來人才

- ✓ 強化學生的問題解決力
- ✓ 培養學生自主學習力
- ✓ 提升創新思維與實作力
- ✓ 培養科技素養與數位公民



資訊素養

打造安全的數位生活

- ✓ 建立AI倫理與正確使用觀念
- ✓ 提升資訊判讀與媒體素養
- ✓ 強化資料保護與隱私意識
- ✓ 守護學生數位安全



讓科技成為**啟動學習的引擎**，打造更智慧、更有創造力的臺南學子！

關鍵課題三 | 政策累積，如何轉化永續治理

回應：把成功經驗制度化，讓政策能持續、能擴充、能修正。



政策制度

- 中心專責推動
- 跨科室資源整合
- 中長程預算支持



專業人才

- 教師分級培力
- 典範學校帶動
- 共備社群陪伴



證據治理

- 學力資料追蹤
- 質性訪談驗證
- 研究回饋教學



共享擴散

- 教案與影片開放
- 手冊工具化
- 跨縣市交流



永續關鍵：成功不是靠少數明星，而是整個系統都能支持老師與孩子。

PART 4

未來展望與結語

教育，成就每一個孩子的未來
臺南，一直在前進！



以**學生**為中心，以**學習**為焦點，以**未來**為方向，打造更有溫度、更具競爭力的臺南教育！



持續以學生為本

看見每一位學生的獨特性，
提供多元學習機會，
讓每位學生都能發光發熱。



持續深化學習品質

精進課程與教學，
善用科技與創新方法，
培養核心素養與解決問題能力。



持續強化專業支持

陪伴教師專業成長，
整合校際與社群力量，
打造共好共學的教育生態系。



持續落實永續治理

制度化、數據化、協作化，
讓好的政策持續落地，
成為城市教育的長期競爭力。

教育的每一步，都是為了更好的未來。

感謝所有教育夥伴的努力與陪伴，
讓我們攜手同行，讓臺南的孩子擁有更美好的未來！



同心同行



創新進步



關懷包容



接軌國際

教育，翻轉未來；臺南，引領希望！





感謝聆聽，敬請指教！