

108學年度第1學期高中(職)暨國民中小學校長會議



新學期新措施

主講人：臺南市政府教育局 鄭新輝局長

大綱

壹、配合中央推行政策

- 一、擴展平價教保服務
- 二、新課綱逐年實施

貳、臺南市政府教育局推行政策

- 一、肯定學校行政辛勞，激勵服務士氣
- 二、回應家長需求，調整免試入學超額比序
- 三、扎根學力基礎，確保學習品質
- 四、全面提升學生閱讀理解能力
- 五、建置學校自主管理平台，減輕評鑑負擔
- 六、建構校長與教師專業支持系統

參、全面推動強化學生身心健康措施

- 一、推動「強健學生體適能及健康飲食計畫」
- 二、落實正向管教，加強教師違規處罰之輔導
- 三、整合資源，建構綿密輔導網路系統
- 四、性平事件通報及輔導措施

肆、結語



壹、配合中央推行政策



一、擴展平價教保服務

(一)銜接中央少子女化對策計畫，擴展平價教保服務



公幼家長自付額

- 一般生：免學費
- 低收入、中低收入戶：免繳費用



準公共化家長自付額

- 一般生：不超過4,500元/月
- 第3胎以上子女：不超過3,500元/月
- 低收入、中低收入戶：免繳費用



非營利家長自付額

- 一般生：不超過3,500元/月
- 第3胎以上子女：不超過2,500元/月
- 低收入、中低收入戶：免繳費用



2-4歲育兒津貼

- 綜所稅率未達20%家庭，
且未具下列情形者：
 - 「正在」領取育嬰留職停薪津貼
 - 「正在」接受公共或準公共化服務者
- 一般生：2,500元/月
- 第3胎以上子女：加發1,000元/月

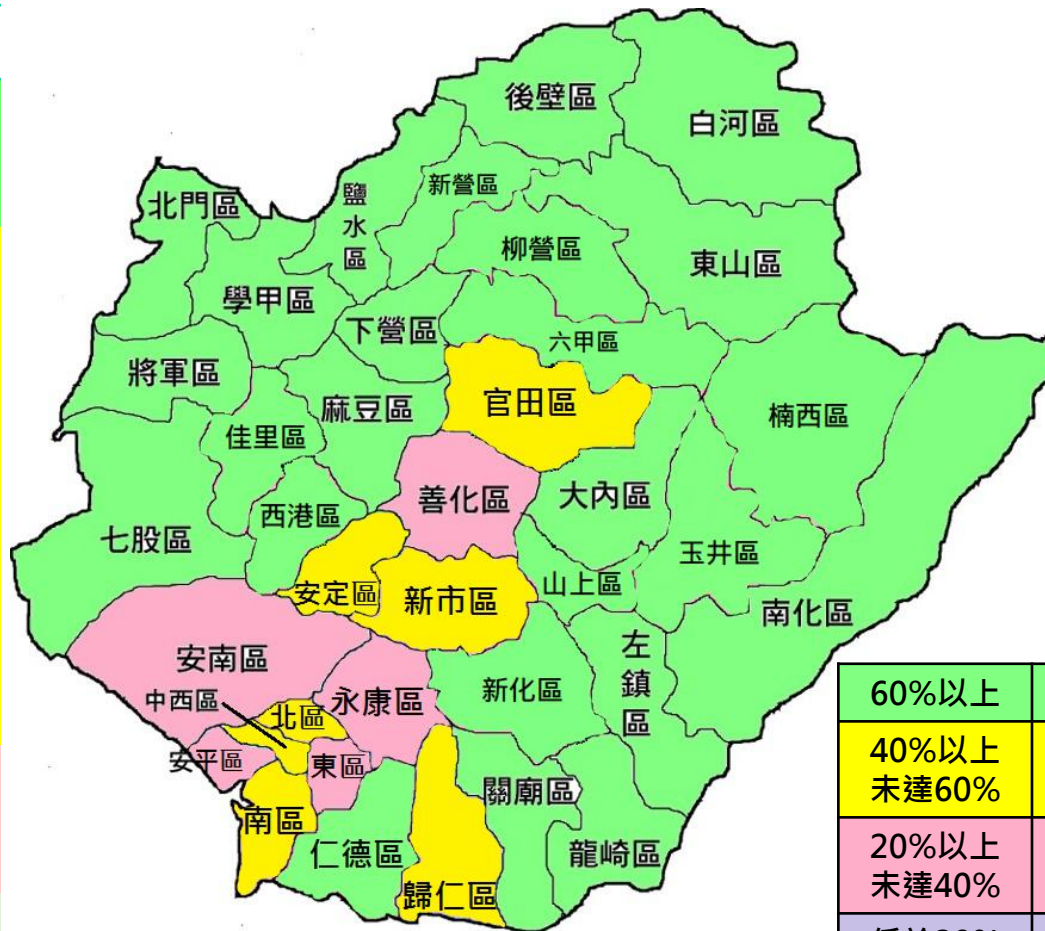
(二)108年平價+公共化比率提升**23.7%**

	園數	提供名額	公共化比率 (依名額數)			公共化比率 (依園或分班據點數)		
公立幼兒園+ 非營利幼兒園	226	12,521	25.4% (12521/49330)			41.1% (226/550)		
準公共幼兒園	60	5,498	-		36.5% (18019/49330)	-		52.0% (286/550)
平價幼兒園(未 加入準公共機 制，但每月收 費7,000元以下)	62	6,179	-	-	49.1% (24198/49330)	-	-	63.3% (348/550)
平價+公共化提升比率			49.1%-25.4%= 23.7%			63.3%-41.1%= 22.2%		

(三) 111年平價+公共化比率達50.4%

本市公立幼兒園規劃情形

學年度	區	招生數
108	安平	1班30名
	新營	1班30名
109	永康	1班30名
	東區	1班30名
	安平	1班30名
	善化	1班30名
	仁德	1班30名
	新化	1班30名
	新市	1班30名
	仁德	1班30名
111	中西	1班30名
	合計	9區 11班330名



