

講師簡介

國立臺灣師範大學國文學系				臺北縣立蘆洲國民中學							新學友事業機構	臺北縣立柑園國民中學												雲林縣私立維多利亞雙語中小學	臺北市立復興高級中學				臺北縣立桃子腳國民中小學
69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
入師大管樂團	任寫協社長	再獲全國學生文學獎	出版小說集	導師	陸光藝工隊服役		訓育組長		訓導主任		任執行長特助	總務主任	訓導主任	導師	專任教師	訓導兼輔導主任	訓導主任	訓導兼教務主任	訓導主任	教務主任	教務主任		副校長	總務主任		學務主任		校長	
												財團法人柑園文教基金會 執行長								臺北市高中 國文科輔導團 總幹事									

臺南市105學年度第2學期

高中暨國民中小學校長行政會議

校長面對

12年國民基本教育課程綱要的
職責與準備

課綱的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

課程/發展主軸/三面九項核心素養
教學/發展類型/部定課程校訂課程
素養導向教學評

8-1

發展各級/類型學校課綱實施準備需求與時程

105
08106
02106
08107
2107
08國中
小學總綱
研討

△領綱研討
△素養導向教
學與評量示例
探討與研發

△領域社群化
△素養導向共
備觀議課

△彈性課程規劃
△設備採購
△科技領域師資整備
△課程計畫送審

開始
實施105
8106
02106
08107
02107
08重要
配套
時間
點

△素養導向
轉化
△教學與評
量示例研發
△前導學校
試行
△精進教學
計畫推動小
組對接

△領綱宣導
△實作工作
坊
△教科書書
商對接
△會考素養
導向試題開
發

△教科書送審
△課程計畫審
查辦法參考
範例公告
△師資人力
盤點
△法規修訂
定稿

△縣市政府
公告課程計
畫審查辦法

開始
實施

高鴻怡校長試模擬

8-2

發展地方層級的課綱實施準備需求與時程

學校
課綱
實施

105.8

課程轉化
與實施準
備106
08研擬
課程
計畫106
10課發
通過
計畫106
12計畫
送審107
02公告
計畫107
08開始
實施地方
層級
配套105
8106
02106
08107
02107
08

舉例：縣市師資員額評估與管控、相關法規的搭配研修、課綱宣導、精進教學計畫、縣市輔導團系統、跨校課綱轉化聯盟/社群、三區策略聯盟、課程督學的....

1

普通高中107課綱重要時程(依據總綱規定)

