

課程領導實踐策略

方德隆

國立高雄師範大學教育系

高雄市802苓雅區和平一路116號

t1667@nknu.edu.tw

綱要

- 課程領導是什麼？
- 催化 互易 道德 轉型領導
- 從首長(principals)到教頭(headteachers)
- 分析自己的領導類型
- 課程領導的原則與策略
- 九年一貫邁向十二年國民基本教育課程綱要
- 課程領導的實際問題

學習領導

Leadership for Learning

- 學習領導是促使學生學習為焦點的一種領導方式，一方面強調校長領導的影響力，同時亦彰顯教師領導的重要性，凸顯教師參與學校決策、發揮專業影響力，以改善教學實務，進而促進學生學習的過程。學習領導是以學生學習為焦點的教師領導，培養教師具有獨立、合作及反思能力。

- <http://udn.com/news/story/6904/1579129-%E7%BF%BB%E8%BD%89%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%89%B5%E5%A7%8B%E4%BA%BA%E6%9F%8F%E6%A0%BC%E6%9B%BC%E5%B0%87%E7%99%BB%E5%8F%B0-%E5%88%86%E4%BA%AB%E6%95%99%E8%82%B2%E5%BF%83%E6%B3%95>
- <http://www.chinatimes.com/realtimenews/20160412005338-260405>
- <http://www.taiwantimes.com.tw/ncon.php?num=2794page=ncon.php>



課程領導的意義

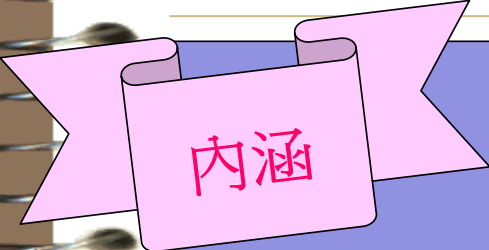


課程領導（curriculum leadership）是指運用規劃協調的功能，協助學校教育系統與學校達成課程目標，確保學生學習品質。此一定義強調功能而非角色，教育行政人員、學校校長、主任、組長、導師等領導團體者，皆有其應該發揮課程領導的功能。其次，課程是指學生實際所學的內容，而且所強調的領導，是指協助學校系統與個別學校達成課程目標的歷程。特別是其領導功能是目標導向的，而非盲目地採取一套制式的行動步驟，而其終極目標則是藉由提供高品質的學習內容，協助學生獲得最大的學習功能。



課程領導的內涵

課程領導必須整合課程與行政領導兩大領域，以行政領導的作為，支持學校課程的發展與改進。



內涵

- (一) 建立學校課程願景與目標
- (二) 設計並管理學校課程發展
- (三) 規劃並倡導成員專業成長
- (四) 形塑並改造學校專業文化
- (五) 爭取並善用資源與設備
- (六) 評鑑並改進課程教學品質



課程領導的相關概念

課程領導

教學領導

教育專業領導

- 改進與領導教學革新
- 改進與領導教師專業發展
- 改進與領導教師對國家課程及學校目標的反省

轉型的課程與教學領導

真實的領導

女性的領導

教師領導

女性的領導

- 社會化與生涯路徑的發展影響了女性的領導風格，使其異於男性。Rosener認為轉型領導係屬「女性的」（feminine）觀點，有一些傳統上被認為無效能，卻與女性連結在一起的特質（如直覺、共識的建立、鼓勵參與等），直至近來方被認為是可取的（Gosetti & Rusch, 1995）。
- Helgesen (1990)歸結其研究與Gilligan (1982)之作品，提出網狀的領導概念。她描述女性的領導是從組織的中心往外擴散；而男性則採由上而下的科層領導。領導起自中心就像是建立一個蜘蛛網，目標在於形成相互關連的團隊，與中心領導者連結在一起。

催化領導

- 催化領導(facilitative leadership)是一種以增進組織全體成員調適和解決問題的共同能力，使得組織成員能主動參與組織事務的推展，進而提升組織效能的領導行為。亦即組織成員在領導者的催化之下，主動積極參與組織任務的過程。（Conley & Goldman, 1994）

催化領導的特徵

- 領導者必須克服組織資源匱乏的困境。
- 領導者將組織成員組成若干團隊。
- 組織的領導者，經常性提供組織成員回饋並協調及解決組織衝突。
- 領導者建立組織的溝通網路。
- 領導者應擬定組織成員集體作決定的策略。
- 領導者應塑造組織發展的遠景。

互易領導

- 互易領導 (transactional leadership)，是指組織領導人透過折衝、協商的過程，讓成員需求得以獲得滿足，促使其願意為組織貢獻心力，發揮團隊力量，以達成組織目標。
- 互易領導是領導者透過獎賞、消弱等價值互換的過程，來贏得部屬的向心。獎賞與否的標準是經由領導者與部屬之間雙方協商而來。領導者以滿足部屬的需求，換取部屬為組織效命的意願；部屬以獲得滿足的高低，做為工作賣力與否的依據。但是互易領導最多只能促使組織成員被動的工作，要使組織成員化被動為主動，使每一位組織成員都成為推動組織革新的動力，確保永續的成功，則必須進一步仰賴轉型領導的催化。

道德領導

- 「道德領導」(Moral Leadership)強調學校領導者的基本責任，乃是瞭解學校教職員和學生的行為表現，以及其行為表現背後的原因。相當重視**領導者的價值與信念**，而這些價值信念正是使學校轉型為與社區關係密切之學習型組織的有效誘因。(Sergiovanni, 1992)
- 道德領導同時亦重視如何使教師成為**真正的專業人員**，並且使學生成為**真實可靠的學習者**。在學習型學校中，領導者傳遞和證明他們自己的專業能力，以及他們所希望影響他人的核心價值觀念和行為，進而影響教師和學生的行為及價值觀念(Dimmock, 1995)。

卓越校長的領導影響力

1. 技術影響力 the technical force
2. 人際影響力 the human force
3. 教育影響力 the educational force
4. 象徵影響力 the symbolic force
5. 文化影響力 the cultural force

—T. J. Sergiovanni

有效的道德領導(一)

The capability to:

- encourage others and to bring **joy** to their hearts; infuse one's thoughts and actions **with love**;
be visionary and to encourage others to be visionary;
manage one's affairs and responsibilities with a rectitude of conduct;
assess one's strengths and weaknesses without involving the ego;
oppose one's self-centered tendencies by turning towards one's higher purpose for existence;
exercise **initiative** in a creative and disciplined way;
sustain effort and persevere in overcoming obstacles;
understand relationships of **dominance** and be able to facilitate their transformation into relationships of **inter-dependence, reciprocity and service**;

有效的道德領導(二)

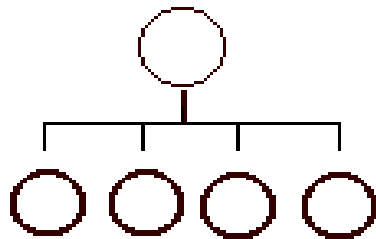
- serve as a catalyst for the establishment of **justice**; engage in empowering educational activities, both as a student and as a teacher; learn from systematic reflection on action and to do so within an evolving and consistent framework; think systemically in the search for solutions; participate effectively in consultation; **build unity while cultivating diversity**; and serve on the institutions of society in such a manner that these institutions are actively encouraged to **empower** the individuals whom they serve, to express their talents in service to humanity.

轉型領導

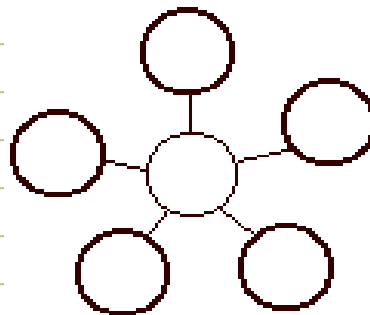
1. Let go of things others can do.
2. Encourage initiative, Ideas, and risk taking.
3. Ensure that people have goals and know how they're doing.
4. Delegate to challenge, develop, and empower.
5. Coach to ensure success.
6. Reinforce good work and good attempts.
7. Share information, knowledge, and skills.
8. Value, trust, and respect each individual.
9. Provide support without taking over.
10. Practice what you preach.

我屬於哪一領導的類型？

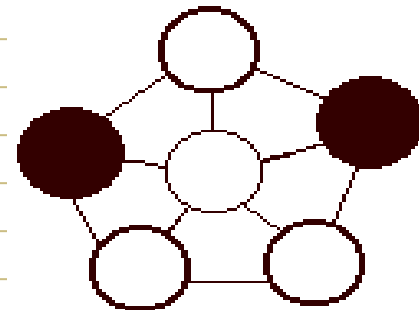
**Level One—
Chain of
Command**



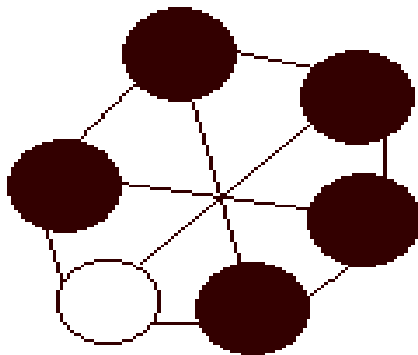
**Level Two—
Leader is Central**



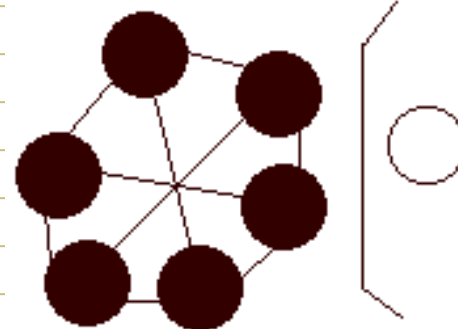
**Level Three—
Transition**



**Level Four—
Partnership**



**Level Five--
Highly Empowered**



課程領導的重要

- 強調課程與教學發展與改革的重要
- 持續課程與教學發展與改革的動力
- 促成有效的課程與教學發展與革新
- 產生成功的課程與教學發展與革新

課程領導類型

- 教導者
- 紛爭協調者
- 倡議者
- 服務者
- 促進者
- 互易領導者
- 轉型領導

民主式課程領導

- 課程與教學領導者強調真實探究的學習方式並向教師倡議此一觀點。
- 課程與教學領導者重視教師主導的專業發展，並向傳遞相關的概念。
- 嘗試重新設計學生與教師的教育方案，以便支持真實探究的教學方式與同儕的專業成長。
- 重組學校組織架構，以協助教師的專業發展。
- 建立學校與社區的對話機制，促成民主的課程領導