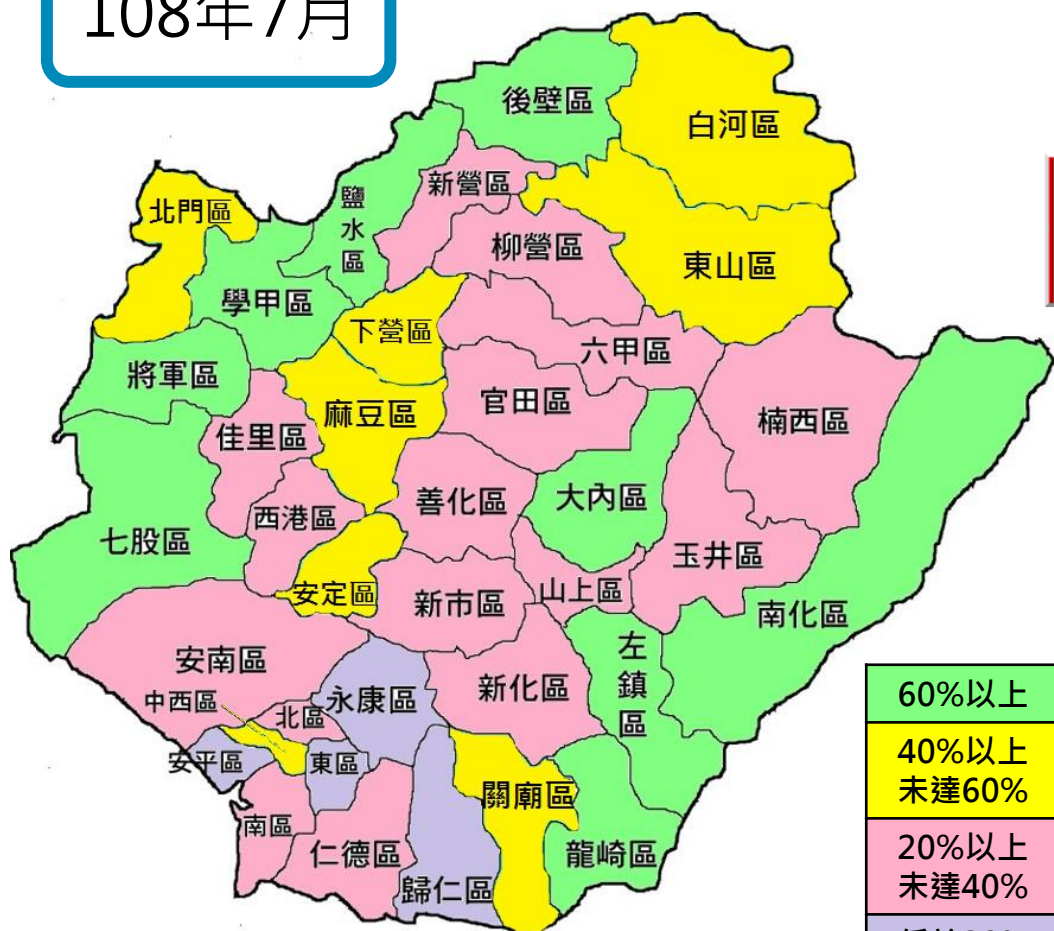
60%以上	25區
40%以上 未達60%	7區
20%以上 未達40%	5區
低於20%	0區

本市非營利幼兒園規劃情形

學年度	區	園名 (座落學校)	招生數
108	南區	水交社	4班120名
109	新營	(南新國中)	6班152名
109	麻豆	(麻豆國中)	4班106名
109	佳里	(佳里國中)	5班136名
109	永康	(永仁高中)	6班152名
109	安南	(土城國小)	4班106名
合計	6區	6園	29班772名