105.8

課程轉化與
實施準備106
08研擬
課程
計畫106
10課發
通過
計畫106
12計畫
送審107
02公告
計畫107
08開始
實施

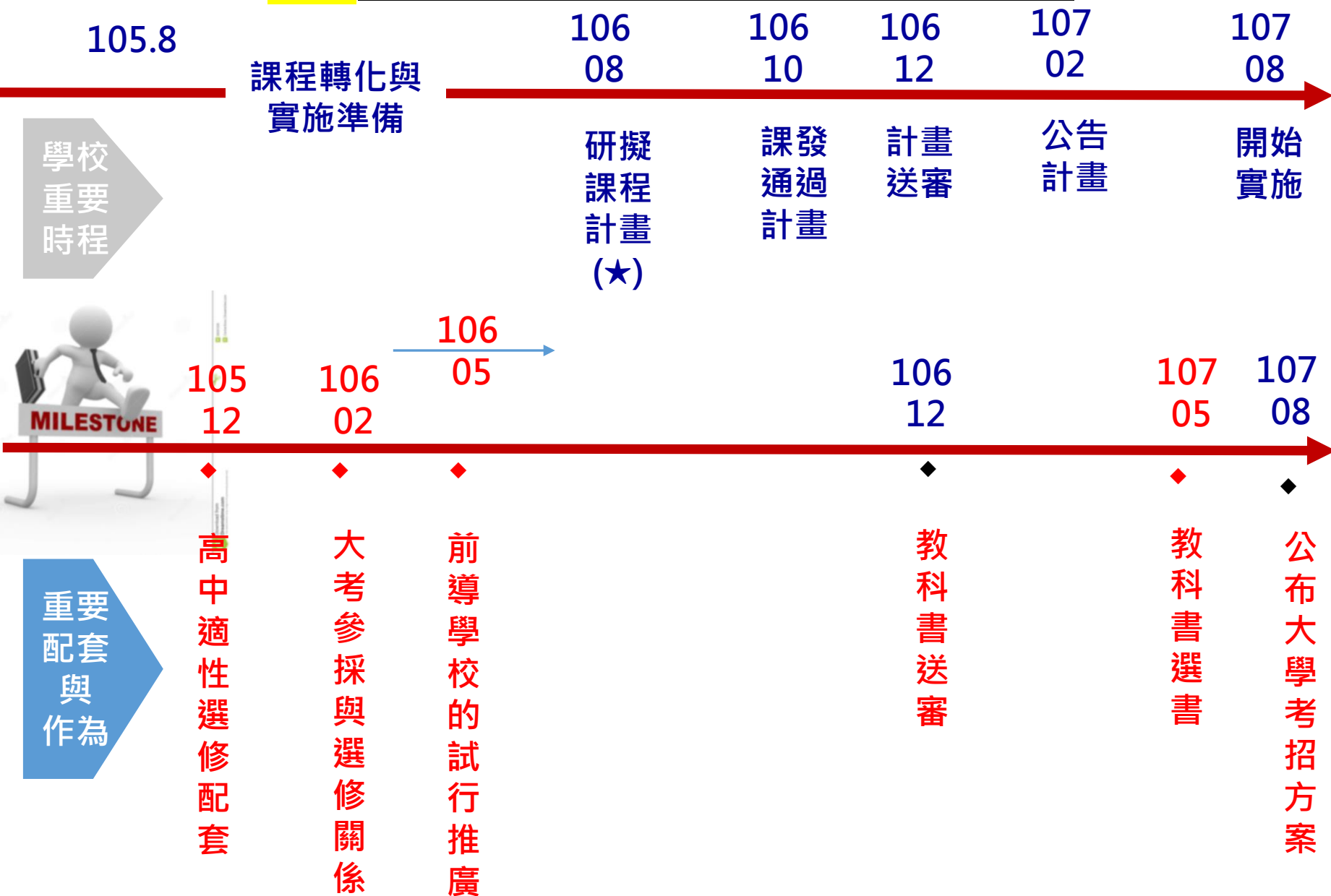
2

學校必須完成的準備與規劃

- ▲理解新課綱
- ▲建立核心團隊，進行課程領導
- ▲盤整資源與釐清問題
- ▲凝聚共識與願景
- ▲建構學校課程地圖
- ▲發展學校本位課程
- ▲確定三年開課表
- ▲調控師資員額與專長
- ▲規劃好新舊課綱實施過渡
- ▲完成跑班及導師規劃
- ▲建立學生課程輔導諮詢機制
- ▲啟用學生學習歷程檔案
- ▲購置教學設備
- ▲教科書選用，教材準備
- ▲培力教師素養導向教學與評量
- ▲培力教師差異化教學
- ▲.....

3

關鍵配套與作為的時間配搭



新課綱的兩大功課

1.校訂課程發展

2.素養導向教學

面對新課綱/校長的職責與準備

自 發

互 動

共 好

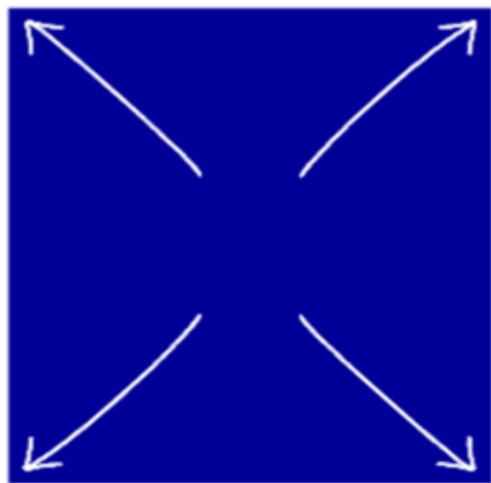


有意願，有動力 有方法，有知識 有善念，能活用

邁向新課綱

自 發

1.



有意願，有動力

自我價值
與
自主行動

發展校訂課程的起點

發現學校的光與影

光榮與驕傲要傳承與分享

問題與困擾要解決與改善

重新認識學校的過程

光與影同時存在

有光就有影 有影就有光

學校大，是問題或資源？

新價值與新行動

當大家對學校的
問題與資源都有共識時
就是已經站在課程發展
的起跑點了！

邁向新課綱

互動



有方法，有知識

政策詮釋
與
策略發展

2.

未來教育？

未來需要.....的人才，
所以學校現在要...教？

未來，由誰定義？

世界正快速地以我們無法預知的方式在發展

當孩子實現夢想的方式不再是我們所能理解

孩子心目中的未來不再是我們能勾勒與描繪

誰的未來？

用未來「塑造」孩子，
還是
讓孩子「創造」未來？

自己即未來！

- 沒有人知道未來會如何？
- 預測未來，最好的方式就是創造未來！
- 教育就是要將學生教成「他自己」。
- 未來就是由許多「自己」自然匯聚的！

做自己

- **自我探索/**

能了解自己是誰，知道往何處去

- **求知創新/**

能運用知識工具，朝向目標邁進

- **公共參與/**

能貢獻一己心力，促進社會發展

校長的職責

做自己

個個獨特
校校不同

拼升學

適性輔導
教育會考
多元學習

戰國策

自主行動
溝通互動
社會參與

由上而下？ 為何要改變？

實踐國家政策

落實學校願景

教師自我實現

有夢就去實現

實踐國家政策

落實學校願景

教師自我實現

一個都不能少

所以課程要多元

課程如果固定是那幾科
就固定是那些孩子出頭

因此教學要創新

固定的教法

就固定是某些孩子受惠

築夢踏實

自我價值

學校願景

國家政策

透過
課程與教學

實現的起點

彈性學習課程

課程	領域	科目	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	提供學生更多舞台 型塑學校獨特臉譜								
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程									
		其他類課程	2-4節		3-6節		4-7節		3-6節		

新課綱
擴展
普通型
高中的
學校課
程自主
空間

教育階段

普通型高中

課程類型

部定
課程

校訂
課程

主要
項目

部定
必修

加深
加廣
選修

校訂
必修

多元
選修

補強性
選修

團體活動
彈性學習

部定課程

- 增加課程彈性組合，符合必修學分下，每學期修課科目及學分數可調整。
- 可適性分組學習。

校訂課程

- 新增校訂必修及彈性學習。
- 校訂必修，讓學校能進行特色課程發展
- 彈性學習（自主學習，選手培訓，充實/補強性教學等），讓學生有更多自主學習機會。
- 選修課比例與組合增高。

