

校長面對12年國教課綱 的職責與準備

臺中市北屯區文心國民小學
校長 陳怡婷



校長面對新課綱的職責





校長面對新課綱的準備

瞭解新課綱內涵及要點

盤點學校資源及優劣條件

重新檢視學校課程及活動

帶領團隊規劃學校本位課程

順利邁向12年國教新課綱



大綱

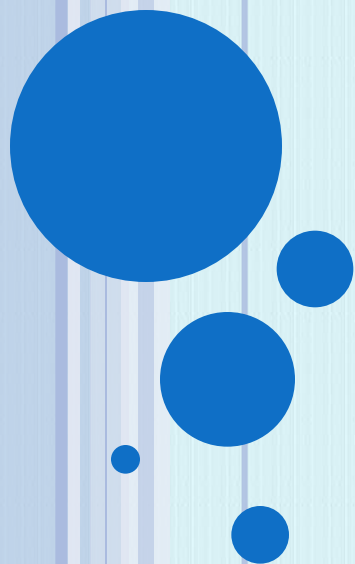
總綱的變革與彈性

前導學校經驗分享

課程與教學領導心得分享

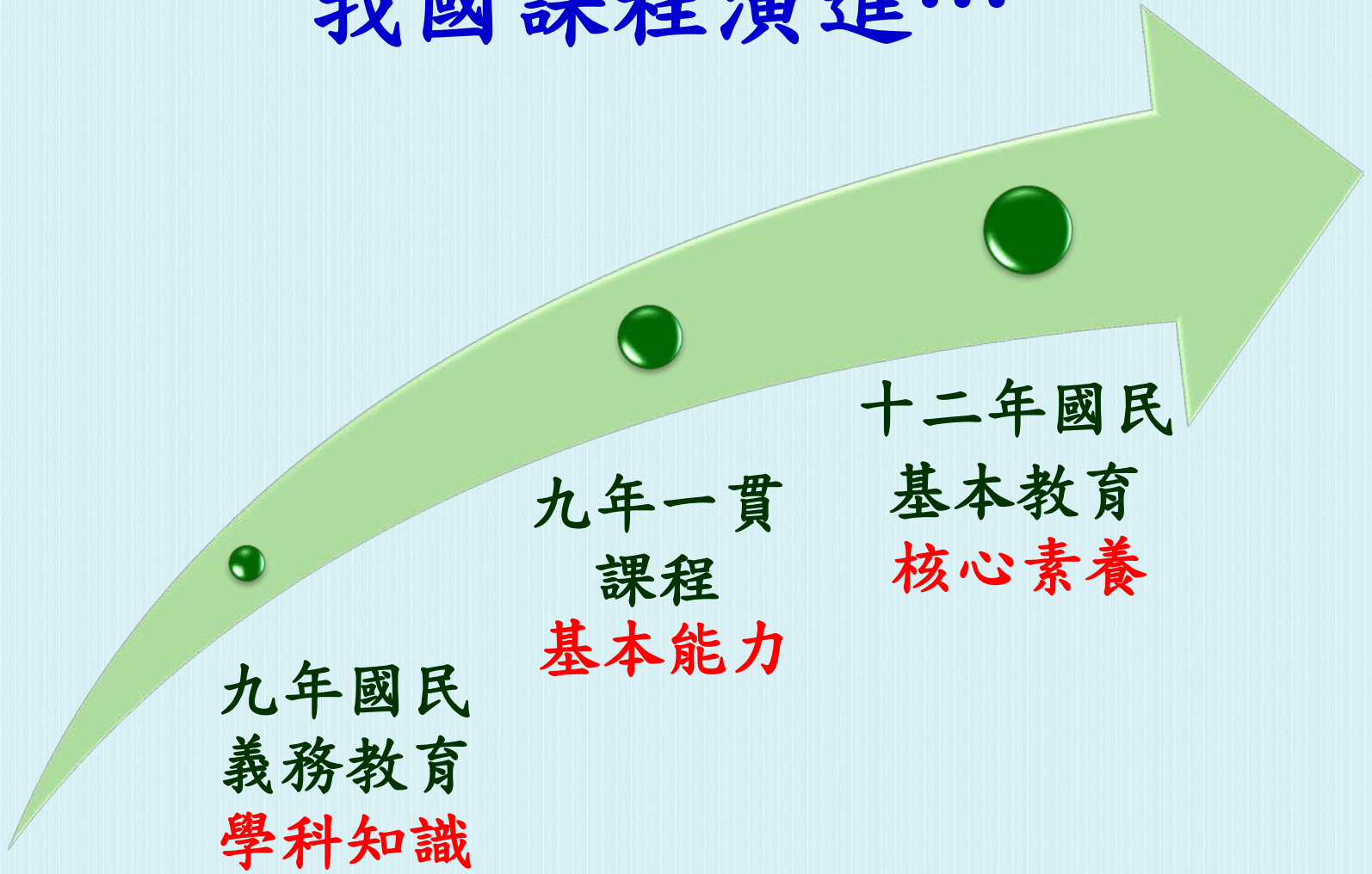