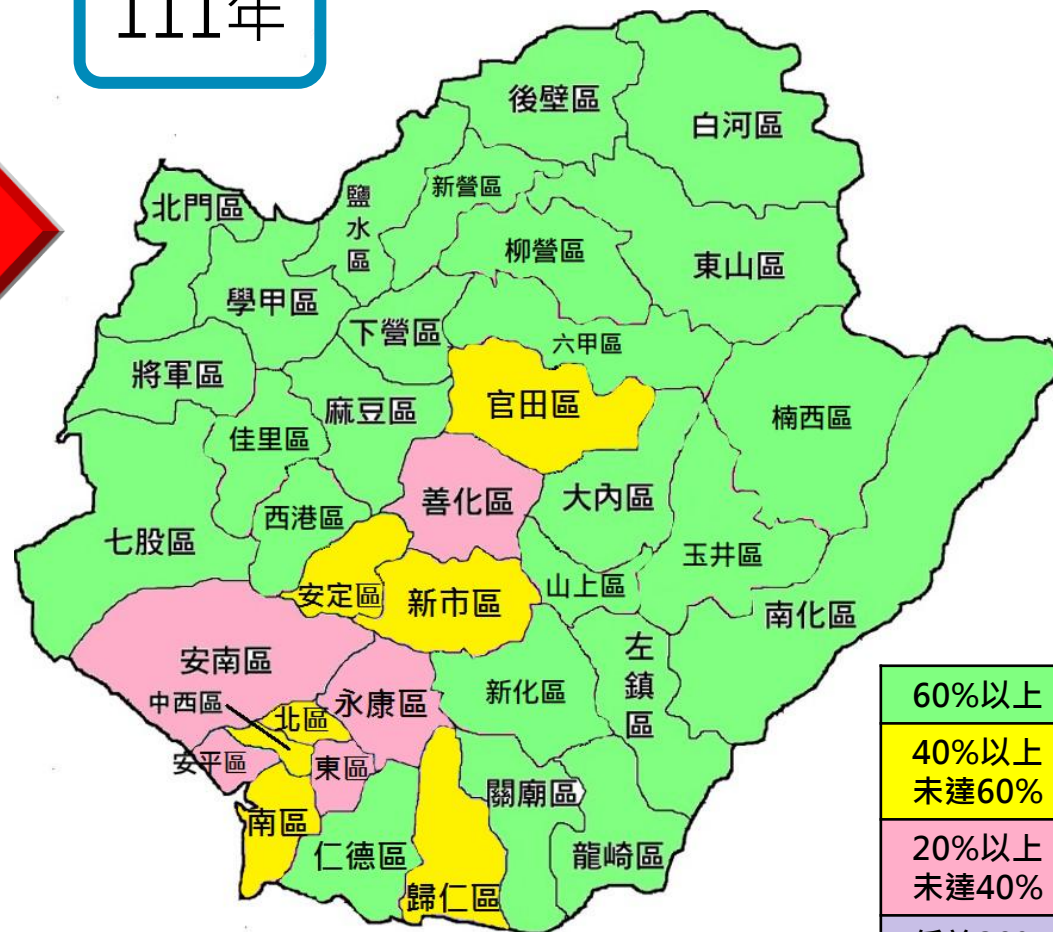
(四)108至111年平價+公共化比率提升25%

108年7月



60%以上	9區
40%以上未達60%	8區
20%以上未達40%	16區
低於20%	4區

111年



60%以上	25區
40%以上未達60%	7區
20%以上未達40%	5區
低於20%	0區

(五)臺南幼教三箭齊發 50%家長享平價育兒服務

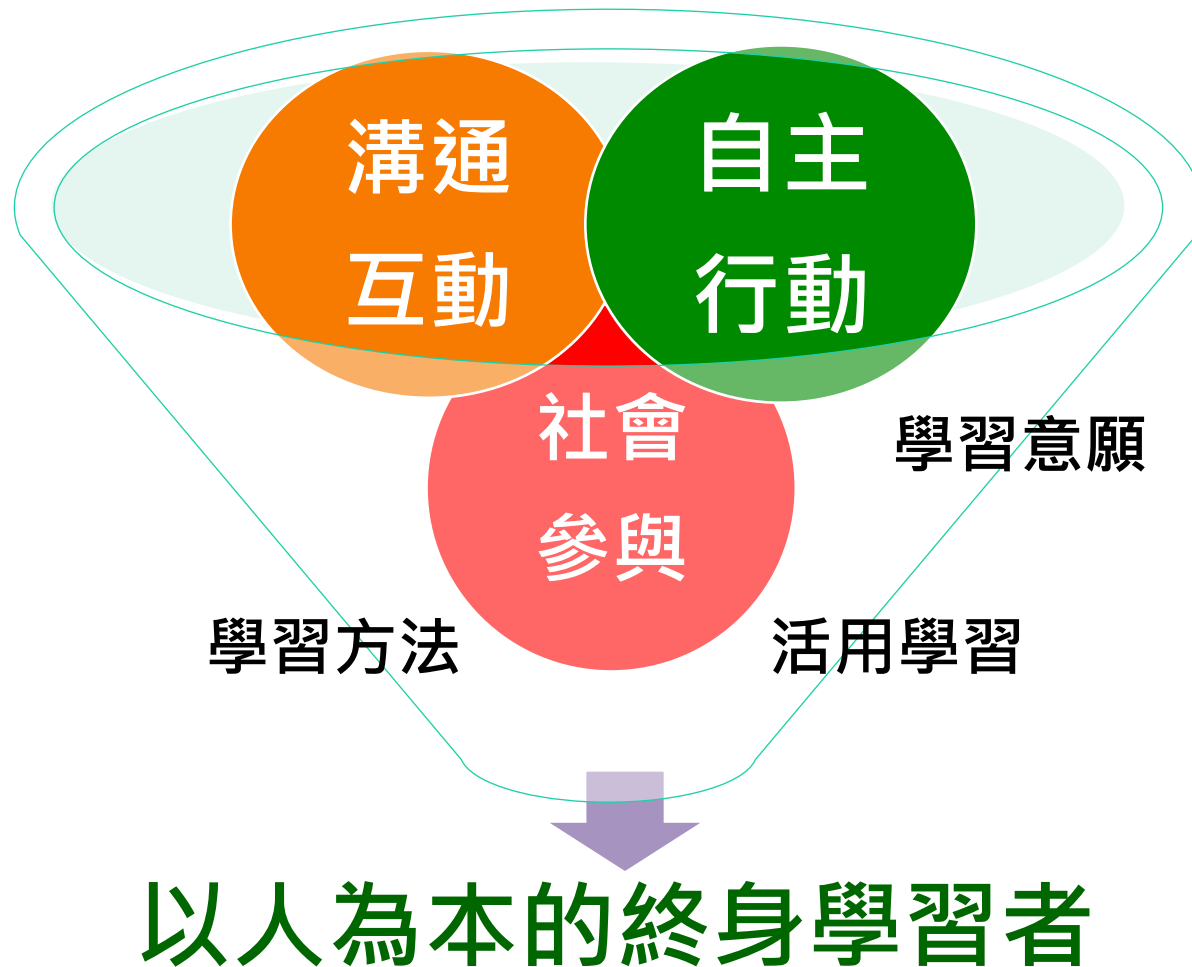


二、新課綱逐年實施

(一)課程發展主軸 - 核心素養



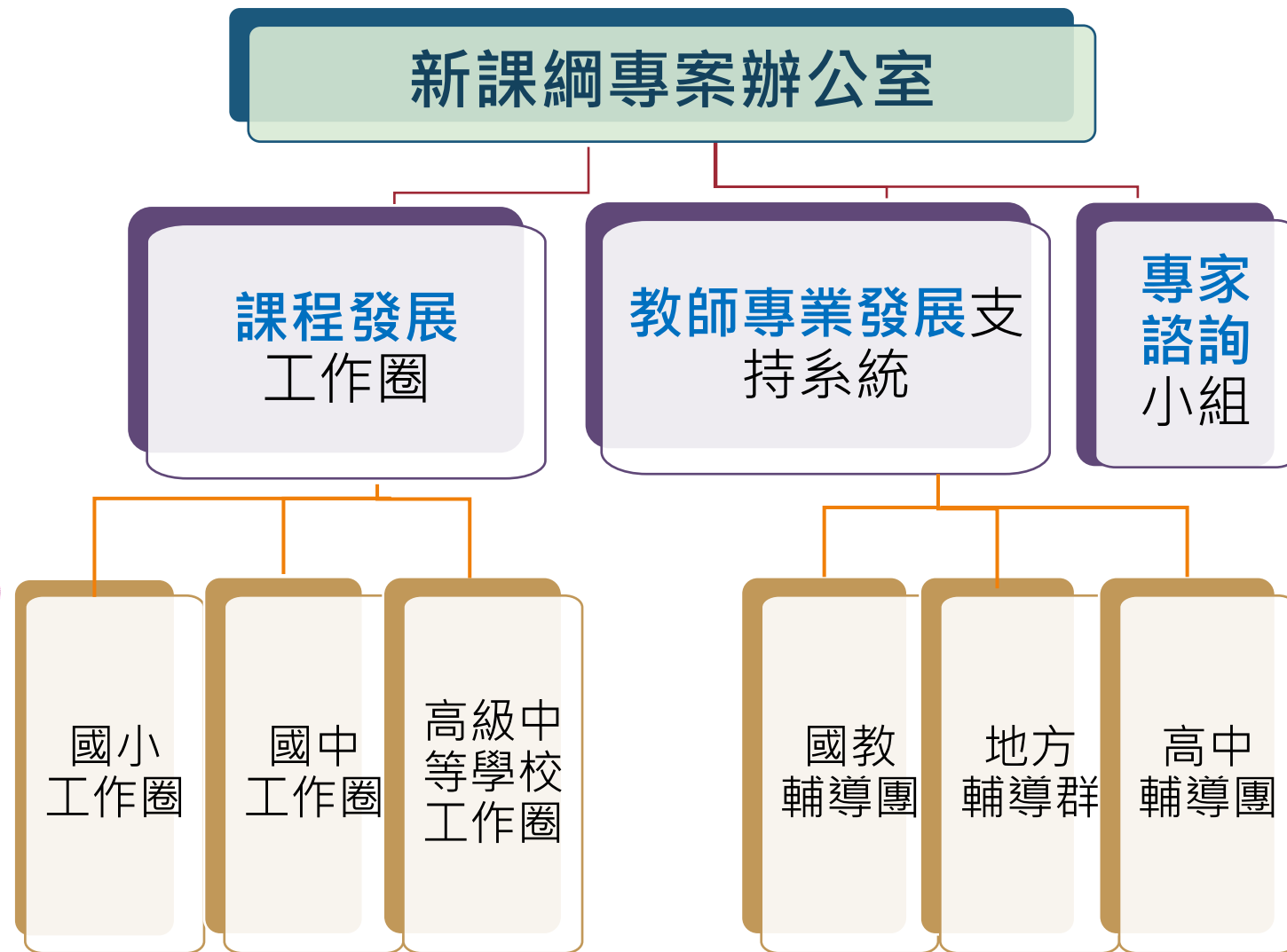
學生適應現在生活及
面對未來挑戰
所應具備的
知識、能力與態度



(二)新課綱準備度領先全國

每週面報

工作進度討論
檢視重點討論



(三)協力同行 校校前導

組成方式