新課綱 擴展技術型高 中的務實致用 課程

教育階段

技術型高中

課程類型

部定課程

校訂課程

主要
項目

一般
科目

專業
科目

實習
科目

校訂
必修

校訂
選修

團體活動
彈性學習

部定必修

增加專業及實習科目比例，希望學生能務實致用。

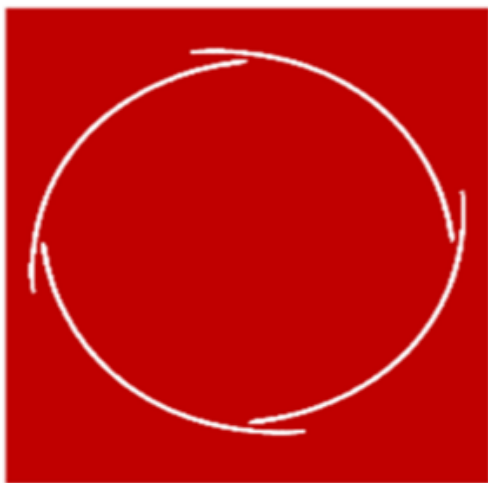
校訂課程

新增彈性學習（自主學習，選手培訓，充實/補強性教學等），讓學生有更多自主學習機會。

邁向新課綱

共 好

3.