總綱的變革與彈性





我國課程演進…





新課綱的理念與目標

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

願景

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

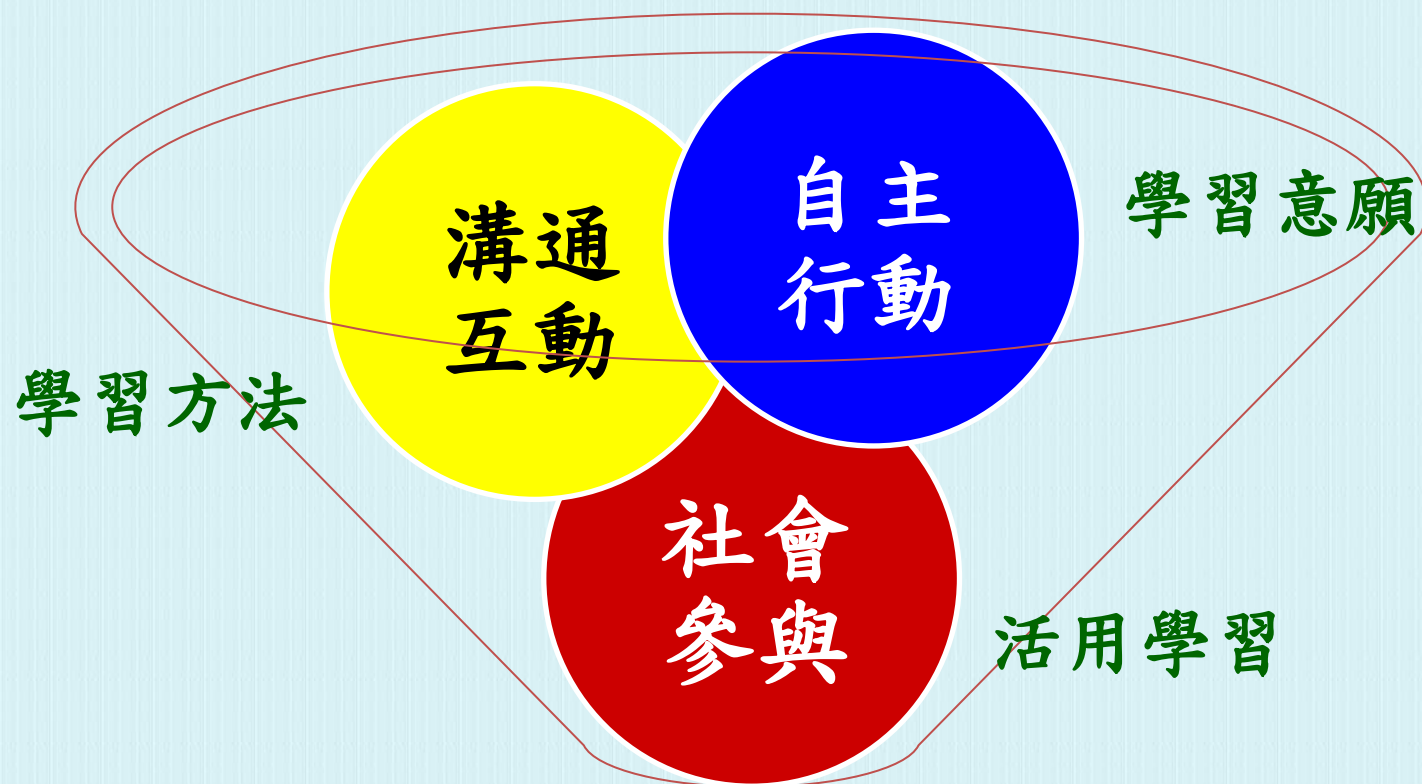
啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