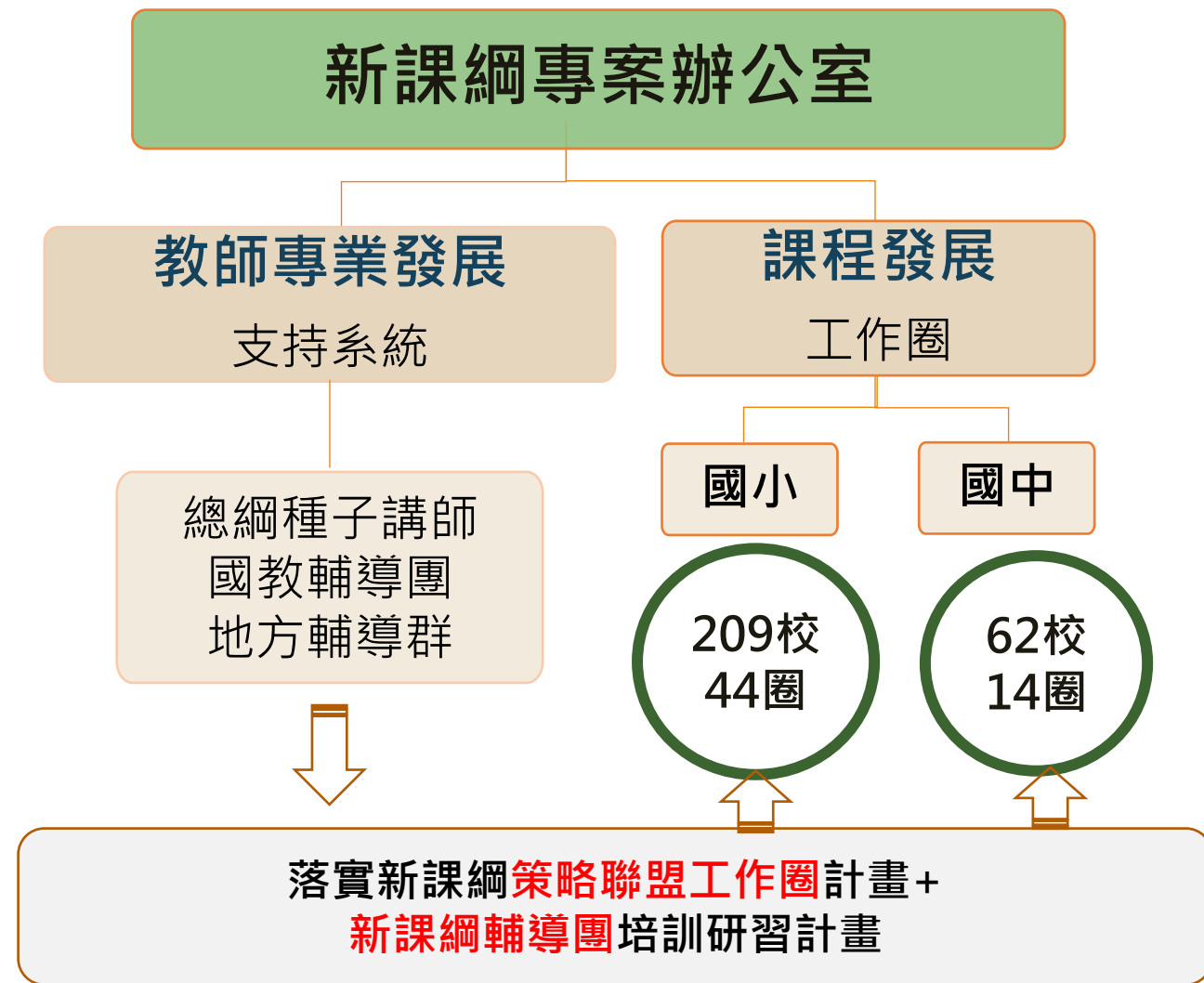
規模

同規模學校

地區

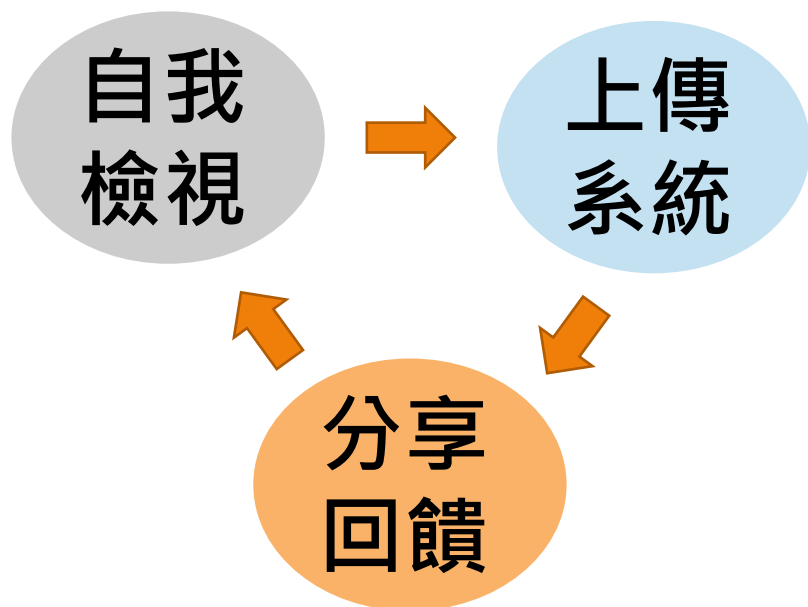
鄰近學校

由工作圈學校自行推舉擔任召集學校



(四)定期檢視學校準備情形

每2個月檢視一次



編號	召開時間	會議檢視重點
1	107/10	• 107.10.31檢視重點表(詳附件4)
2	107/12	1. 彈性學習課程內容發展 2. 社群運作 3. 資源盤整(師資與設備)
3	108/2	1. 各領綱解析 (延至 6 月) 2. 素養導向教學設計與評量 (延至 6 月) 3. 家長宣導及學校應辦事項檢核表
4	108/4	1. 跨領域課程設計與協同教學 2. 公開授課專業回饋 3. 新課綱相關要點或規定頒布
5	108/6	1. 課程計畫相關準備工作(含自編教材審查、課程評鑑...等) 2. 資源盤整(師資與設備) 3. 素養導向教學設計與評量