有善念，能活用

集體創新
與
團隊實踐

教師三原力



校本課程
新圖譜



素養導向
教學評



主題經營
做班經

教師三原力

A.校本課程新圖譜

課程總體規劃

統整舊課程

確立主題軸、建構課程地圖

開發新課程

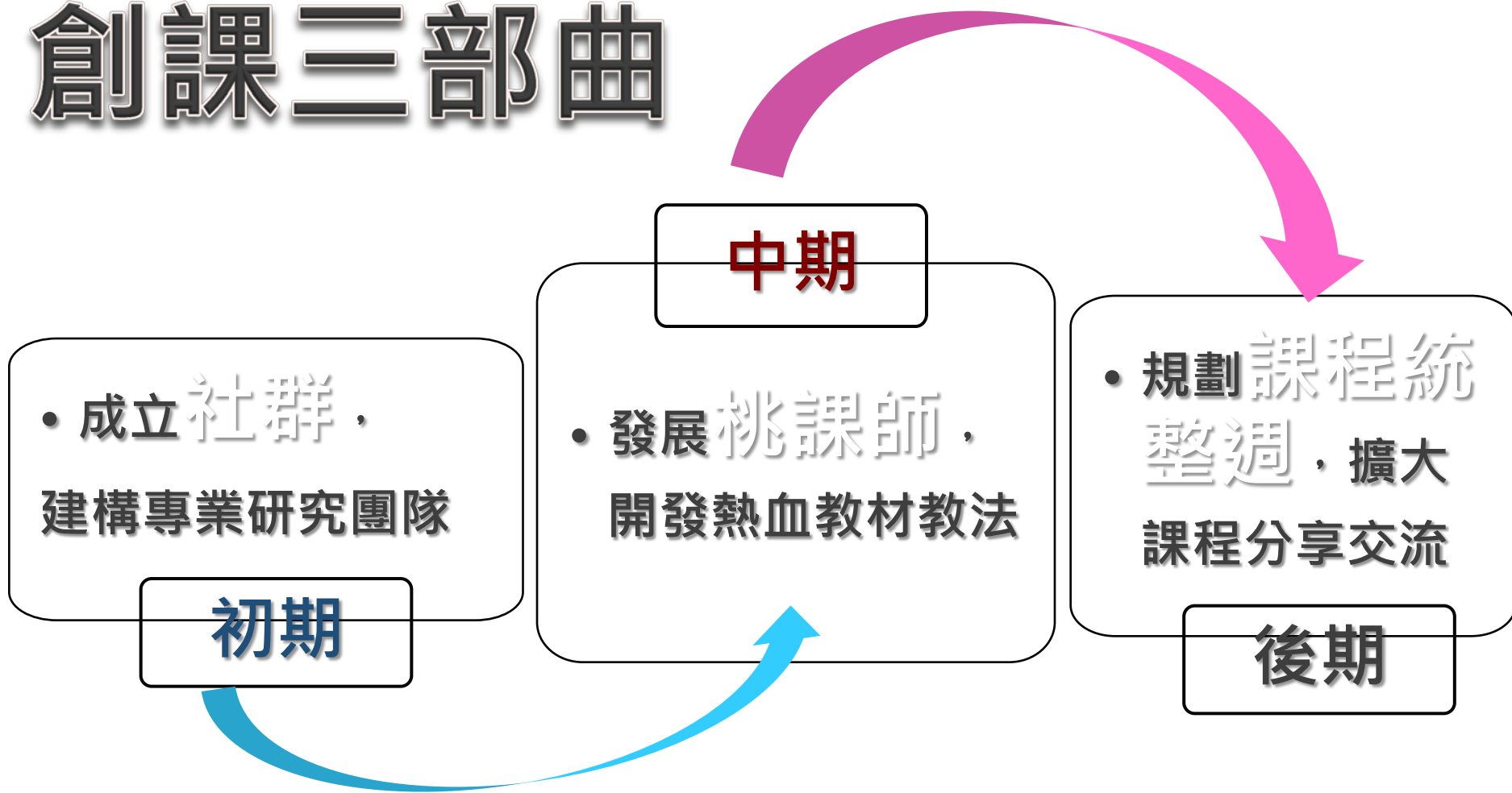
桃課師、教師專業社群

「校本課程地圖」6.0 版

105.07.27

四鐵	建議領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	七年級	八年級	九年級
人文關懷	英語本土	英語童詩童謠	英語闖關活動 臺語唸謠表演	英語讀者劇場	英語拼字比賽	英語歌曲比賽		一班一國 英語歌曲比賽	一班一國	
	國文	說故事比賽			國語文競賽				國語文競賽 詩歌朗誦比賽	
	國文	小桃子喜閱卡、桃子腳喜閱一百、晨讀活動、小桃子主題徵文								
	國文				小小書評家		閱讀閣 high 劇本	校園導覽員	專題研究	
	社會	認識校園四季	介紹校園十景	北大生活地圖	家鄉特產介紹	家鄉議題-- 十三行博物館	環保議題綠建築-- 清水模巡禮	人權議題--二二 八、白色恐怖	人權議題--政治 與法律	人權議題--寫信給 年度重要人權人物
藝術涵養	音樂			直笛團、弦樂團、合唱團(剩國中社團)						
	藝文	桃藝節文創市集、街頭藝人								
	藝文 國文				遇見莫札特- 班級音樂表演	手抄紙 清水模欣賞 認識李梅樹	公共藝術--風之 翼帆布創作 閱讀閣 high 展演			
	綜合 藝文	玩色彩	植物之美	陶土創作	手作小書	畢業海報	畢業徽章製作	班服製作	畢業海報	畢業徽章製作
科學能力	資訊	資訊新體驗		資料蒐集 Windows／Word	劇本構思 Powerpoint／Google	分鏡繪製 非常好色／Photo cap	影片試做 Scratch／威力導演	影片創作 Windows Linux／AI2	資訊起飛 Access／C++	資訊起飛 PHP／Firefox
	自然			科展、科學社、科學競賽、數學桌遊						
	數學	行動學習點(遊樂器材區、方庭、圓庭)			行動學習點(圖書館、方庭、圓庭)			行動學習點(小笨鐘、創校紀念碑、校門口)		
	自然			認識校園植物	交通工具 節能減碳	燃燒結合生質能 的反思	土壤改良	零廚餘及堆肥	力與大氣壓力	水資源
健康生活	綜合 健體	校園健走趣-- 認識桃子腳	客家文化園區體 驗	北大健走趣--北 大闖關活動				大隊接力		
	綜合	萬坪公園/柑園圖 書館/磯間淨化場	客家文化園區	大漢溪 (鶯歌陶博館)	基隆河 (海科館)	淡水河 (十三行博物館)	畢業旅行 台灣西部	傳藝中心 綠色博覽會	露營童軍活動	畢業旅行 臺灣東部
	健體	趣味競賽	健身操 趣味競賽	足壘球比賽	樂樂足球	樂樂棒球	躲避飛盤	跳繩大賽	拔河比賽	籃球比賽

創課三部曲



一人一社群



教師專業自主社群一覽表

社群名稱	領頭羊	社群成員											地點
桃子腳文學地景	楊淑敏	鍾佩玲	蔡筱詩	張家榕	吳蘭馨	張婉莉	陳麗燕	侯秀雲					國小圖書館
閒動閒 HIGH 演書社群	張淑華	林美芳	黃孟郁	蔡麗秋	黃信源	洪毓章	陳姚伶	李勁昇	謝坤達				I3 教師休息室
黑社會		謝孟傲	何信甫	李侃諭	蔡宜芳	張立弘	黃郁珊	張淑貞					國中導辦
閒混悅大		黃惠鈴	陳漢珍	彭鐸玉	陳貞夙	王馨梅	許懿璿	劉于甄	游雪俐				A2 教師休息室
綜合輔導生涯研討		楊淳婷	柯佳吟	李幸育	黃惠英	郭艷秋							輔導教師辦公室
小一研究社		莊嘉輝	鄭素芬	林芝吟	夏其嫻	范博淳	徐淑惠	陳若榛	林郁馨				A1 教師休息室
心靈手巧 之手工藝學習社群	李婉萍	王欣惠	黃怡禎	黃凌益	黃玉婷	王彙鈞	柯珮婕	周孟村	周宛瑜				桃樂室
不插電遊戲社群		簡貝娟	童致維	何佳如	陳貴琬	林孜奕	潘宜欣	吳淑蓉	劉展成				國中圖書館
學習者中心的數學學習	劉子寧	王錦秋	蔡依齡	黃嘉宏	江宛容	林晏禎	黃國政	郭冠好					I2 教師休息室
英桃人		吳怡青	吳佩蓉	林香君	藍巧穎	王潔如	林震緯	杜岱倫					中國國際館
遨遊雲端	楊太田	游雅婷	羅君賓	霍建豪	郭武忠	林佳欣	黃俊杰	沈提暄	林宜靜	李宜嬌	李淑靜	陳曉君	B206 電腦教室
		曾游儀	涂莉梅	羅欣妮	楊明靜	謝芸頤	張芸翔	張文良	曾國峰	陳美珍	高瑞揚	白一雅	
		曹崇禮	劉袖琪										
萍水相逢，濕地守護	鄭鴻哲	林怡如	王勳玉	陳玉真	黃信凱	傅季如	潘柏瑜	余佳蕙	邱倩璿	郭國興	翁雪娥	陳玉蔚	C2 會議室
		張純華	林宜軍	周意惠	沈淑婉	廖英芬							
九年一貫 體育專業發展社群	劉惠慈	蔡肇唐	劉香君	林史佳	陳毓茹	馬振貴	蘇振忠	賴銘偉	卓玥雲	王邦雄	張婕端	朱熾蓉	圓庭
		陳亞薇	許維玲										
運動五林		鄭智真	李君鴻	黃惠君	李靜茹	郭冠好	黃郁涵						小圖繪本館