課程發展主軸～核心素養



終身學習者

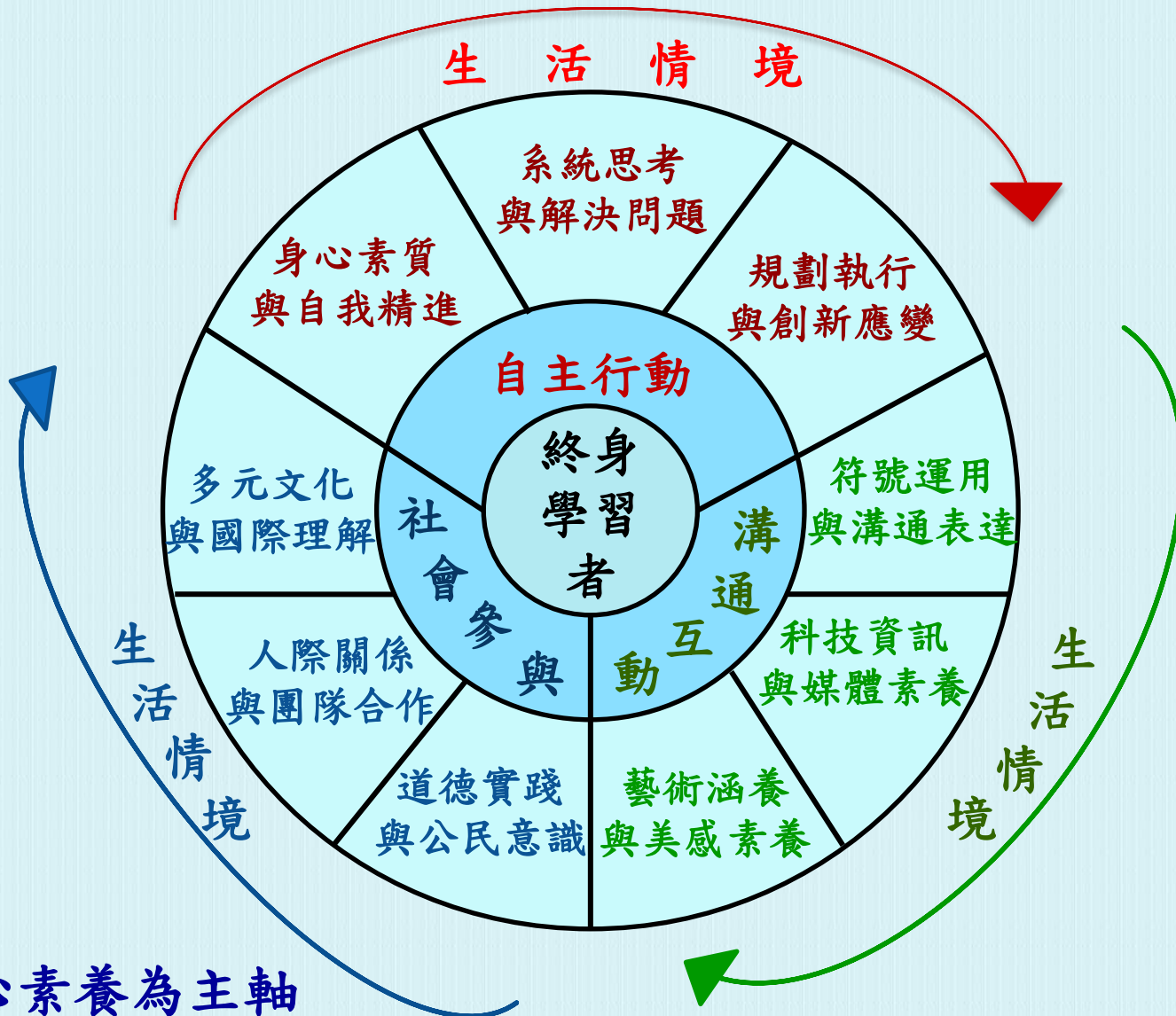


何謂「核心素養」？

- 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。
- 「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注**學習與生活的結合**，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。



核心素養的項目內涵



以核心素養為主軸

支援各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**

教育
階段

國民中小學

課程
類型

部定課程：
領域學習課程

校訂課程：
彈性學習課程

主要
項目

八大領域

1. 主題
/ 專題/
議題探
究課程

2. 社團
活動與
技藝課
程

3. 特殊
需求領
域課程

4. 其他
類課程

部定課程

- 鼓勵跨領域統整
- 鼓勵協同教學
- 課程的彈性組合（例：語文課程隔週或隔學期對開）
- 適性分組學習

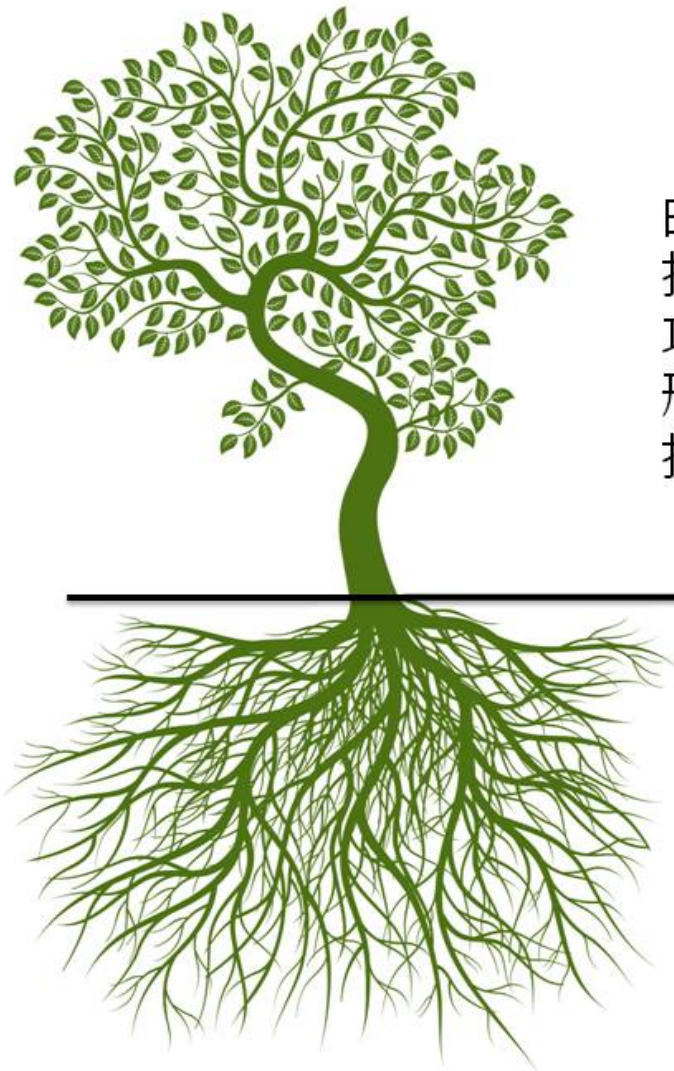
校訂課程

- 訂有四類課程來引導學校規劃
- 鼓勵跨領域探究及自主學習
- 鼓勵適性學習的發展

新課綱
強調
學校本位
課程發展



課程之連貫統整與多元適性



校訂課程（彈性學習課程）

由學校安排，
提供跨領域、多元、生活化、課程
功能：
形塑學校願景、
提供學生適性發展機會

部定課程（領域學習課程）

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域(科目)間注重橫向統整
功能深植基本學力

國民小學課程規劃

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段		國民小學						國民中學			
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)		
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)				
					英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會			社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		
		自然科學	生活課程 (6)		自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		科技							科技(2) (資訊科技、生活科技)		
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
領域學習節數		20 節		25 節		26 節		29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節		
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程									
		其他類課程									
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節			