(五)融入彈性學習課程

統整性探究課程

國小英語課程

第一學習階段鼓勵融入**2節**

第二三學習階段鼓勵融入**1節**

發展第一學習階段英語文融入
彈性學習課程參考指引

國小科技領域

3-6年級鼓勵融入**1節**

發展融入彈性學習課程參考指引



(六)科技中心推廣，輔導團專業支持

減少落差



局端
推動小組

整合資源
擬定方向

盤點師資
增聘到位

專業師資

科技中心推廣

8 科技中心

新興、復興、南新、佳里、
和順、麻豆、新化、仁德科技中心

硬體建置
課程體驗

國小融入課程
模組教學指引

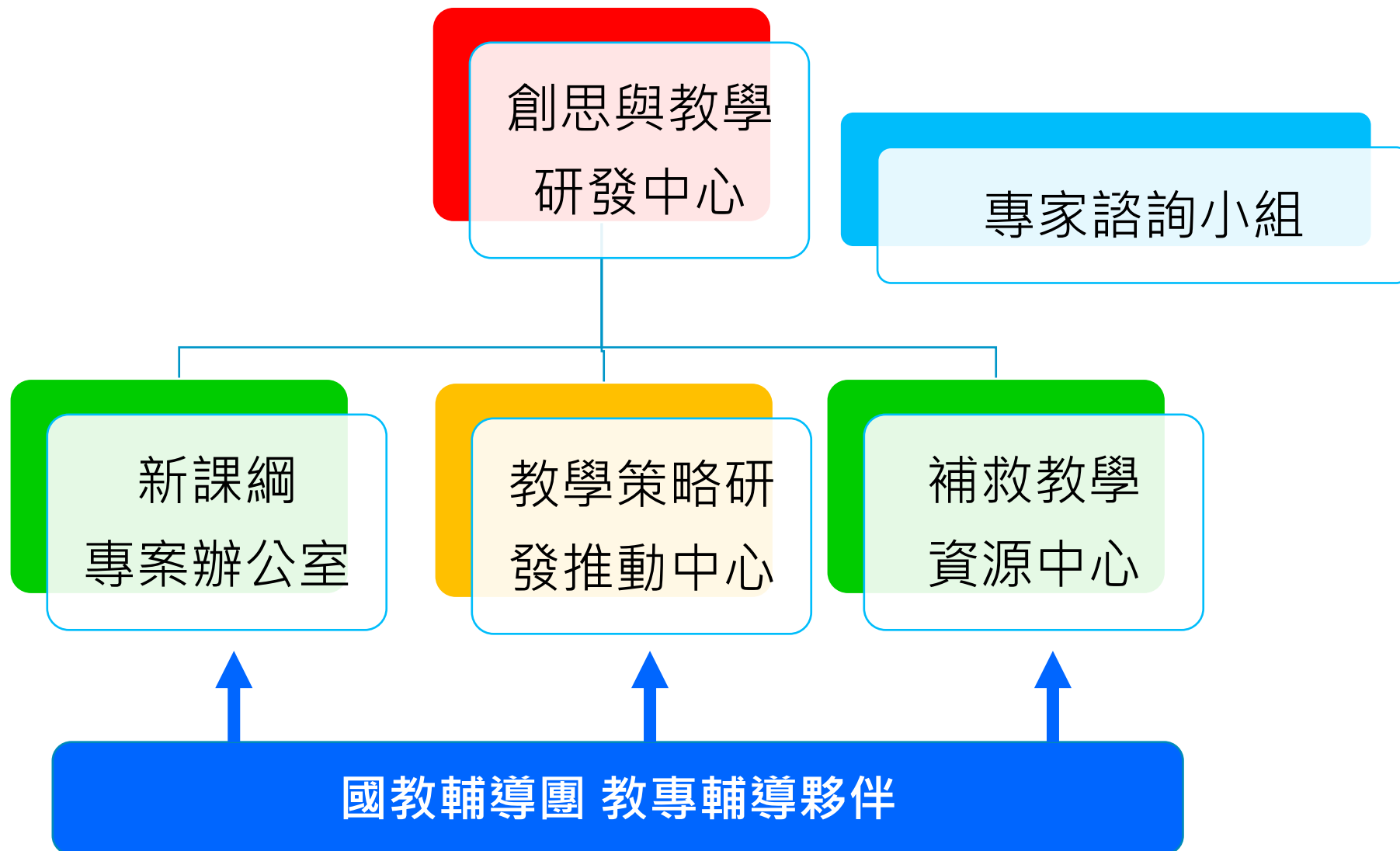
科技輔導團

(七)成立創思與教學研發中心

1. 創發有效教學模式，促進教師專業發展與省思，增進教師有效教學能力。
2. 強化學生學習品質與效能(含補救教學)，深化學生之學習策略、方法以提升學習品質。
3. 以學生學習為中心，問題解決為策略；進行主題、專題學習方案之開發與運用。
4. 建立創思學習交流平台，提供教師專業分享與陪伴成長機制。
5. 培訓團隊領導教師，進行主動式輔導與追蹤實施成效擴散教學應用能力。
6. 提升教師運用數位教學平台使用之知能與素養。



(八)成立創思與教學研發中心-組織架構



貳、臺南市政府教育局推行政策



一、肯定學校行政辛勞，激勵服務士氣

提高
學校行政人員
未休假加班費

- 由三日提高至七日
- 強化教師參與行政
- 激勵學校行政人員士氣

實施日期

- 學校職員溯自108年1月1日
- 教師兼行政人員自108年8月1日實施



二、回應家長需求，調整免試入學超額比序

序號	調整前比序項目	積分	備註	調整後比序項目	積分	備註
1	志願序	10		志願序	10	
2	競賽成績	10	最高採計 50分 (50/60)	競賽成績	10	最高採計 50分 (50/70)
3	獎勵紀錄	15		獎勵紀錄	15	
4	服務學習	15		服務學習	15	
5	社團參與	10		社團參與(修)	15	
6	體適能	10		體適能	10	
7				語言認證(增)	5	
8	就近入學	10		就近入學	10	
9	國中教育會考	30		國中教育會考	30	總積點36點 A++ = 7點 A+ = 6點 A = 5點 B++ = 4點 B+ = 3點 B = 2點 C = 1點 寫作最高分為1點
	總分	100		總分	100	