同儕領導

- 領導並非侷限於有行政權力的職位者
- 良好的人際關係有助於團體的產能，並滿足組織中個人的需求
- 權威與責任應為團體所分享
- 被政策影響者應分享決策
- 評鑑是團體的責任
- 組織中的個人不能被團體所犧牲忽略
- 免於威脅的氣氛有助於團體的產能

課程領導的任務

- 提供課程與教學發展與改革的相關資訊
- 建立組織以及協助營造有利合作的氛圍
- 協助課程與教學發展與改革運作的原則
- 協助訂定相關工作標準
- 建立有效的人際互動關係並激勵成員
- 計畫並創始行動
- 保持溝通管道的暢通與運作
- 計劃並協調成員的在職教育
- 進行評鑑事宜

學校本位課程領導的原則

- 強調各層次教育機構的權力分配
- 以學校為課程與教學發展的中心
- 重新定位學校在課程與教學發展中的地位
- 配合教師專業成長

學校本位的課程領導策略

- 訂定學校願景與課程目的
- 健全學校課程與教學發展的組織
- 規劃學校課程方案
- 組織協同合作的教師團隊
- 促進教師專業發展

有效能的課程領導

- 被領導者會主動向課程與教學領導者尋求協助
- 各種課程與教學文件的品質具一致性
- 教師願意參與課程發展委員會的運作
- 能利用多種管道進行溝通
- 能有制度化的工作模式
- 能儘快組織工作團體並快速完成任務
- 發展出來的課程要具流通性
- 能迅速有效解決課程發展問題
- 以能力而非僅賴權威進行領導
- 運用多樣化的領導型態

我們是老船長？

學校本來就是緩慢改變、牢不可破的機構，是說比做容易的地方。如果將學校運作視為海上的暴風雨，海面可能已經激起30尺高的巨浪，波瀾壯觀，但是海底仍是風平浪靜。同理可證，當今雖然仍然有許多激進、新的教育理念，但是教師仍然一如往常地獨自在教室中工作。教師就是老船長，深諳如何與暴風雨搏鬥的技術。因此，如果我們想要了解一所學校，應當接近這所學校去蒐集實際現象，光靠書面資料是不足的。(Eisner, 1992)

您讀過高中課程綱要嗎？

- 課程綱要是教育部發布的行政命令
- 高級中學法第八條：各類高級中學之課程標準或綱要及設備標準，由中央主管教育行政機關定之。
- 總綱
 - 目標
 - 科目與學分數
 - 實施通則
- 各科課程綱要：目標、時間分配、教材綱要及實施方法
- 課程綱要修訂沿革

理解課程議題的架構

議題：課程的政經情勢

參與者：誰參與課程決定？

歷程：課程政策如何形成？

影響：什麼因素影響課程決定？

結果：課程革新對教學實務之影響

Levin, B. (2008). Curriculum policy and politics of what should be learned in schools. In F. M. Connelly (Ed.) *The Sage Handbook of Curriculum and Instruction*. Los Angeles: Sage Publications.

課程政策的本質

- 在私人企業中，如果有95%顧客表示滿意是相當成功的；但是在公部門中，只要有5% 民眾投訴就可能引起政治災難。
- 多數民眾是從媒體獲得對於公共事件的資訊，透過媒體，政府必須面對被放大的議題。
- 許多重要的決定通常是在有限的資訊及討論中快速完成。

Levin, B. (2008). Curriculum policy and politics of what should be learned in schools. In F. M. Connelly (Ed.) *The Sage Handbook of Curriculum and Instruction*. Los Angeles: Sage Publications.

K-12國民基本教育課程體系

- (一) K-12國民基本教育課程體系的重要目標，乃是要培育學生共同能力、提供發展專長的知能，並能有足夠的課程彈性，使學生試探瞭解自己的興趣、性向與能力。K-12國民基本教育課程規劃，參考過去課程發展的經驗，以整合性的視野，關照學制中各階段教育之特性，思考整體教育目的與課程重點，也能重視課程綱要及其內部之間的連貫性，兼顧其形式與內涵。
- (二) 根據教育部100.9.20所公布的「十二年國民基本教育計畫」，課程發展首要任務應建構中小學一貫課程核心的架構，以強化國民中小學課程與高級中等教育課程間的銜接、連貫。研擬中小學學生核心素養及課程發展機制，以貫徹學生為主體、增進教學效能、落實課程連貫與統整，紮根十二年國民基本教育。

核心素養的理論基礎

(一) 核心素養是指一組統整性的**知識、能力及態度**，使個人得以過著成功與負責任的生活；使社會得以面對現在與未來的挑戰。

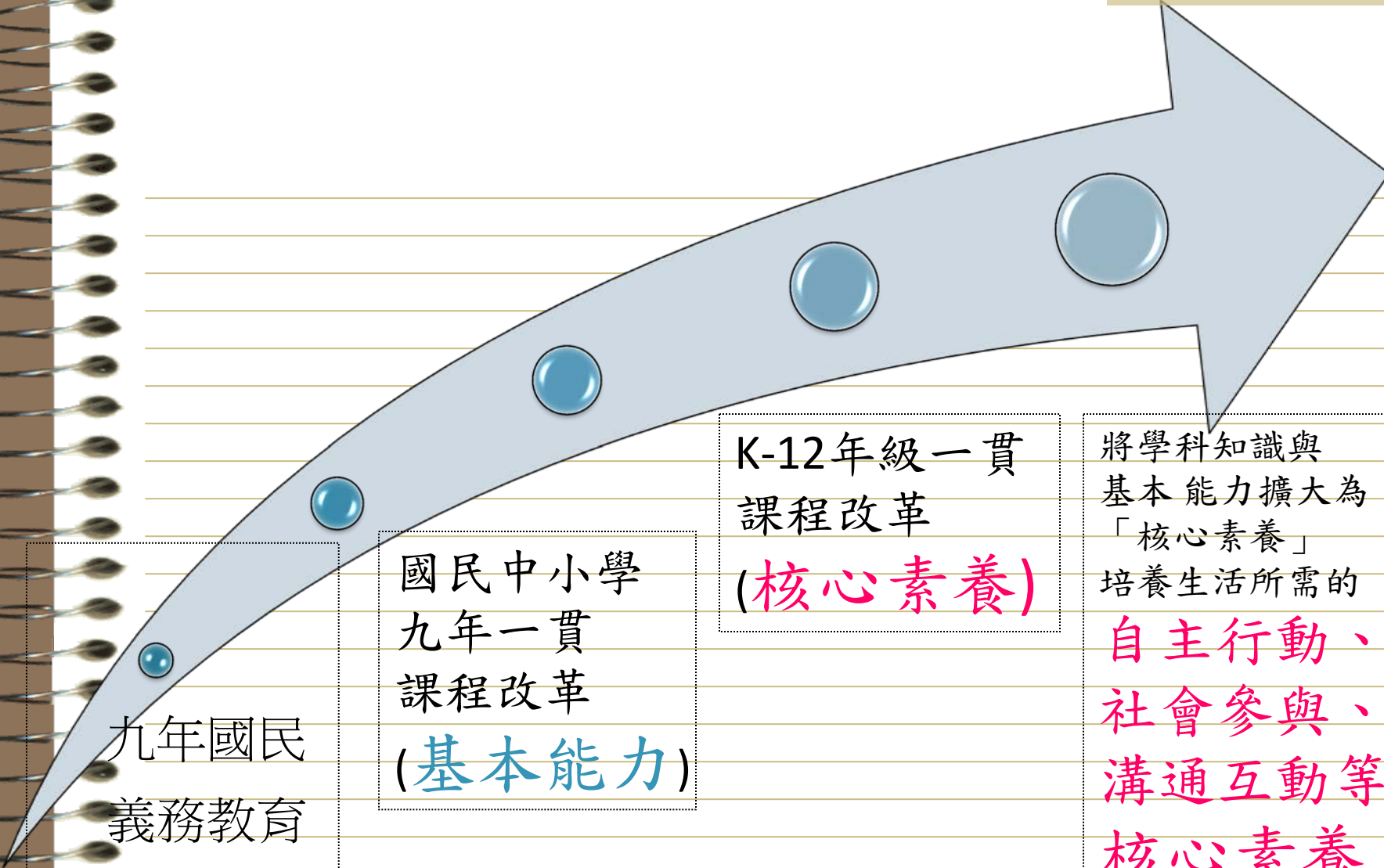
核心素養不只是狹隘的能力，而是一種能夠成功地回應個人或社會的要求，包括使用知識、認知與技能的能力，以及態度、情意、價值與動機等。而且，核心素養的內涵涉及一個成功的生活與功能健全社會對人的期望。

能力與素養之比較 (1)

名稱	界定	意義	先/後天
能力	能力的界定比較含糊不清而較不精確，容易引起混淆。	能力是指個人具有能夠勝任某項任務的才能之實際能力與潛在能力，往往未涉及態度情意價值。	能力的形成是經由先天遺傳與後天努力習得的。
素養	素養的界定較為精確而周延，素養不只重視知識，也重視能力，更強調態度的重要性	素養是個體為了發展成為一個健全個體，必須因應未來混沌複雜之生活情境需求，所不可欠缺的知識、能力與態度	素養強調教育價值功能，素養是學習的結果，並非先天遺傳，是後天努力學習而獲得的，合乎認知、技能、情意的教育目標。

能力與素養之比較 (2)

名稱	適用的社會	理據	實例
能力	能力是偏向於過去「傳統社會」與「工業社會」所強調的技術能力、技能、職能等用語。	偏個人工作謀生偏向「個人主義」「功利導向」，易有流於能力本位行為主義之爭議。	聽、說、讀、寫以及操作簡易的機器設備，如使用打字機、傳真機、收音機、隨身聽、電視、洗衣機等
素養	素養適用於複雜多變的「新經濟時代」與「資訊社會」之科技網路世代各種生活場域的活動，以成功地回應特定生活情境下的複雜需求，特別是因應當前後現代社會的複雜生活所需要所 需的知識、能力與態度	可促進個人發展與社會發展，已超越行為主義的能力，具有哲學、人類學、心理學、經濟學、以及社會學等不同學門領域的理論根據。	語文素養 科學素養 民主素養 資訊素養 媒體素養 多元文化素養 自主行動 社會參與 溝通互動 會開車又能禮讓