九年一貫課綱及107總綱之課程比較

※學習總節數不變

	九年一貫	十二年國教
課程理念	<ul style="list-style-type: none">• 能力導向	<ul style="list-style-type: none">• 素養導向
課程架構	<ul style="list-style-type: none">• 七大領域• 「自然與生活科技」合一• 節數採彈性比例制• 彈性學習「節數」，其使用無明確規範• 重大議題設置課綱• 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設• 各領域學習階段劃分不一	<ul style="list-style-type: none">• 八大領域• 分為「自然科學」及「科技」領域• 節數採固定制• 彈性學習「課程」，其使用有明確規範• 重大議題融入各領域• 低年級「綜合活動」融入「生活課程」• 各領域學習階段統一劃分• 增設「新住民語文」

領域課程可依學校需求彈性組合

排課規劃類型	說明	舉例一：一般規劃樣態	舉例二：彈性規劃樣態
以「週」為單位排課	針對每週1節課之科目	七年級每週1節社會（地理科）、每週1節視覺藝術	七年級單週2節社會（地理科） 雙週2節視覺藝術
以「學期」為單位排課		每週1節社會（地理科）、每週1節視覺藝術	上學期每週2節社會（地理科） 下學期每週2節視覺藝術
領域內跨科整合	針對第四學習階段含數個科目之領域	視覺藝術、表演藝術、音樂，分科教學，各1節	視覺與表演藝術合科共2節 音樂1節
		七、八年級視覺藝術、表演藝術、音樂分科教學各1節	七年級視覺藝術2節、表演藝術1節，八年級表演藝術1節，音樂2節
跨領域統整	統整節數不得超過領域總節數 $\frac{1}{3}$ ，並可進行協同教學	藝術領域3節 自然領域3節	表演藝術、音樂各1節，自然兩節，科學之美（跨科統整自然科學與美術）2節
跨階段彈性開課	第二階段增1節彈性時數，第三階段則減1節彈性時數	第二階段英語科1節 第三階段英語科2節	第二階段英語科0節 第三階段英語科2+1節



多元適性的校訂（彈性學習）課程

類型	建議內容
主題/專題/議題探究課程	跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。
社團活動與技藝課程	社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課。 技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等。
特殊需求領域課程	專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班，藝才班所設計的課程。
其他類課程	包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