二、回應家長需求，調整免試入學超額比序

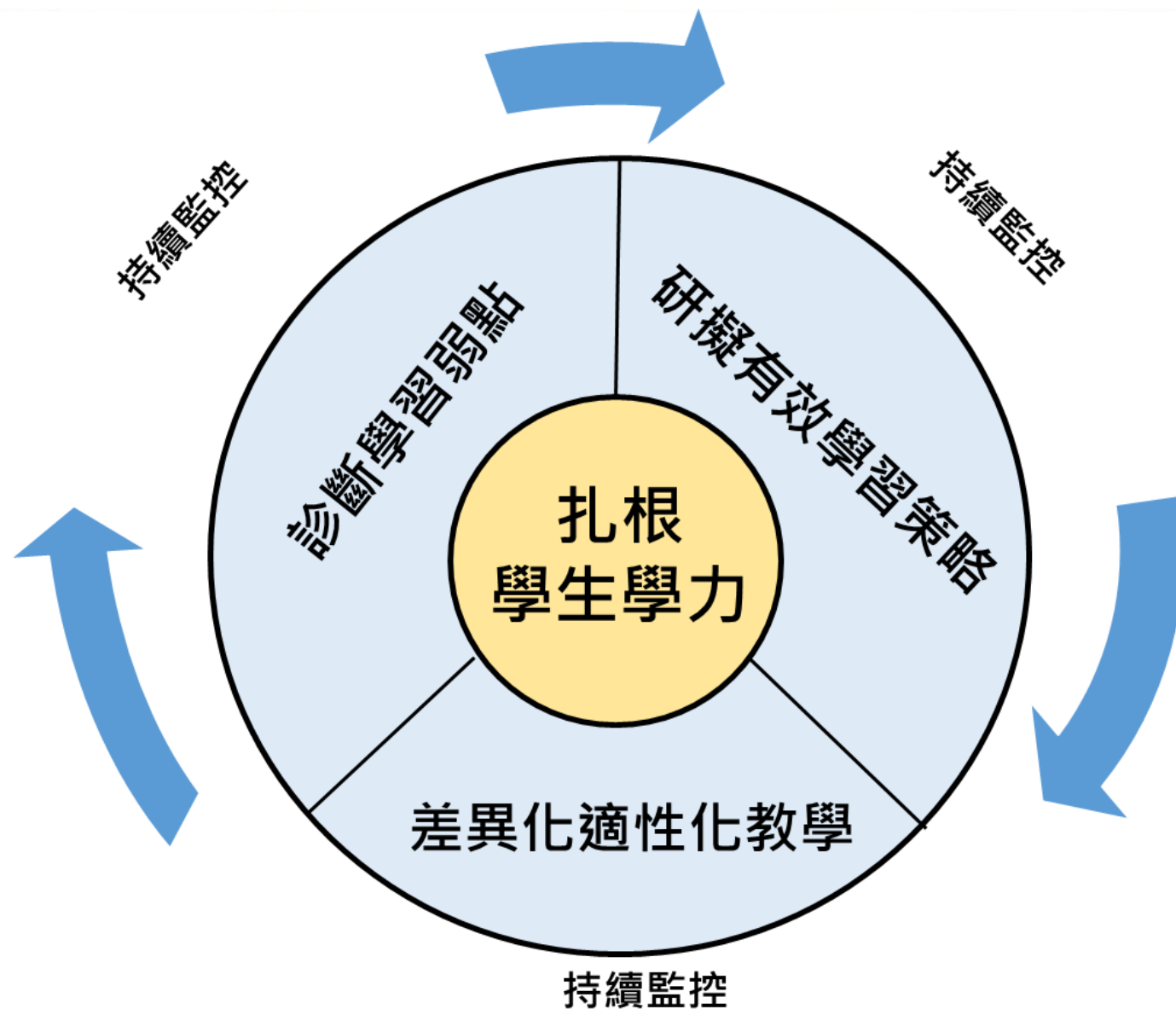
➤ 減少同分比序項目，減輕學生壓力



調整前同分比序項目	調整後同分比序項目
總積分	總積分
志願序	志願序
國中教育會考總積分	國中教育會考總積分
多元學習表現總積分	多元學習表現總積分
體適能	國中教育會考總積分點
社團參與	會考加註標示 (含總標示及分科標示)
寫作測驗	志願序內之學校序
獎勵紀錄	由11項減為7項， 不列體適能等單項 比序，減輕壓力
服務學習	
競賽成績	
會考加註標示	