K-12年級一貫
課程改革
(核心素養)

國民中小學
九年一貫
課程改革
(基本能力)

九年國民
義務教育
(學科知識)

將學科知識與
基本能力擴大為
「核心素養」
培養生活所需的
自主行動、
社會參與、
溝通互動等
核心素養

核心素養的理論基礎(續)

(二)國外相關研究基礎

核心素養的規劃符合國際趨勢，以三個國際組織的對核心素養的建議為例

2. 歐盟 (European)

1. 聯合國教育科學文化組織 (UNESCO) 於 2003 年從核心素養的觀點，提出了終身學習的五大支柱：

Learning to know
learning to do
learning to live together
learning to be
learning to change

2. 經濟合作與發展組織 (OECD) 於 2005 年提出的核心素養包含三個主要層面：

(1) 互動工具 (using tools interactively)
(2) 異質性團體互動 (interacting in heterogeneous groups)
(3) 自主行動 (acting autonomously)

(1) 母語溝通
(2) 外語溝通
(3) 數學能力
(4) 基本科技能力
(5) 數位能力
(6) 學習如何學習、人際、跨文化與社會能力以及公民能力
(7) 創業家精神
(8) 文化表達

核心素養的內涵

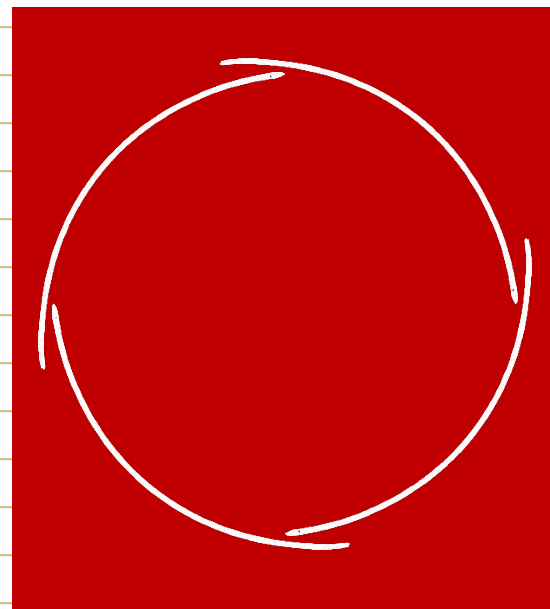
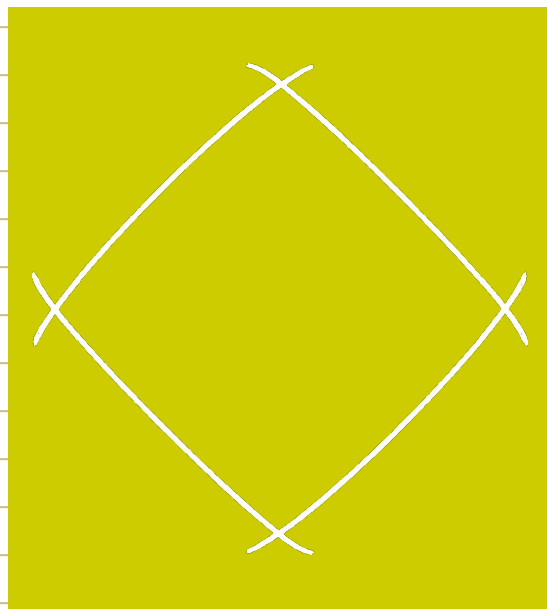
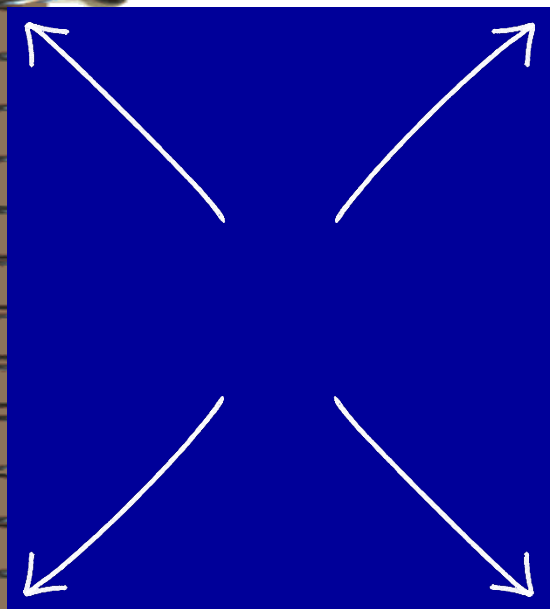
(一) 核心素養是K-12國民基本教育中「**一般基礎課程**」課程目標的重要目的與內涵，係指18歲國民應透過學校教育而學習獲得之統整性的基本知能。國民核心素養包括**溝通互動**、**社會參與**、**自主行動**等三大層面。說明如下

關鍵要素	核心素養層面	核心素養具體內涵
終身學習	溝通互動	符號運用與語文表達
		資訊科技與媒體素養
		藝術欣賞與生活美學
	社會參與	道德實踐與公民責任
		人際關係與團隊合作
		多元文化與國際理解
	自主行動	身心健康與自我實現
		系統思考與問題解決
		規劃執行與創新應變