恆常運轉的全校晨會

再忙，每週也要有時間看看前後左右，互相調整步伐！

4.社群時間

1.全校會議
學校理念願景

3.分部會議
中小課發會議

2.社群時間

社群深課程



104 下教師專業自主社群深課程研習一覽表

日期	時間	地點	社群主題	名額	諮詢
02/26(五)	13:30-15:00	I2 教師休息室	數學-合作-學習之共備研習 (講師：自強國小李美穗校長)	15 人	劉子寧
03/11(五)	13:30-15:30	I2 教師休息室	數學-合作-學習之命題研習 (講師：自強國小李美穗校長)	15 人	劉子寧
	13:30-16:30	B1 會議室	閱混悅大之以閱讀為經，寫作 為緯-讀寫教學一把罩研習 (講師：修德國小陳麗雲老師)	50 人	林佳欣
03/25(五)	13:30-14:10	五年模班	數學-合作-學習之教學觀摩	15 人	劉子寧
	14:20-15:30	I2 教師休息室	教學觀摩之議課 (講師：自強國小李美穗校長)		
03/30(三)	13:30-15:30	C2 會議室	玩運動 SHOW 創意之疊杯教學	30 人	蔡肇唐
04/01(五)	13:00-15:00	I2 教師休息室	數學-合作-學習之共備研習 (講師：自強國小李美穗校長)	15 人	劉子寧
04/27(三)					
04/28(四)	13:30-14:10	四年誠班	數學-合作-學習之教學觀摩	15 人	劉子寧
05/07(六)	09:00-16:00	B1 會議室	黑社會之 MAPS 教學法實務操作 與分享研習 (講師：爽文國中王政忠主任)	50 人	謝孟倣
05/13(五)	11:20-12:00	二年愛班	數學-合作-學習之教學觀摩	15 人	劉子寧
	13:00-15:00	I2 教師休息室	教學觀摩之議課 (講師：自強國小李美穗校長)		
05/25(三)					

桃課師/校訂課程方案甄選

新北市立



桃子腳

國民中小學

New Taipei City Tu Ya Kar Elementary & Junior High School

105 學年度桃課師甄選案件一覽表

序	主題	參與教師	序	主題	參與教師
1	運動五林	君鴻/五年級全學年	7	閱讀悅有趣--聽說讀寫之唱唸做打(第2期)	孟傲/宜芳/一雅/詩涵
2	閱讀閱讀	淑華/麗秋/信源/毓章/姚伶	8	「程式」獵人	一雅
3	繁花似錦的課堂風景——小小書評家課堂紀錄	鏗玉/四年級全學年/小小書評家志工群	9	家鄉特產大搜查	坤達/國小社會領域全員
4	破煉-突破自我再進化	奕佳/惠慈/柏瑜/信甫	10	博覽會--復古運動趴	惠慈/九年一貫體育專業發展社群全員
5	生態上河圖	怡如/鴻哲	11	桃子腳生態池文學地景	淑敏/二年級全學年
6	程式魔法師	雅婷	12	天氣魔法師	懿璠

統整課程週/上學期

一、認識校園

- 1.校園空間
- 2.校園植物
- 3.桃子腳事
- 4.桃子腳人

二、認識社區

- 5.藝術北大
- 6.人文北大
- 7.健康北大
- 8.科學北大

三、認識家鄉

- 9.登鳶山
看家園
- 三鶯樹區的
都市規劃

統整課程週/下學期

主題	意義	說得更清楚些	適合領域	課程主軸
文創市集	更藝術	更有客製個性的設計	藝文	客製設計與標準量產
	更文化	更有溫馨動人的故事	語文社會	深度意涵與表層文化
	更在地	更有在地文化的風貌	社會	在地臉譜與全球風貌
	更環保	更有環保概念的生產	自然健體	循環再生與耗能掠奪
	更溫潤	更有手作溫度的產品	綜合活動	手作溫度與機器生產
	更高價	更有商業價值的產業	數學	即時利潤與永續價值

統整課程週花絮



105學年度校訂課程

年級	彈性學習課程						領域學習課程	
七年級	社團活動	社團活動	班級營造	一班一國	桌遊數學	看見臺灣	校園導覽	資訊科技
八年級	社團活動	社團活動	班級營造	一班一國	專題研究	大國崛起	生活科技	資訊科技
九年級	社團活動	社團活動	班級營造	自主學習	洞察柑園	世界公民	生活科技	資訊科技