鼓勵跨領域探究及自主學習

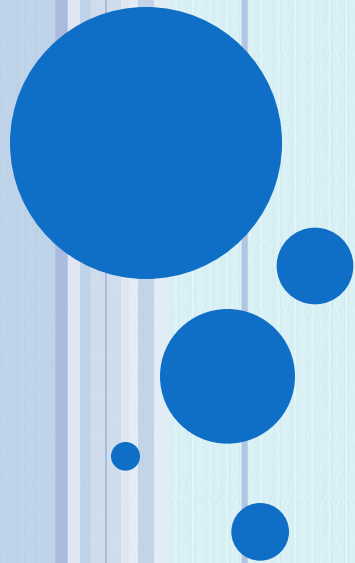
鼓勵適性學習的發展



實施要點



前導學校經驗分享



校訂課程發展案例

以臺中市西屯區大仁國民小學為例

～求真求善成美有愛的終身學習者～





大仁國小
 求真求善成美有愛的終身學習者

學校需求

提升教師專業能力

增進學生良好品德

運用策略

組成教師專業學習社群
 發展品德教育彈性學習課程

對應依據

12年國教核心素養

品德教育核心價值

發展重點

欣賞感恩

尊重生命

關懷行善

課程內容

一年級	二年級
大自然 是我家	存善念 做好事
友善相處 我最行	感恩 在我心

三年級	四年級
老寶貝	絕不放手
生命鬥士	我眼中的 我

五年級	六年級
分享的 力量	神奇的 藍絲帶
恆久的美	許願與 感恩

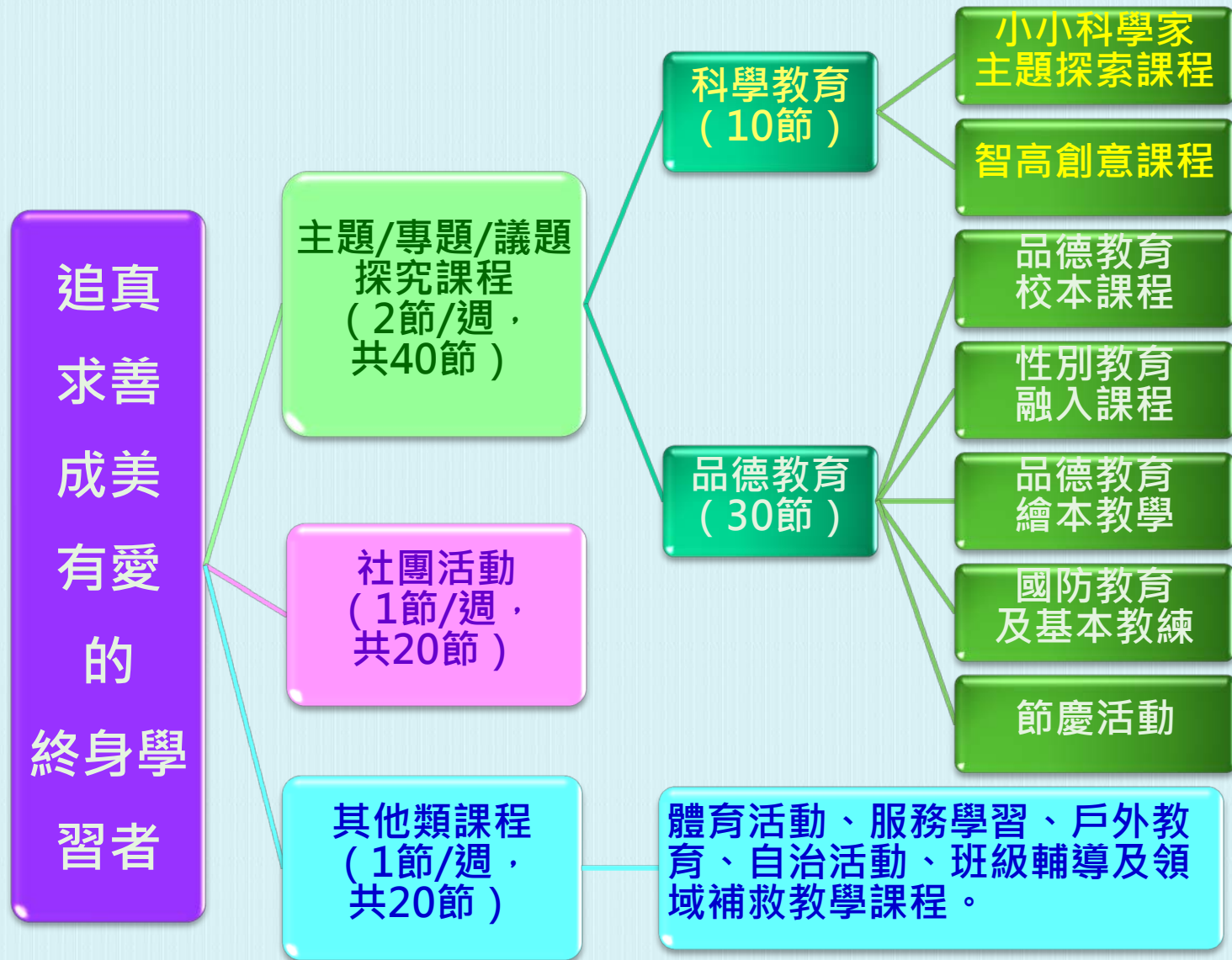