自發

互動

共好

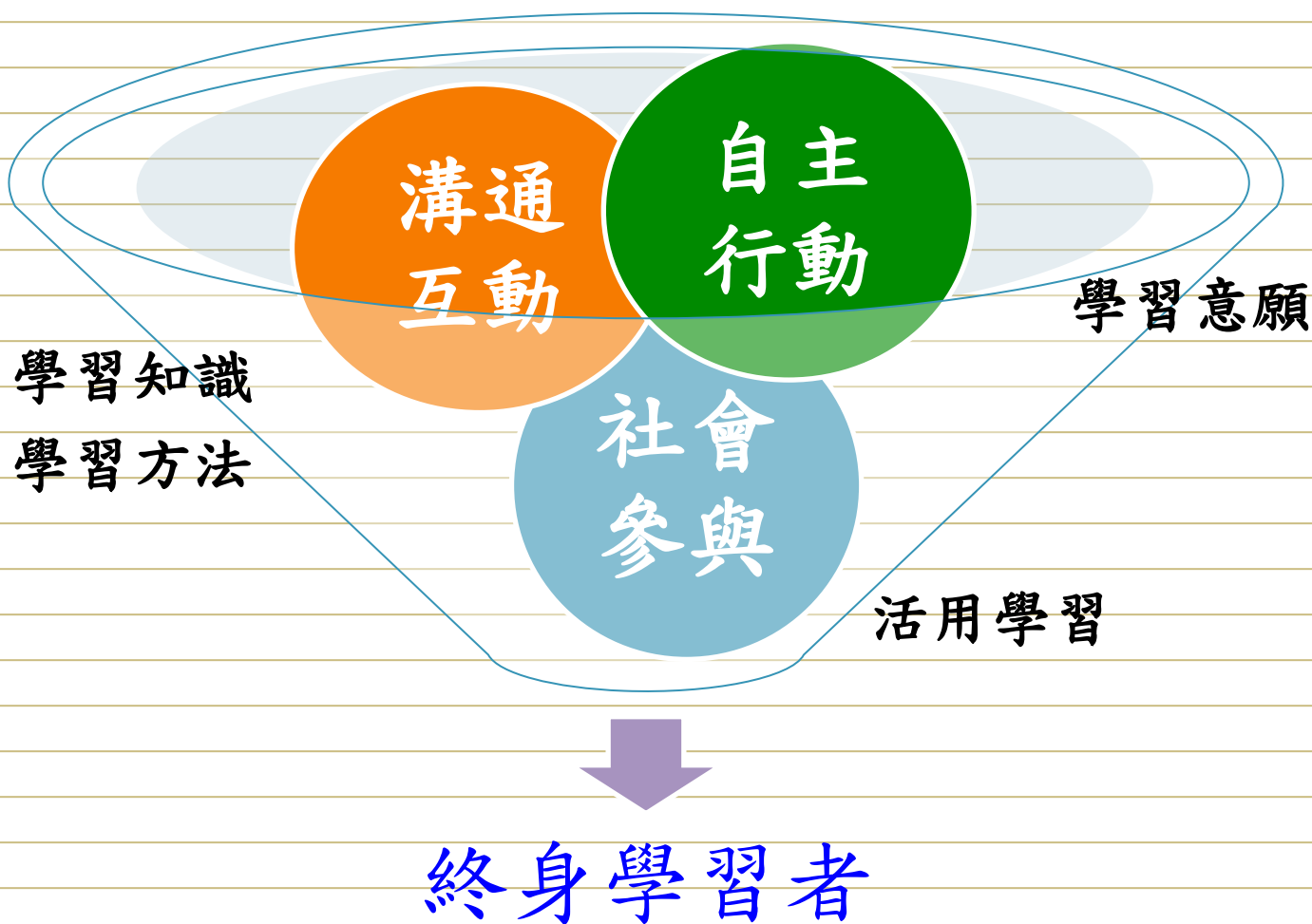


有意願、有動力

有知識、有方法

有善念、能活用

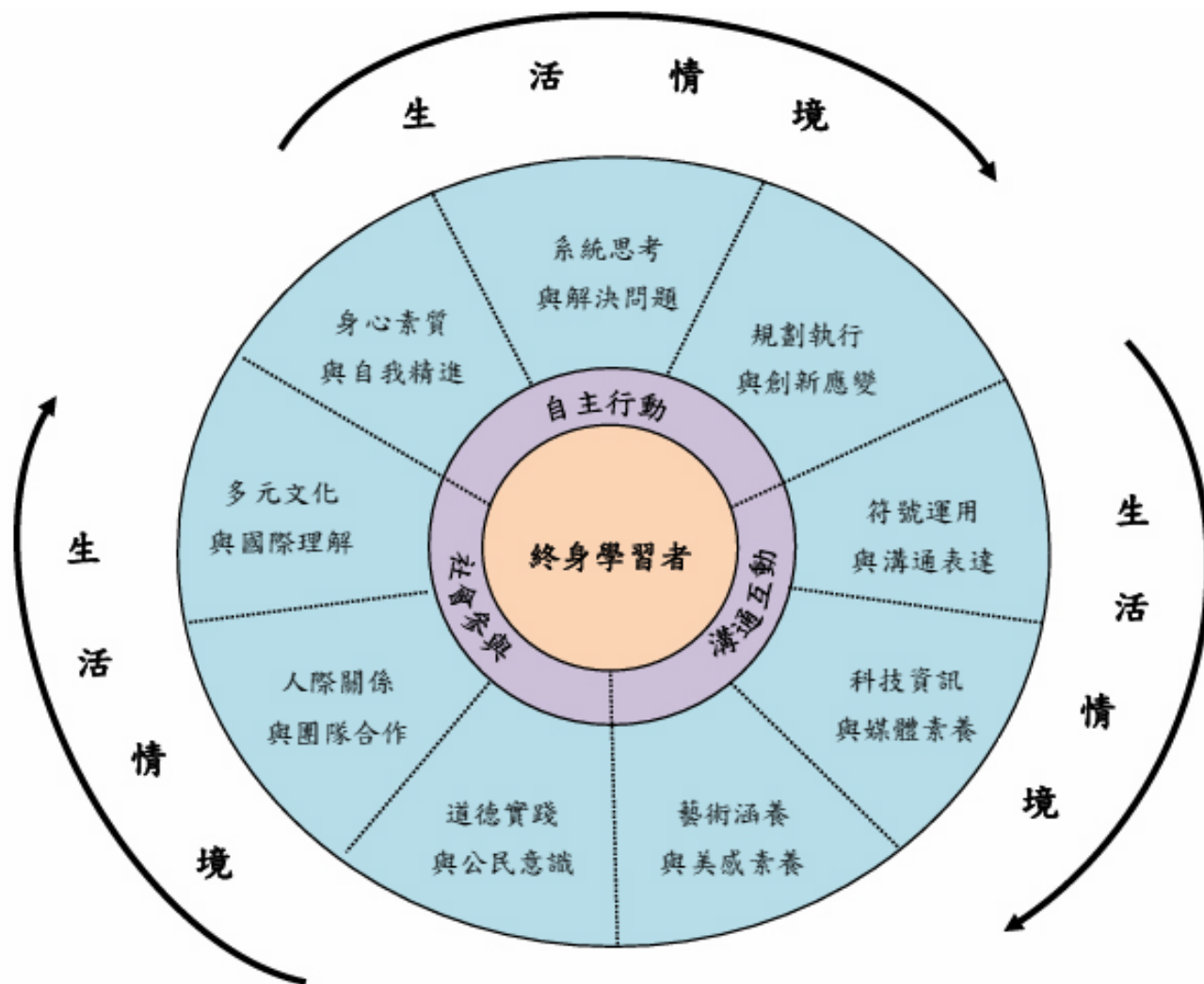
核心素養：「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。



十二年國民基本教育課程綱要界定「核心素養」

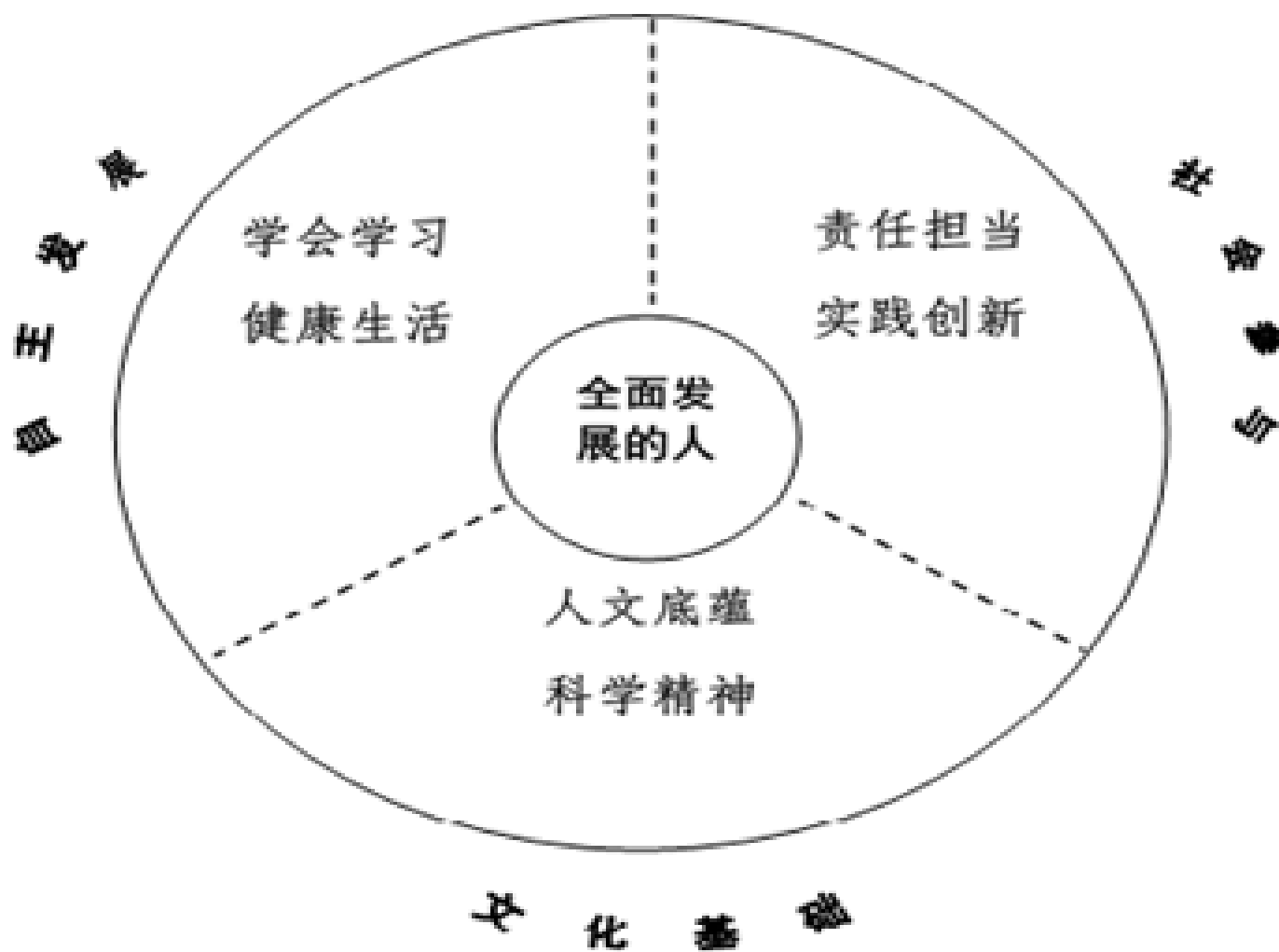
- 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- 「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

總綱核心素養的三面九項內涵



核心素養的滾動圓輪意象

中國學生發展核心素養總體框架



自我管理 文化修養 社會參與

與



小展，小础与小科

学生发展核心素养，通往未来的必备品格和关键能力

身心健康 學會學習 勇於創新

学习与思维方式的革新，
是学生发展核心素养中的重要成分



预见学习

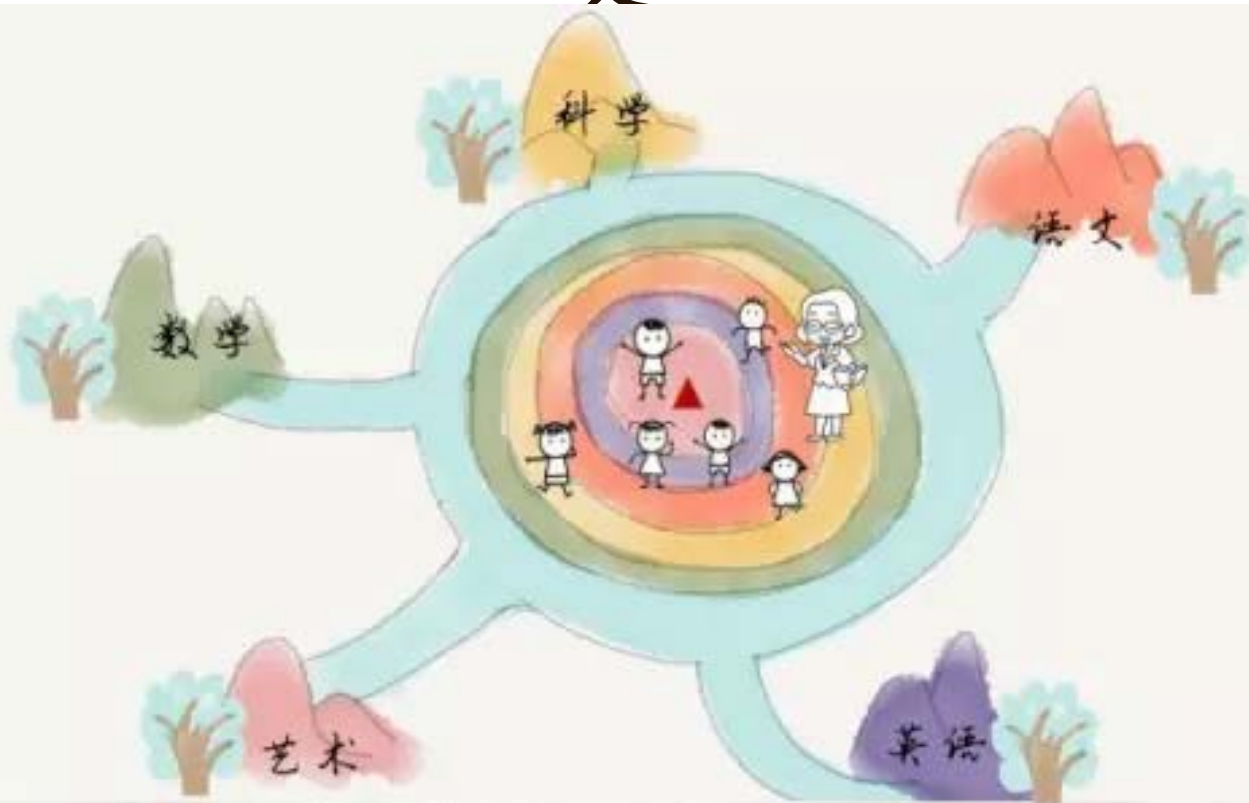
學習基礎素養

“预见学习”，将这些称为“学习基础素养”