重大成就

- 1.課程權力分配機制
- 2.課程管理觀念發展

104學年的進程

上學期	寒假	下學期	暑假
宣導 推動	共思 撰寫	產出 分享	共備 實踐

提案初審

週次	主題	課程內容	使用教材	評量方式
			例如：自編教材 或：選自 _____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。
1	南亞	1.世界新聞周報(學生蒐集報告) 2.南亞地區簡介 3.印度多元文化 4.印度種族與性別階級議題	一周重要世界新聞整理、文章閱讀、電影《救救萊英文》 《來自星星的傻瓜》、書籍 《我是馬拉拉》《窺看印度》	討論、分享、課堂問答、作業：你覺得你家庭的性別平權嗎？試舉例說明。
2				
3	西亞與中亞	1.世界新聞周報(學生蒐集報告) 2.西亞與中亞地區簡介 3.伊斯蘭文化介紹 4.恐怖攻擊下的穆斯林現況	一周重要世界新聞整理、文章閱讀、電影《我的名字叫可汗》	討論、分享、課堂問答、作業：對於穆斯林你有什麼看法？
4				
5				
6	西歐與南歐	1.世界新聞周報(學生蒐集報告) 2.歐洲地區簡介 3.歐盟介紹與目前概況 4.西亞難民潮對歐盟帶來的影響	一周重要世界新聞整理、文章閱讀、電影《歡迎來到德國》	討論、分享、課堂問答、作業：最喜歡歐洲哪個國家？為什麼？
7				
8				
9	北歐	1.世界新聞周報(學生蒐集報告) 2.北歐地區簡介 3.福利國家介紹與現況	一周重要世界新聞整理、文章閱讀、書籍《驚豔芬蘭》	討論、分享、課堂問答
10				
11				

課程發表

課程內容：(七上 1~7週)

週次	主題	課程內容	使用教材	評量方式
1	課程介紹	課程介紹： 1. 使用軟體、教育平台說明、註冊 2. 數遊及桌遊活動介紹、分組	自編教材	參與討論、課堂問答
2	數遊活動 (一)	1. 遊戲的起源、遊戲規則、 小試身手	自編教材	參與討論、課堂問答、 實作、學習單
3	數U	2. 實際練習、分組競賽 3. 小組討論、激發思考、 設計題目		
4	桌遊活動 (一)	1. 遊戲規則介紹、小試身手 2. 實際練習、分組競賽	桌遊教材、自編教材、 教具使用	參與討論、課堂問答、 學習態度
	探索課程	(電腦教室) 使用「均一教育平台」 探索「數的世界」	自編教材、網站教材	課堂操作、學習態度

課程審議



互動匯談



課程管理

貢獻
自信
榮耀



新北市立

桃子腳

國民中小學

New Taipei Municipal Tur Ya Kar Elementary & Junior High School

登入 | 網站導覽 | 首頁 | English | 字級 小 中 大



品牌故事 | 行政團隊 | 行事曆 | 樂桃天地 | 課程教學 | 家長志工 | 校務宣導 | 部落格 | 校內系統 | 桃子腳影音 | 法令專區

您的位置：首頁 > 行政會報專區

行政會報專區

列表排序：依 ☒ 發布日期 ☐ 點閱次數 排序

發布單位： 關鍵字： 搜尋

行政會報專區列表

序號	標題	發布單位	發布日期	點閱次數
1	(105.11.30) 105學年度第一學期第十六次行政會報	總務處	2016/11/30	5
2	(105.11.23) 105學年度第一學期第十五次行政會報	總務處	2016/11/23	11
3	(105.11.16) 105學年度第一學期第十四次行政會報	總務處	2016/11/16	12
4	(105.11.09) 105學年度第一學期第十三次行政會報	總務處	2016/11/9	20
5	(105.11.02) 105學年度第一學期第十二次行政會報	總務處	2016/11/2	19
6	(105.10.26) 105學年度第一學期第十一次行政會報	總務處	2016/10/26	20
7	(105.10.19) 105學年度第一學期第十次行政會報	總務處	2016/10/19	103
8	(105.10.12) 105學年度第一學期第九次行政會報	總務處	2016/10/12	80
9	(105.10.05) 105學年度第一學期第八次行政會報	總務處	2016/10/5	21
10	(105.09.21) 105學年度第一學期第七次行政會報	總務處	2016/9/21	76

上一頁 目前所在頁次 1/28 下一頁 頁次： 第1頁 確定

每週列管、每週精進

標題	(105.01.18) 105學年度第一學期第廿二次行政會報
發布日期	2017/1/18
發布單位	總務處
點閱次數	6
	105學年度第一學期第廿二次行政會報(專案研討)會議紀錄 一、會議時間：106年元月18日（星期三）上午10時 二、會議地點：本校C2會議室 三、主席：校長 記錄：朱怡靜 四、出/列席人員：詳如簽到表 五、主席致詞：略 六、上次會議決議事項辦理情形：略 七、列管案件： 列管一、【校訂課程發展計畫】-中學教導處 說 明： 一、彈性課程困難解決方法略述如下： （一）專題研究呈現方式為故事性的敘述或正統的論文形式均可，主要是須回歸到課程核心的文字書寫能力。 （二）一班一國主要是要讓學生與外國人交流，儘量保持持續連線為目標，可以姊妹校為基本交流對象，港澳亦可，但限定以英文交流。 （三）彈性課程或領域教師討論時間不足問題，可自行增加聚會時間，或以Line群組等溝通媒體輔助。 二、請教科文設備組規劃九年一貫「圖書館利用教育」，資訊組配合檢視「資訊課程」之基本文書能力的教學年段，輔助「專題研究」課程進行。 決 議：持續列管。