學習展現

藉由「教師互動」、引導「學生自發」、達成「師生共好」



大仁國小校訂課程規劃

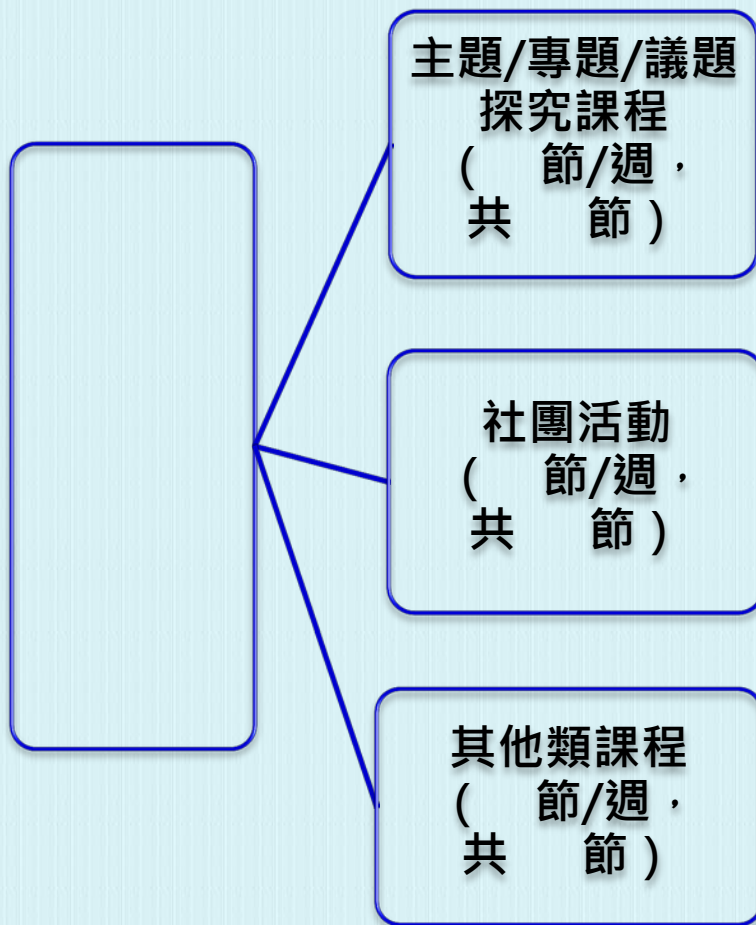
(以中年級每週4節為例)



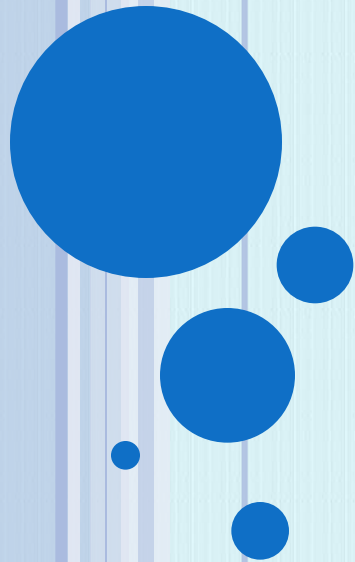


校訂課程規劃

(以 ___ 年級每週 ___ 節為例)



課程與教學領導 心得分享





實施策略

- 建立溝通管道與信任關係
- 以身作則陪老師一起成長
- 盤點學校資源及優劣條件
- 全面檢討現有課程與活動
- 規劃彈性與學校本位課程
- 達成學校及12年國教願景



結 語

轉變是需要時間與勇氣的...

如果理念方向是對的，
我們就需要點滴努力、攜手前行。
數年之後，
才有機會看到：
或走近，或走遠，
至少我們沒有停留在原地。





請讓我們一起
為教育持續努力
給孩子一個更好的未來



感謝您的聆聽