预见学习

幼兒園學習基礎素養奠定學科基礎



幼儿园阶段，
学习基础素养为儿童奠定未来学科学习的基础。

小學學習基礎素養主動學習學科



预见学习

进入小学，通用性的学习基础素养让学生经历主动的学科学习历程。

在學科學習中發展素養

学习基础素养也在学科学习中获得新发展。



在真實世界運用素養解決問題



当孩子们回到真实世界，
学习基础素养激励每一个学生运用所学解决问题。

预见学习

需求界定素養的內在結構

- 需求導向的素

- 例如合作的能

-

-

-

-

素養的內在結構

知識

認知技能

實用技能

態度

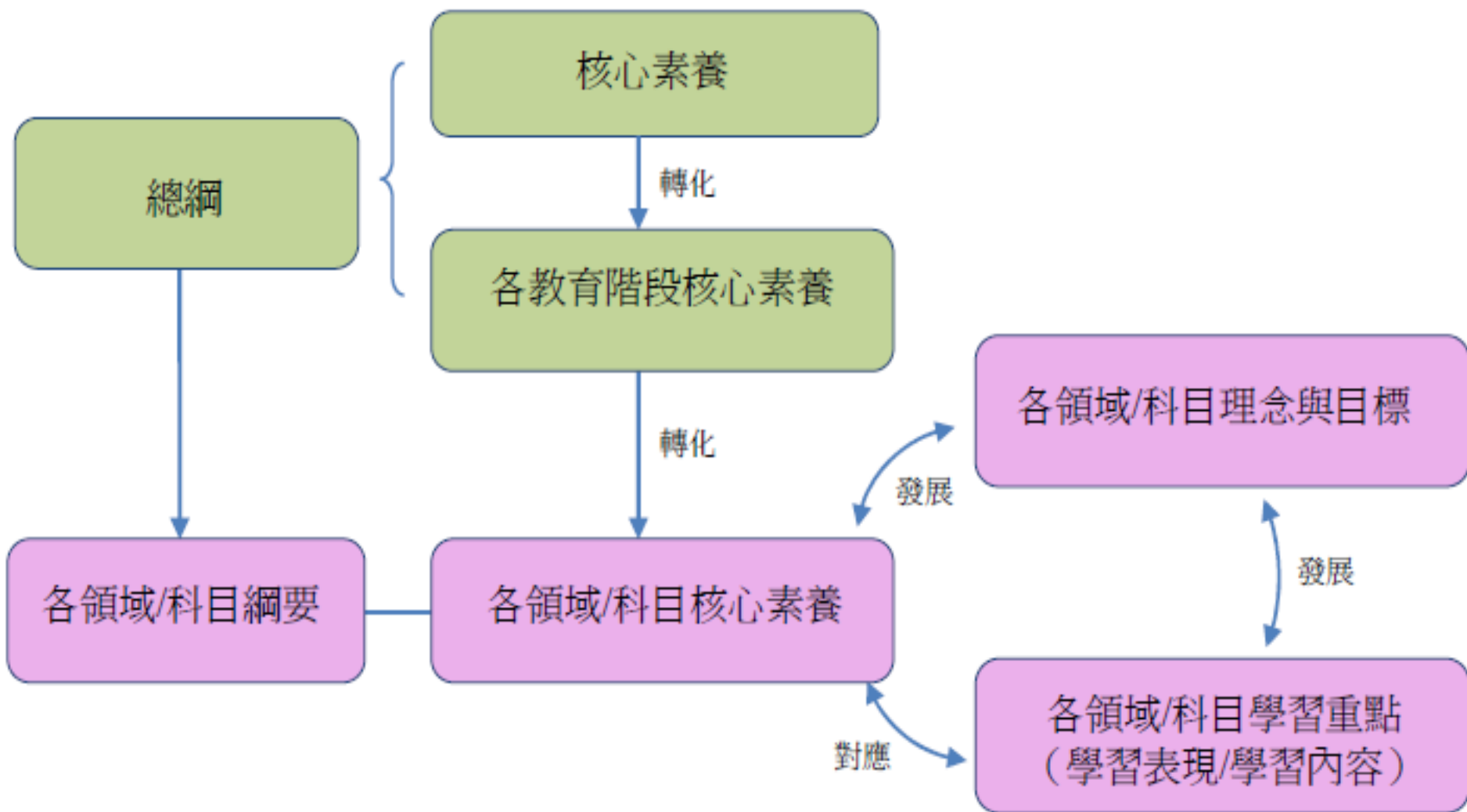
情緒

價值與倫理

動機

情境

從總綱到領綱：核心素養的轉化



各領綱的「學習重點」

✓學習表現

行、態度、後設認知

✓學習內容

知

Learning?

T型人才

Barton, D. L. (1995). *Wellsprings of Knowledge*. Harvard Business Review Press.

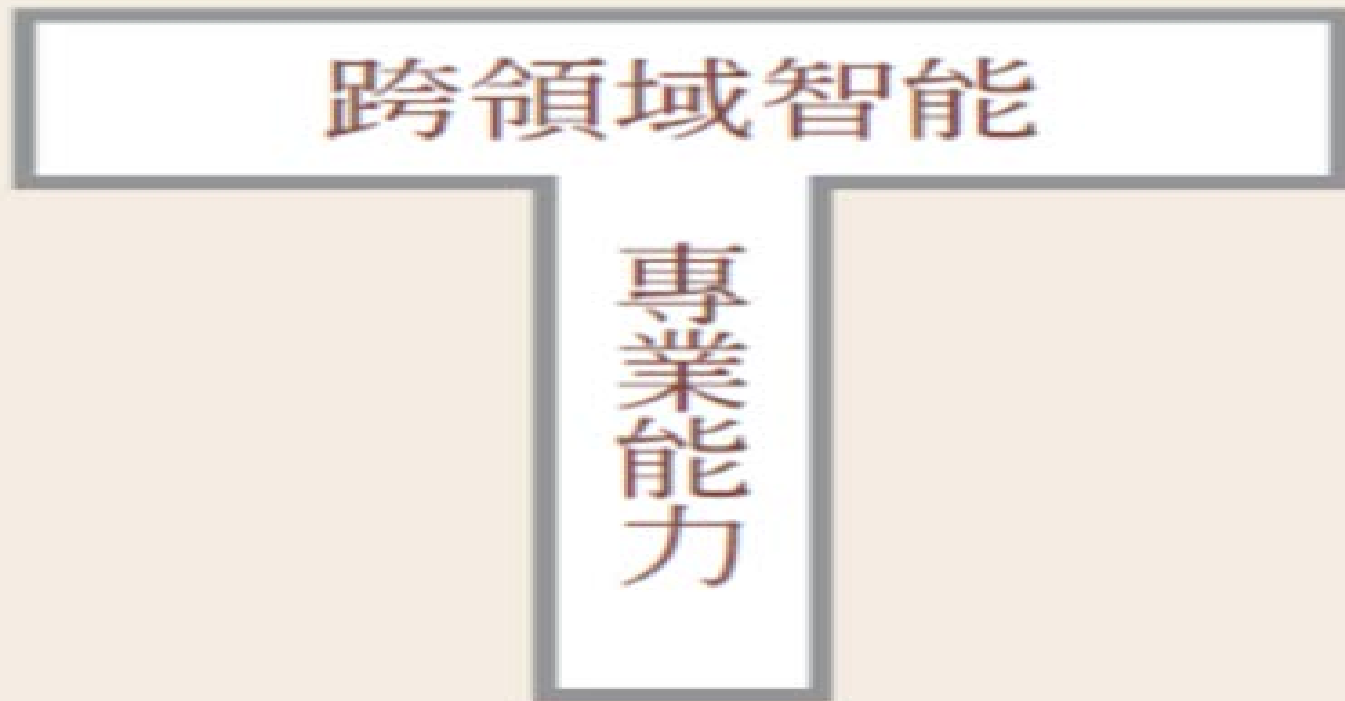


圖4：「T」型人才培養

芬蘭新課綱 培養7大橫向能力

小學生到高中生
7種橫向(跨界)能力
(transversal
competences)



資料來源：芬蘭國家教育委員會

A Child Leader 兒童領導人

Dalton Sherman Keynote speech 2007 8 mins (Start at .35 secs)

- Watch this 9 year old student, Dalton Sherman, grab the attention of 20,000 adults and hold them in the palm of his hand. His inspiring and insightful speech was written by Jon Dahlander, spokesperson for Dallas ISD, and was given in 2008 to the teachers and staff of the Dallas Texas school district. Dalton's speech immediately went viral and people from all over the country began requesting him as a keynote speaker. Impressed with Dalton's poise and presence Ellen Degeneres and Oprah invited him to appear on their shows. Note the Adlerian approaches and brain talents used.
- <http://www.schooltube.com/video/c7dce0dd333e4b72b490/Dalton%20Sherman%20Keynote%20speech>
- And, Dalton Sherman, valedictorian from Obama academy 2016
<http://www.nbcdfw.com/news/local/Dalton-Sherman-Graduates-Valedictorian-from-Obama-MLE-381217301.html>

Reflection on Child Global Leader

Identify what type of global leadership qualities and abilities Dalton Sherman demonstrated?

How many have to do with relationships with others and emotional intelligence?

What points did he make that are most relevant to you, your work and your role as a global leader in your educational leadership community?

In what ways do you want yourself and your students to be like Dalton?