迴異常態的行政會報

- 1.課程發展即學校發展/高度
- 2.即時發現與即時支援/密度
- 3.全面關注與全面協助/廣度

行政會報當課發會

一、會議時間：105年5月11日（星期三）上午10時

二、會議地點：本校C2會議室

三、主席：李惠銘校長

記錄：朱怡靜

四、與會人員：詳如簽到表

五、主席致詞：略

六、列管案件：

提案一、【體育九年一貫課程地圖】-國際教科文中心

說 明：了解本校各國新住民子女比例後，將新住民球類運動納入考量。

決 議：持續列管。

提案二、【資訊九年一貫課程地圖】-國際教科文中心

說 明：可與中學理化等科別教師併同討論。

決 議：持續列管。

提案三、【校訂課程發展計畫】-中學教導處

說 明：

一、請整理教師員額表，並提出需求教師人數及解決策略。

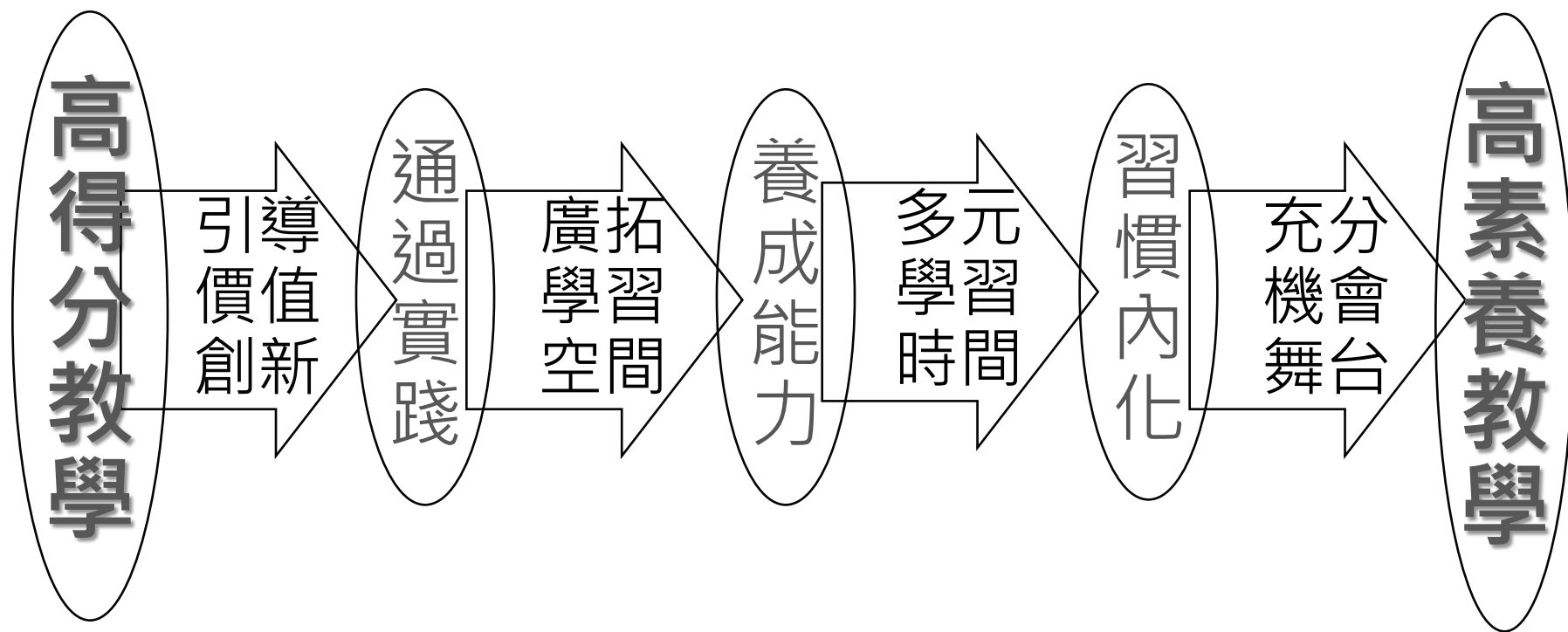
二、請思考九年級開「生活科技」2堂課的原因與正當性。

決 議：持續列管。

教師三原力

*B.*素養導向教學評

素養導向進行式



I. 國文/專題研究

定義/語文能力與文化素養的實踐

操作/從小組論文到個人論文

從在地研究到全球觀察

養成日常研究的習慣與能力

目標/發展「桃子腳學」

II. 英語/一班一國

定義/從語言到文化，從班級到世界

操作/先從電子郵件溝通開始（讀寫）

繼而以視訊連結（聽說）

「非模擬」聯合國會議

目標/發掘在地魅力，開拓全球視野

III. 數學/數遊密碼

定義/更普及的學習工具與資源

操作/先從補救教學，弭平落差

佈建校園學習資源，鼓勵自學

數學學習融入生活，發展素養

目標/教育機會均等，實現公平正義

IV.自然/校園導覽

定義/全程數位互動的學習與應用

操作/先從基本導覽解說開始

繼而大手牽小手校內公服

再加繪本影像表演與網站

目標/從貢獻建立自信並創造榮耀

V.社會/洞察柑園

定義/社區就是社會領域的大教室

操作/先從北大特區的在地研究開始

穿過涵洞去看北大前身

倡設和平園區及和平紀念日

目標/藝園復史，萬巷耕新

各科都有實踐場域

國文/專題研究
英語/一班一國
數學/數遊密碼
自然/校園導覽
社會/洞察柑園

劃出一節課
打開一扇窗
實踐與統整
知識變能力
習慣成素養

引導價值創新

從注重結果到注重歷程
從段考命題開始做就好

最少看出三種問題

- 1.記憶/該記的有沒有記？
- 2.理解/記了之後懂不懂？
- 3.應用/懂了後會不會用？

所以我們要合作

一人出、眾人審

出題傾向因人而異、難有穩定品質
主責老師過於辛苦、試題難有質量

專業分工

記憶、理解、應用分工、越命越精
邊教即可邊收題目，間接反餽教學

素養就這麼養

好好命一份可以看出
學習問題、學習方法、學習歷程
的定期評量試題

然後...