※109學年度免試入學超額比序調整案，於108年3月18日由黃市長宣布，朝「優勢發展」、「適性選擇」、「科科等值」、「減輕壓力」之教育理念，回應各界期許。

三、扎根學力基礎，確保學習品質

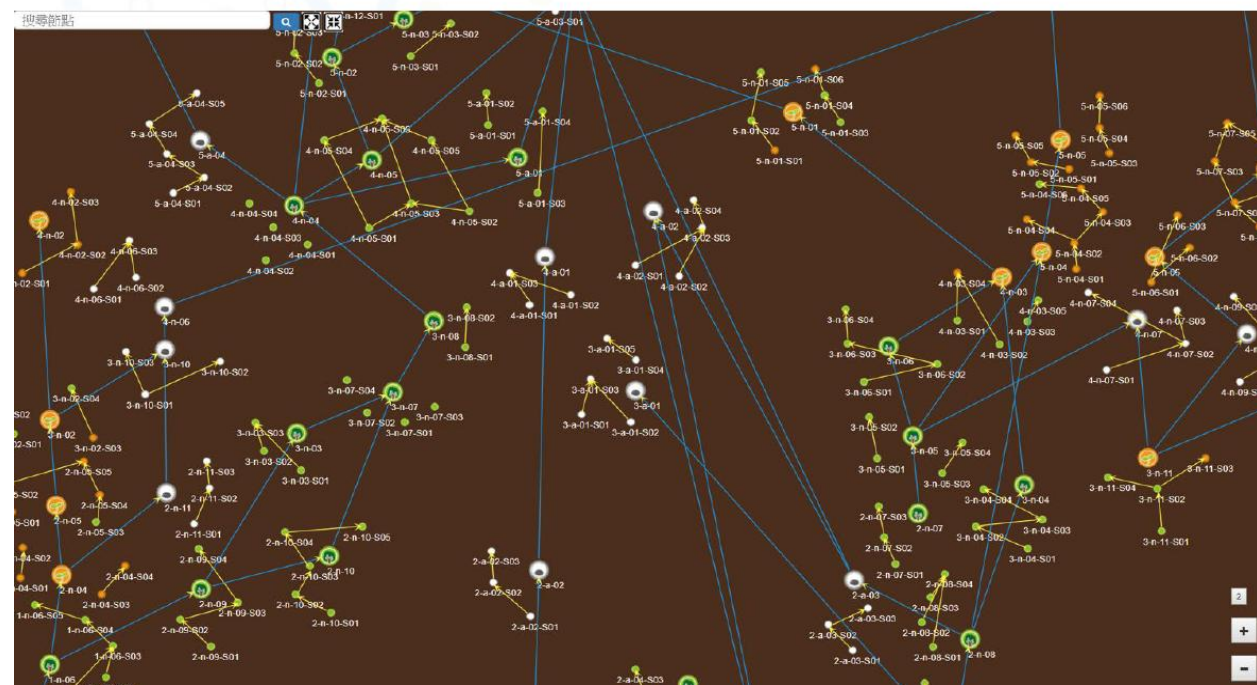


(一)診斷學習弱點

- 1.藉由適性化的診斷測驗，診斷學生學習成效，立即回饋教師教學成效。
- 2.達到「**因材施教**」，提升測驗效率，且能提供跨年級之學習診斷結果。

因材施教-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點



教科書版本對應

課程學習

課程列表

知識結構

學年度 107
請選擇年級課程
預設 8 年級

科別 ▶ 數學 國語 自然 香港數學(中)
HK Math(EMI)

版本 康軒 南一 翰林 能力指標

上學期

- 乘法公式 → 多項式與其加... → 多項式的乘除... → 平方根與近似值 →
- 根式的運算 → 畢氏定理 → 利用提公因式... → 利用十字交乘... →
- 因式分解解... → 配方法與公式解 → 應用問題 →

下學期

- 等差數列 → 等差級數 → 生活中的平面... → 垂直、平分與... →
- 尺規作圖 → 三角形的內角... → 三角形的全等... → 垂直平分線與... →
- 三角形的邊角... → 平行 → 平行四邊形 → 特殊四邊形的...

學年度 107
請選擇年級課程
4 年級

科別 數學 國語 ▶ 自然 香港數學(中)
HK Math(EMI)

版本 康軒 南一 翰林 教材內容細目

上學期

- 月亮 → 水中生物 → 光的世界 → 運輸工具與能源 →

下學期

- 時間 → 水的移動 → 奇妙磁力 →

(二)研擬有效學習策略

- 1.整合「教學媒體」、「診斷測驗」及「互動式教學輔助元件」，適時輔助教師現場教學。
- 2.繼續擴增各學科之教學元件素材，擴大辦理以提供各學科教師進行適性教學。

教學影片

- 當影片播放至影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生需回答問題後才能繼續觀看影片。
- 可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
- 筆記：教師端無法看見學生的筆記。
- 提問：問題會送至班級討論區。

課程內容

科別 數學

年級 4上

版本 南一

← 返回學習重點

分數

4-n-08-S06：能對分數的整數倍進行計算。

教學媒體 練習題 動態評量教學

其他挑戰

向上學習 4-n-08-S07

向下補救 4-n-08-S05 4-n-08-S04

推薦學習

0~20% 進度

20~40% 進度

40~60% 進度

60~80% 進度

80~99% 進度

100% 進度

恭喜你看完影片!

向下補救 向上學習 9-s-01-S04 進度條位置與課正播放時間。

播放鍵/暫停鍵

第1次觀看影片時，不可以往前跳轉。

全螢幕模式

送出

第二次觀看時，可調快影片速度。

調整聲音大小

1 進度條顏色要變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成囉!

例題一 乘法是加法的速算法(真分數的整數倍)

求總和?

作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)

列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

乘法：分子直接乘上整倍數

答：2 $\frac{1}{2}$ 公升

Q問題 筆記 提問

問題：

5個 $\frac{1}{3}$ 公升裝的飲料，總共是多少公升？下列列式何者正確？

☐ $\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1 \times 5}{3}$

☐ $\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1}{3 \times 5}$

☐ 5×3

☐ $\frac{1}{3} + 5$

方式一 知識結構星空圖



方式二 我的任務

練習題

練習題(9-s-01-S02)

練習題

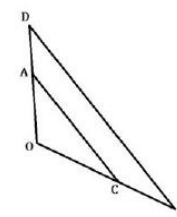
判別平行線

9-s-01-S02：能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

教學媒體 練習題 動態評量教學

第1題 能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

Q 如圖，將 $\triangle ODF$ 由O點縮放 $\frac{1}{2}$ 倍成為 $\triangle OAC$ ， $\angle ODF$ 的對應角為 $\angle OAC$ ，已知 $\angle AOC = 105^\circ$ ， $\angle OCA = 25^\circ$ ，請問 $\angle OFD$ 的度數？



A ☐ 12.5 度

☐ 50 度

(三)差異化適性化教學

- 1.提供學生「**個別化學習路徑**」，達到「**因材施教**」的效果，輔助教師調整教學方式及策略，提升教師教學效能。
- 2.教師透過輔助平臺，適時掌握學生的學習需求，權宜的改變教學策略，有效擬定適當的教學方案，利用各種不同的教學方法，續追蹤且評估學生學習狀況，增益個別的學習效果，進行差異化教學，達成教學目標。



科別 ▶ 數學										國語		自然		微積分		其他	
										檢視：		週		月			
期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習											
		數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)										
現在																	
2018-06-11 ~ 2018-06-17	 38 %	6	00:44:11	12	00:08:40	4	00:00:51										
歷史記錄																	
2018-06-04 ~ 2018-06-10	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00										
2018-05-28 ~ 2018-06-03	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00										

科別 ▶ 數學										國語		自然		微積分		其他	
										檢視：		週		月			
期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習											
		數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)										
現在																	
2018-06-01 ~ 2018-06-30	 38 %	6	00:44:11	12	00:08:40	4	00:00:51										
歷史記錄																	
2018-05-01 ~ 2018-05-31	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00										
2018-04-01 ~ 2018-04-30	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00										



(四)應用因材網進行台南市學力檢測、自主學習、補救教學

- 1.涵蓋領域：數學、自然與國語文
- 2.適用對象：一到九年級學生
- 3.主要內容：知識結構學習、智慧適性診斷、互動式學習與21世紀核心素養
 - (1)知識結構學習：能力指標的知識地圖
 - (2)智慧適性診斷：依照結構系統性的呈現，提供學生個人化的補救學習路徑
 - (3)互動式學習：互動式教學元件，能依據學生的操作歷程，適時地給予回饋
 - (4) 21世紀核心素養：合作問題解決能力，藉由分享習得知識、技能與情意。

因材網-數位學習內容

領域	數學	國語文	自然
範圍	一至九年級	一至九年級	三至六年級 七~九：理化
知識節點	1,003	1,083	1,370
教學影片 (含教師教學用投影片)	1,003	1,083	600
診斷測驗試題	6,006	8,469	5,842
開放式教學元件	80	10	10
動態評量教學元件	2,120	40	40

自然領域：108年建置國中生物、109年建置國中地球科學

英語領域：108年建置國小、109年建置國中





教育部
因材網
Adaptive Learning



一般登入



教育雲端帳號登入



帳號與教育訓練申請

Welcome School!