全球領導力的四個領域－由內而外的發展

- **Personal leadership** – self examination, humility, development of emotional intelligence, know yourself and make choices – regular mentoring can be very helpful
- **One-on-one leadership** – trusting relationships with others, cooperation and collaboration - success depends on personal leadership development
- **Team leadership** – based on sustained trust and honoring the power of diversity and teamwork “none of us is as smart as all of us.” Empowerment of teams is key to success. Alfred Adler emphasized human connectedness and contribution.
- **Organizational/community leadership** – quality leadership at this level depends on the previous levels of leadership development, calling for extending service for the common good and finding common ground and reconciliation among people with diverse opinions and backgrounds, with the desired outcome being organizational effectiveness: high performance and high job satisfaction

K-12課程發展

- 行政院核定「十二年國民基本教育實施計畫」，國家教育研究院主政其中的「建置十二年國民基本教育課程體系方案」。
- 本方案以中小學課程發展基礎性研究為基礎，透過研發課程發展建議書、課程體系指引、課程總綱、各領域/各學科/群科課程綱要、課程實施支持系統等，建置下一階段之十二年國民基本教育課程體系。

中小學課程發展基础性研究

課程發展建議書

課程體系發展指引

十二年國民基本教育
課程總綱

課程發展
支持系統
研擬與建置

十二年國民基本教育
各領域/科目/群科課程綱要

實踐策略

實踐策略

課程綱要研修前導

十二年國民基本教育課程發展建議書

方向與架構

試行與資源

實施與支持

十二年國民基本教育課程體系指引

內容指引

形式指引

過程指引

十二年國民基本教育領域學習內容

理念目標

學習架構

內容要項

課程綱要研修機制

十二年國民基本教育
總體課程研修模式

十二年課程研究發展會

十二年總綱研修小組

十二年○○領域/學科
課綱研修小組

十二年國民基本教育
成就每一位孩子～適性揚才·終身學習

十二年國民基本教育課程發展建議書

一、課程定位、理念與目標

二、課程的連貫與統整

三、課程架構研訂原則

四、課程實驗機制

五、教學資源發展

六、學生學習支持系統

七、學校層級課程實施與課程協作

八、政府層級的課程領導

九、課程溝通與傳播推展

透過十二年國民基本教育課程體系指引確保課程的連貫與統整

內容指引

- 關於核心素養的內涵說明
- 例如：核心素養的內涵、核心素養在6、12、15、18歲的連貫、核心素養與各學習領域的關係及水平統整。

形式指引

- 關於課程轉化的形式說明
- 例如：指標敘寫方式、編碼原則及與學習評量對應...等。

過程指引

- 關於課程轉化程序與途徑的說明
- 例如：課綱研發及審議過程、指標轉化為教科用書及實務教學的說明與示例...等。

十二年國民基本教育領域學習內容

達成 十二領域課程的連貫與統整

發展

各學習階段領域課程學習內容要項

安排

十二年領域課程組織方式

形塑

十二年領域課程理念目標及整體圖像

建立

十二年領域綱要學習內容・研發團隊



社會關心議題

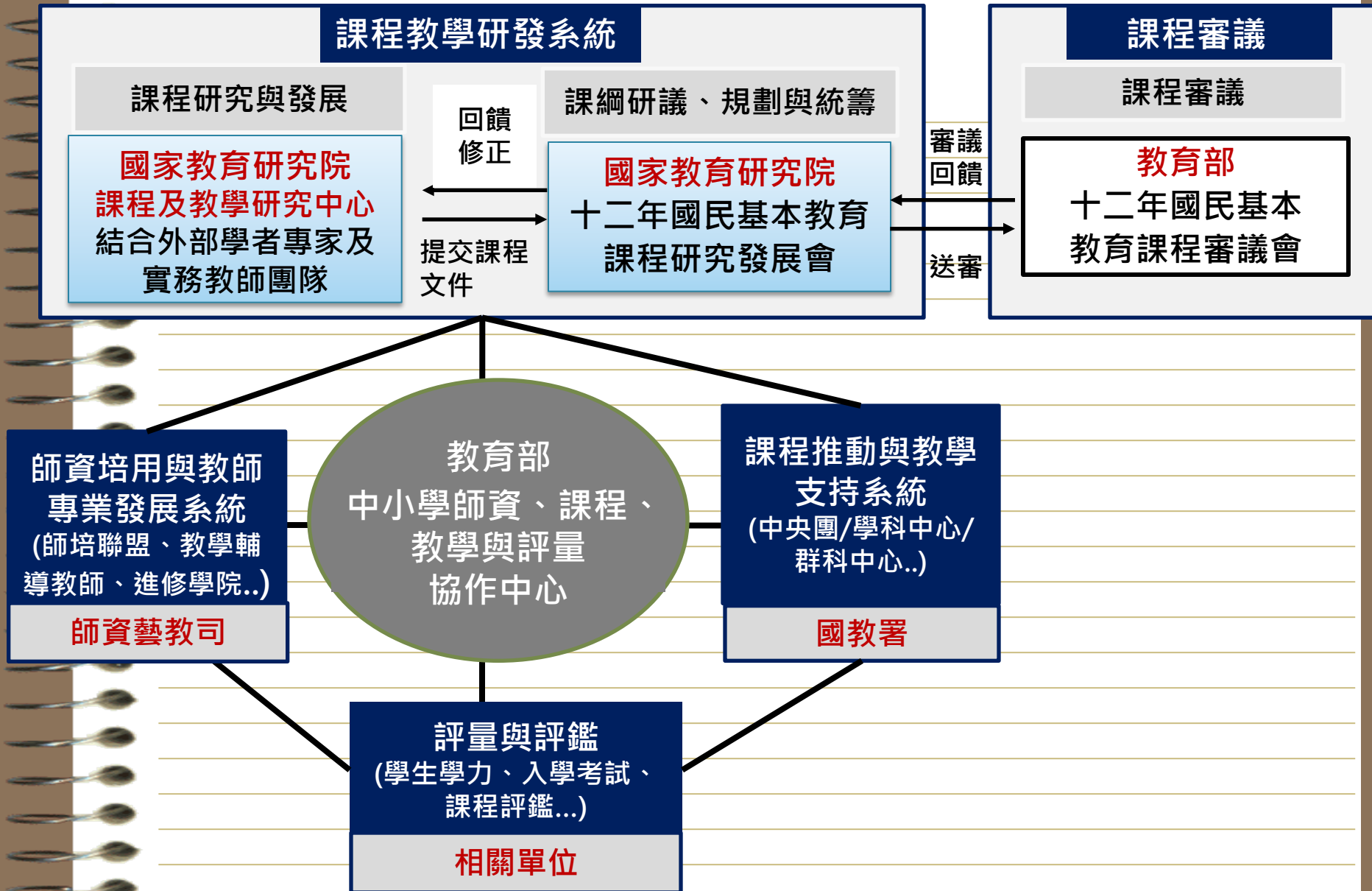
核心素養

各領域/學科學習內容

核心素養

社會關心議題

課程發展協作機制—總體圖像



課程研究發展會組織理念



課程研究發展會組織架構

第一層

十二年課程研發統籌與決策

十二年國民基本教育
課程研究發展會
主任委員1人；副主任委員2-3人
總委員數25-33人

推動工作小組

執行長1人
組員：5-8人

第二層

十二年課程總綱研修

十二年國民基本教育課程總綱研修小組

召集人1人；副召集人2-3人

國小組

國中組

高中組

職校組

特殊類型教育組

未來十二年國民基本教育課程可採一份總綱的方式來敘寫，以求其連貫統整，但亦需考量各教育階段的差異性。

第三層

領域/學科/群科綱要研修

共同課程

職業與特殊類型課程

十二年○○領域課綱
研修小組

召集人1人；副召集人2-3人

特殊類型課程
研修小組

召集人1人；副召集人2-3人

職校○○群科
研修小組(群科中心)

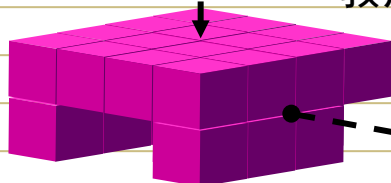
召集人1人

課程研究發展會委員組成

課程研發機關代表2-3名

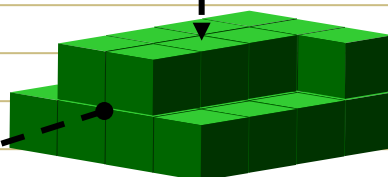


教育行政機關代表3-5名



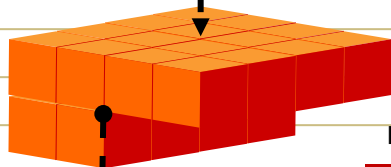
大學校院代表10-13名

(含課推系統代表2名)

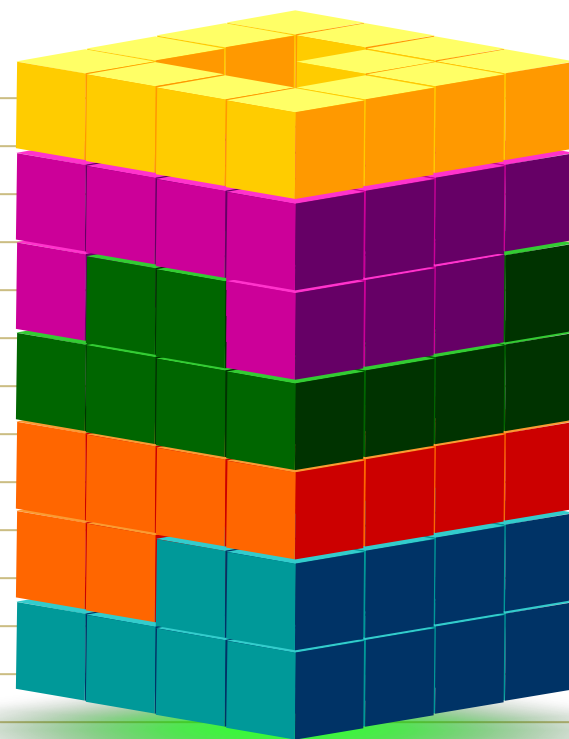
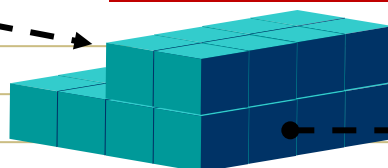


中小學校代表6-7名

(含課推系統代表4名)