要怎麼考，
就要先那麼教！

關心學習問題、教方法、重歷程

考試領 **倒** 教學

<http://www.tykjh.ntpc.edu.tw/mediafile/523/fdownload/2753/4288/2016-5-20-9-15-53-4288-nf1.pdf>

聯合
命題

- 分數可解讀
- 補教能落實

改型
易次

- 次數可以改
- 型式可以TRY

開放
自辦

- 各班可自辦
- 想玩自己玩

教師三原力

C.主題經營做班經

學生最重要的一門課

每天至少七節
每週最少35節

班級就是養成所

知識 技能 情意

都在這裡實踐與統整

學習的目的？

以後考試用？

將來賺錢用？

馬上要享受！

主題式班級經營

校園夢想家

一班一社區 一班一夢想

經營主軸

人文關懷

科學能力

藝術涵養

健康生活

啊！能待在這個班，真是幸福的事！



桃子腳藝術節

社團學習成果展 才藝表演

領域教學成果展

文創市集

班級經營成果展



桃子腳藝術節 2012

桃子腳

五藝並進

看聽感想做，
小桃子五藝並進，
眾桃子五感齊發！
今年桃藝節，
大家五官總動員，
齊聲讚揚歌頌！

BRABO!

BRABO!

BRABO!

2012 桃子腳廣場

4/28 (六)

08:30 開鑼
09:30 動態、靜態社團學習展、文創市集
12:00 用餐、環境整理
13:00 閉幕

Arts Festival

圖案取材/桃子腳志工廖員「瘋狂媽媽」手抄紙作品/我們的節

錄取學校	錄取科組
新北北大高中	普通科
新北新店高中	普通科
新北明德高中	普通科
市立新北高工	資訊科
新北北大高中	普通科
新北明德高中	普通科
新北明德高中	普通科
新北北大高中	普通科
新北錦和高中	普通科
私立智光商工	資料處理科
私立育達高職	多媒體設計科
新北清水高中	普通科
新北北大高中	普通科
新北北大高中	普通科
北市大安高工	控制科
北市景美女中	普通科
私立智光商工	資料處理科
私立智光商工	觀光專業科
北市松山家商	廣告設計科
私立智光商工	資料處理科
北市松山農工	綜合高中
新北錦和高中	普通科
北市第一女中	普通科

錄取學校	錄取科組
北市大安高工	建築科(進修部)
新北清水高中	普通科
新北板橋高中	普通科
私立南山高中	資訊科
新北錦和高中	普通科
新北中和高中	普通科
私立開明高職	餐飲管理科
新北新店高中	普通科
私立辭修高中	普通科
北市建國高中	普通科
北市建國高中	普通科
市立新北高工	製圖科
北市中山女中	普通科
北市第一女中	普通科
新北明德高中	普通科
新北板橋高中	普通科
新北鶯歌高中	陶瓷工程科
北市中山女中	普通科
私立復興商工	美工科(日間部)
新北板橋高中	普通科
新北板橋高中	普通科
私立豫章高工	廣告設計科
私立泰北高中	普通科
新北淡水商工	園藝科

每個孩子都上榜
99%都成功



信仰價值 始終如一

- 杜威 (John Dewey) 博士：
「從實踐中學習」的教育學說
- 戴明 (W. Edwards Deming) 博士：
以人為本的「品質管理哲學」
- 宮崎清 (MIYAZAKI) 博士：
提昇集體智慧的「社區總體營造」

素養導向的學校經營

自發

自主行動

●
從實踐中學習
核心價值／杜威

互動

溝通互動

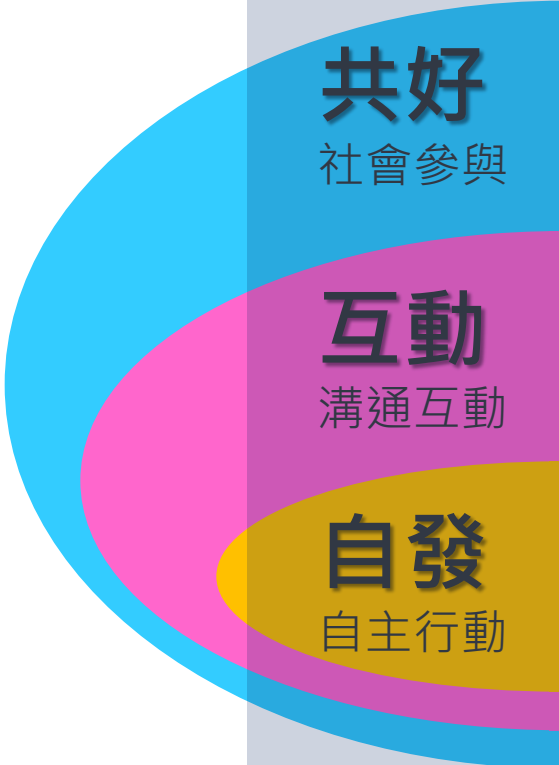
●
品質管理哲學
策略方法／戴明

共好

社會參與

●
社區總體營造
終極目標／宮崎清

世界是完整的



國家政策	學校經營	教師專業	學生進路	終生學習
共好 社會參與	宮崎清 社區總體營造	班級經營	多元學習	公共參與
互動 溝通互動	戴明 品質管理哲學	教學評量	教育會考	求知創新
自發 自主行動	杜威 從實踐中學習	課程發展	適性輔導	自我探索

無圍牆學校 不設限學習