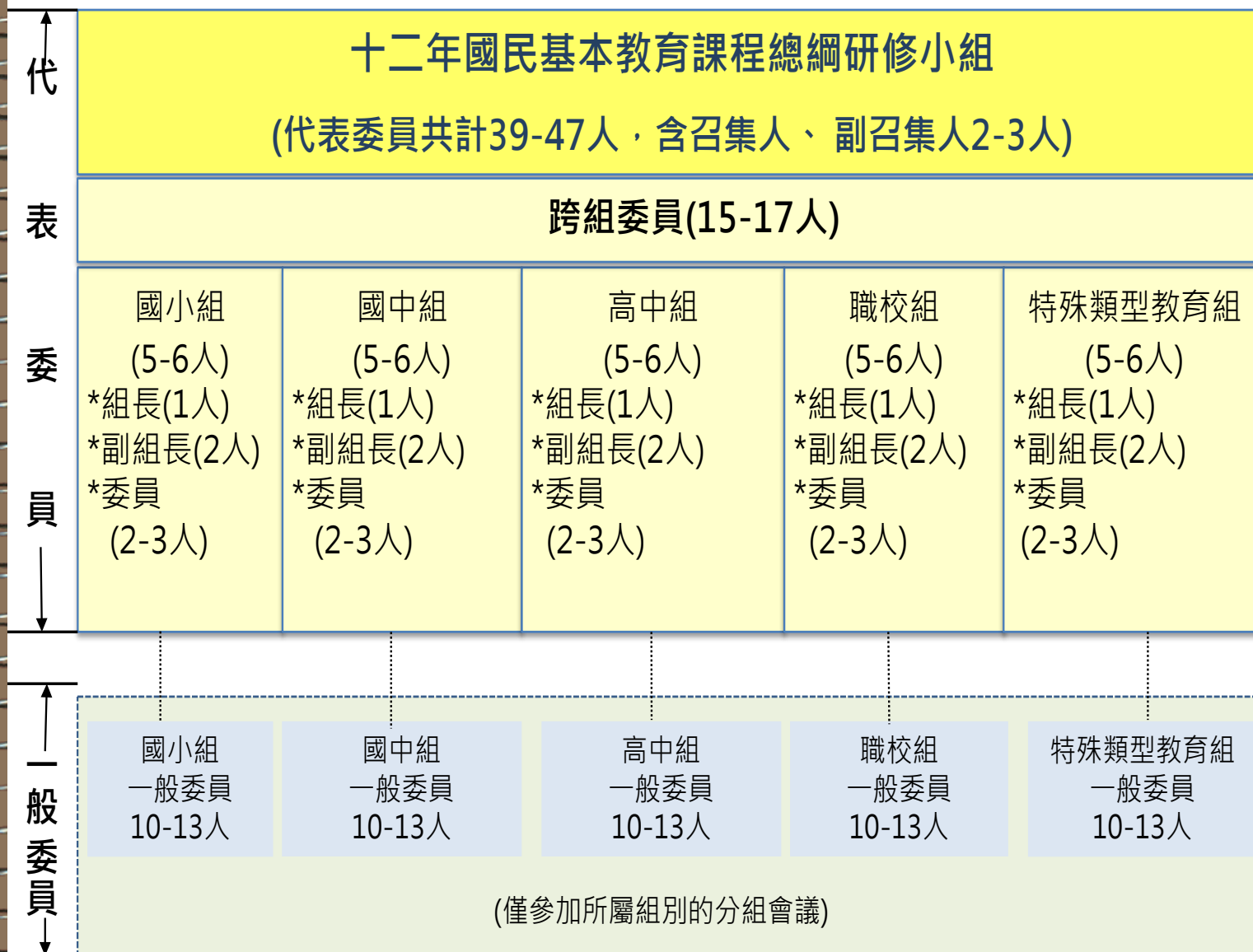


相關單位及團體代表4-5
名



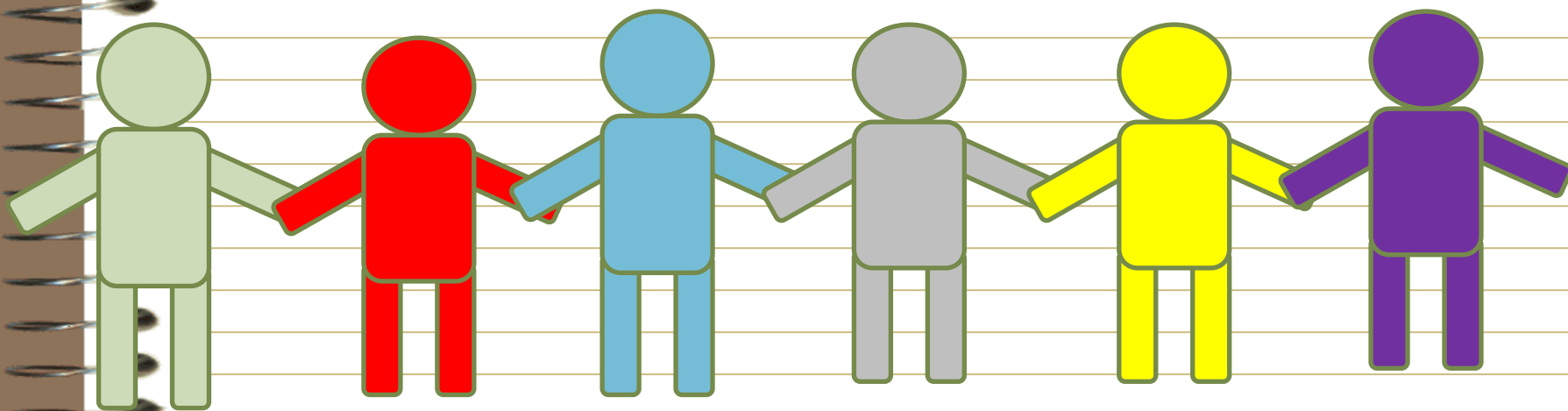
十二年國民基本教育
課程研究發展會

總網研修小組設置（暫擬）



課發會及總綱研修小組之組成-

透過組織及系統代表，強化未來課程發展的橫向及縱向連結



師培系
統代表

國教院
研發單
位代表

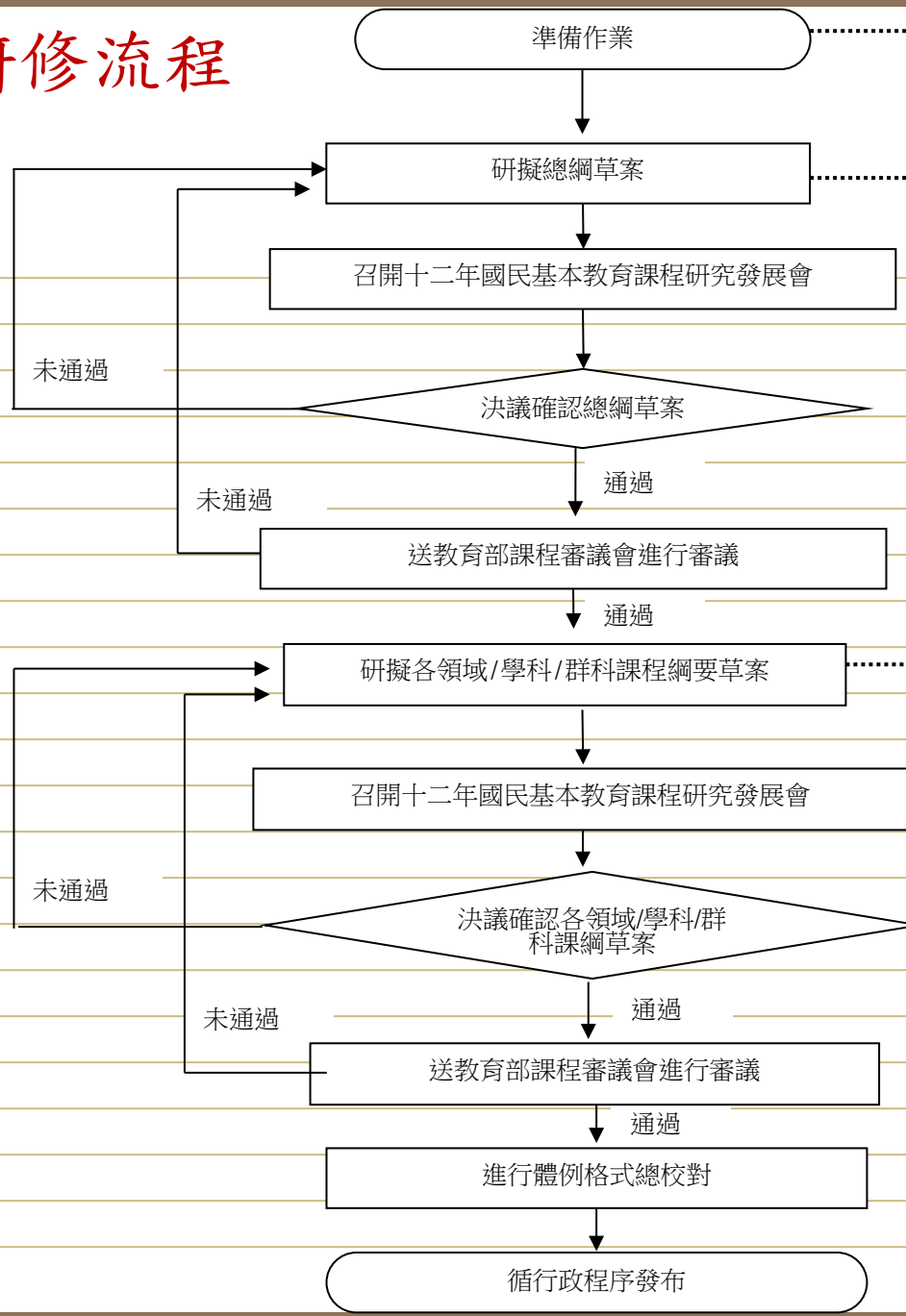
國中小
高中
職校
課程推
動系統

教師組
織、家
長團體、
校長團
體代表

社會人
士及公
益團體

測驗與
評量單
位(大考
中心等)

六、課綱研修流程



- 1.由研發會及審議會確定課綱研訂的方向與原則、連貫統整的架構。
- 2.組成十二年國民基本教育課程總綱小組。

- 1.由十二年國民基本教育課程總綱小組負責研擬草案。
- 2.匯集各界意見，及研究成果。
- 3.分為「國小組」、「國中組」、「高中組」、「職校組」、「特殊類型組」等組別，進行各教育階段與類型課程總綱之研修工作。
- 4.辦辦公聽會。
- 5.研擬相關支持措施。

- 1.組成十二年國民基本教育課程領域/學科/群科綱要小組。
- 2.匯集各界意見及研究成果。
- 3.由該領域/學科/群科綱要小組負責研擬各領域/學科/群科課程綱要草案。
- 4.辦辦公聽會。
- 5.研擬相關支持措施。

課程發展協作機制—設計考量

- ✓ 縱向連貫-橫向統整的整合
- ✓ 理念-政策-實務的整合
- ✓ 課程研發-師資培用-課程推動-評量與評鑑等系統的整合
- ✓ 強調組織系統連結而非只是個人身分參與

「課程推動與教學支持系統」是連結理論-政策-實務的重要中介

教育部國教署

國中小學學前教育組

高中及高職教育組

高中及高職教育組

國民中小學

普通高中

職業學校

輔導群聯席會議
(大葉大學承辦)

課務發展工作圈
(國立宜蘭高中承辦)

課程推動工作圈
(原台科大102年轉由台灣師大承辦)

輔導群
召集人：
-大學教授
副召集人：
-大學教授
-中央團組長

中央團
組長：
中央團教師
成員：
中央團教師
6-8人

-輔導群成員
1常務委員：全體中央團老師、
大學教授(7-8人)
2諮詢委員：大學教授、學校

學科中心學校
中心主任：校長

教學資源
研發組
推廣組
-培訓種子
教師
研發教學
資源

專兼任助理
-行政支援組
-課程發展組
-教學研發組
-網路資源組
(助理由校內老師、行政人員
或外聘人員擔任專兼任)

諮詢
委員
(大學
教授
為主)

群科中心學校
召集人：校長
執行秘書：校內老師

學校委員
(校內、校
外科主任
及老師)

中心學校
工作小組
-行政組
-研發組
-資訊組(組
員由校內
主任、教
師兼任)

諮詢
委員
(大學教
授/業界
代表)

縣市國教輔導團
(縣市教育局處設立)

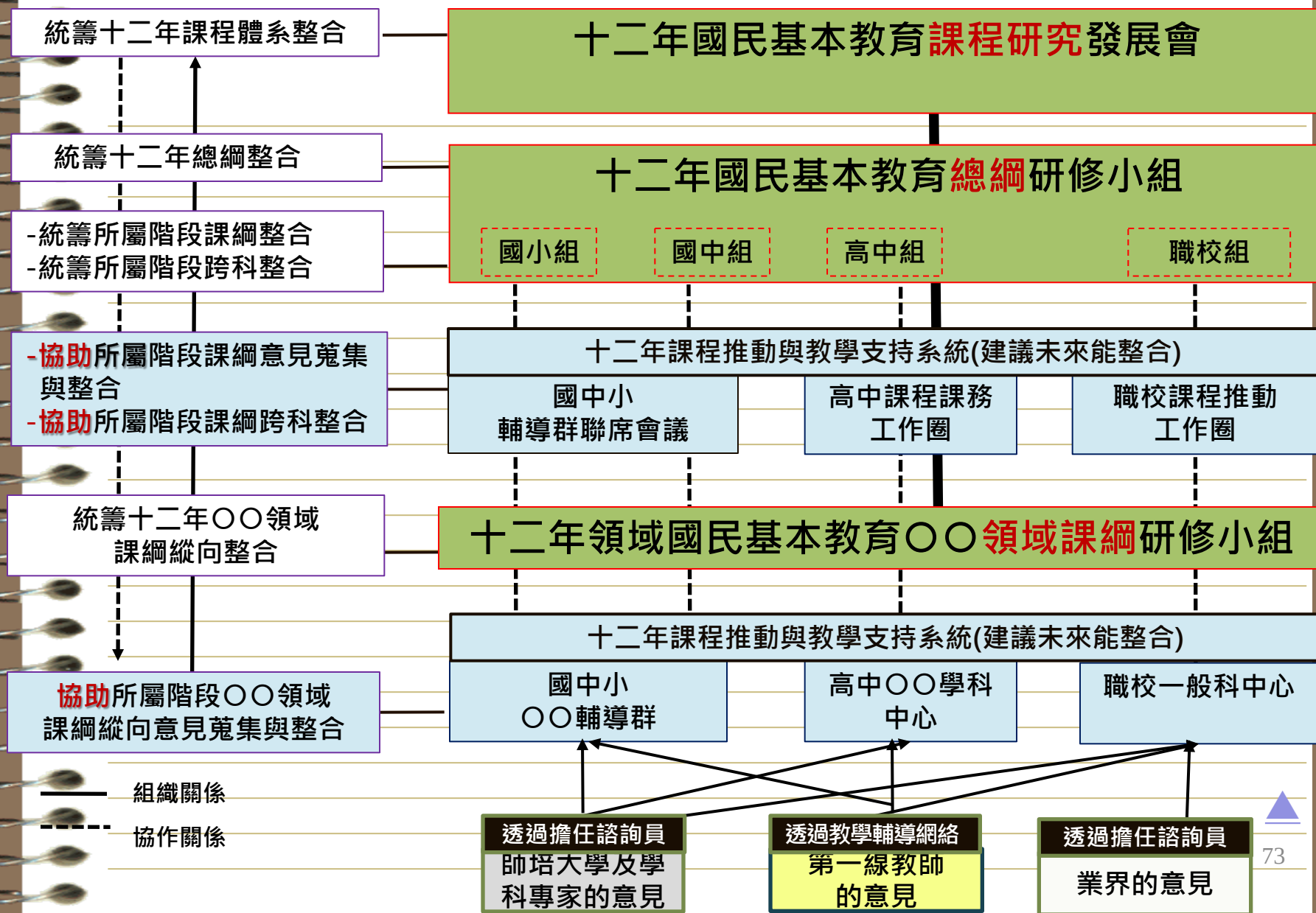
種子教師

學校/教師

學科老師

職業學校群科及老師

「課程推動與教學支持系統」在十二年課程研發機制之協作設計



課程定位、理念與目標

課程願景

成就每一位孩子
～適性揚才・終身學習

核心理念

自發

互動

共好

課程目標

提升
學習
動力

具備
核心
素養

持續
生涯
發展

實踐
公民
責任

課綱發展
方向

連貫
統整

素養
導向

多元
適性

彈性
活力

配套
整合

- 改革者相信改革可以改變學校，其實是學校改變了改革。

~Tyack & Tobin (1994: 478) ~

- 沒有政策，變革仍會發生；而政策也可能未產生任何改變。政策到底有何用？我們又想藉由政策達成何種期望？

~Taylor, Rizvi, Lingard, & Henry (1997: 144)~

課程政策的性質

• 不確定性一

1. 政策經常是依據現有資訊作未來的推測或假定.
2. 政策的意圖與行動之間本身即具有變動的可能性.
3. 執行層面上的變數甚大
4. 政策文本的詮釋經常出現歧異

- 權威的多元性與潛在矛盾

1. 中央政府的行政權力
2. 地方政府的施政重點
3. 專業團體對政策的理想
4. 社會壓力團體的訴求

- 象徵性

- 1.課程政策是某些決策者意識型態的反映

- 2.課程政策表現某個時期對於“何種知識最有價值”的合法論點

課程政策控制力的因素

- 相關政策之間的一致性
- 政策本身的特定性與規範性
- 政策的權威來源－立法・專家權威・社會規範・傳統價值或倡導者的個人魅力
- 政策推展的力量－對實施者實行獎懲的力量強度

課程政策的省思

一、改革理想受肯定

以Michael Fullen的觀點來看，好的教育改革不僅必須具備價值性，也有賴高品質的方法與技術才足以實現改革的價值。雖然九年一貫課程具有改革理想，但具體的措施與做法能否實現改革理想，卻有不少質疑。

課程政策的省思

二、公共論述不足

九年一貫課程其中有關重要理念，如課程統整、能力指標、協同教學、學校本位學位課程、空白課程...等，缺乏引介和討論，尤其各界對這些理念各有解讀，這些都需要向社會大眾解釋清楚，然而由於頒佈及準備的時間過於匆促，只有零星的公聽會及諮詢，實在無法成為一較佳的論述空間，而影響到實施的成果。

課程政策的省思

三、參與專業代表性不足

九年一貫課程綱要的訂定，在過程中代表性不足，尤其較少教育專業人士的參與。在課程綱要研訂過程中，代表性亦不足，故無法發揮教育及學科專業的影響力。課程綱要中核心精神及相關理念，缺乏專業人士的扒梳、整理和解說，因此加深了各界對重要理念解釋的歧異，而不利於實施。

課程政策的省思

四、學校為本的課程發展政策並未落實

九年一貫課程的實施中，學校本位課程由於政治意識型態的偏差，造成課程的「地區化」；為討好利益關係人而朝向「市場化」；太強調學校特色，而形成「個人化」的產品。

展望

一、課程政策方面

今後課程改革的擬定，應注意其合法性(正當性)及合理性，前者包含公共論述空間的建構，讓不同的觀點及立場者都有理性及論辯的平台；其次著眼於「由下而上」的政策形成，仍然需要「由上而下」的規範。至於後者對於專家參與政策的尊重應予加強。

二、課程實施方面

課程實施固然需要制度及配套措施的支援，而且也需有宣導；其次對實施成效的考核，也不能只強調「績效責任」的「控制」，如果缺乏「關愛」(caring)的人文滋潤，最後便會導致形式主義和功利主義的盛行。

二、課程實施方面

「教師」，必須從「技能喪失」(deskill)轉為「恢復技能」(reskill)，而教師的「增權賦能」(empowerment)則應從外在的「加持」轉變成內在的「修鍊」。

三、課程研究方面

課程內容中，確實應從靜態的「產品」(product)觀念，轉為由師生共同建構有意義生活經驗的「過程」(process)，同時激發一種批判、反省的「實踐」(praxis)行動。課程架構上，正式課程外，潛在課程及「留白」課程也應有其角色和價值。課程內容所反映的「官方知識」，應與「地方知識」共榮共生。

三、課程研究方面

課程研究方法上，由「生理」走向「生態」的研究取向，以及「巨型」和「微型」的互補，另外美學探究的方法，也是值得嘗試的方向，換言之，課程研究的「發展」典範，轉向「理解」典範，實在有其重要的意義。

- 你不能左右天氣，但是你可以改變心情
- 你不能改變容貌，但是你可以展現笑容

-

-

-

態度決定高度

格局決定結局