最新消息



教學導入



平台介紹



Q&A

關於我們 | 連絡資訊 | 因材網同意書 | 媒體影音 | Newfacebook社團

操作流程 | 系統操作

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

四、全面提升學生閱讀理解能力

(一)推動閱讀理解能力目的

1.提升學生高層次閱讀理解能力與素養，以具備國際競爭能力

協助學生進行閱讀理解評量，長期追蹤其進步情形，提升學生高層次閱讀理解力。

2.建立本市K-12閱讀理解能力平台

鑑於閱讀理解在國際大型測驗評量、臺灣學力測驗及本市學力測驗的重要性，將藉由選書、平台建置、研習、工作坊逐步實施閱讀理解能力平台建置。

3.培養教師閱讀理解策略的教學能力，提升學生的閱讀素養

透過研習及工作坊，增進教師閱讀素養命題能力及閱讀理解策略能力。



(二)K-12閱讀理解能力計畫與執行



扎根閱讀理解教學



培養終身閱讀素養



「閱讀1000」選書

- 1.幼兒園：200本
- 2.國小：400本
- 3.國中：300本
- 4.高中：100本



「閱讀素養GO」

學生閱讀能力評量研發



「閱讀這樣教」

教師研習暨平台研習



「就是愛閱讀」

臺南市提升K-12學生閱讀素養平台建置



獎勵閱讀成效優良之個人、班級

「好書 * 愛的書庫」
購書及書籍流通



「閱讀大行家」

五、建置學校自主管理平台，減輕評鑑負擔



(一)臺南市所屬各級學校校務自主管理系統之目標

管理作業系統化

管理內容區分為行政、教學及整體經營三大面向，對學校進行系統性檢核，引導學校提升辦學績效。

資料處理常態化

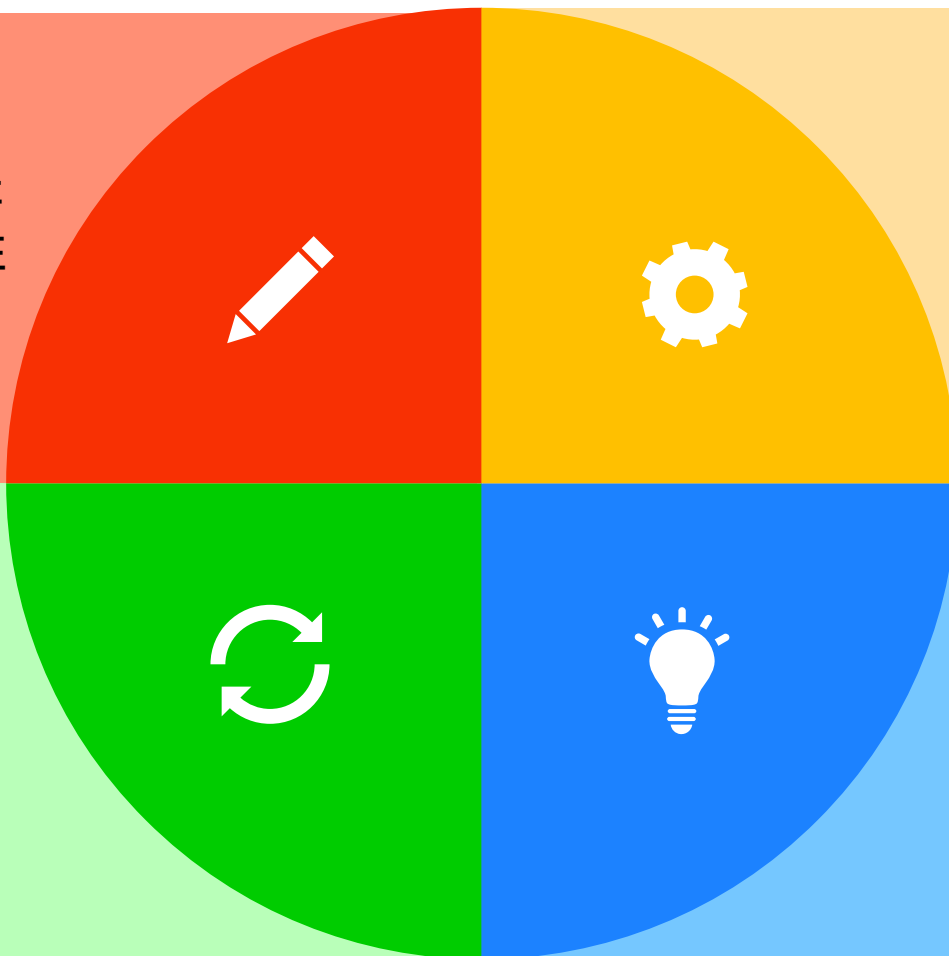
建置平臺提供學校存放辦學資料，行政人員及教師於平時可及時蒐集、整理、上傳資料，建立完整之歷程檔案。

評分標準化

各項指標明定檢證標準，以客觀化評分量尺，提供學校明確遵循方向。

學校優質化

透過自主管理指標，學校可自我檢視、調整，由內而外的精進辦學。



(二)台南市所屬各級學校校務自主管理指標

行政領導與管理

1 策略規劃與領導

6 指標

2 課程領導與管理

5 指標

3 學生身心健康管理

5 指標

4 環境設施與管理

5 指標

5 資源開發與管理

5 指標

6 人力資源管理

4 指標

教師教學與輔導

1 課程與教學規劃

4 指標

2 教學技巧

5 指標

3 班級經營

5 指標

4 教學評量

5 指標

5 學生身心輔導

5 指標

6 教師專業發展與分享

5 指標

共80指標

學校整體 經營成效

1 優質教育環境營造

5 指標

2 成功校長的領導與支持

5 指標

3 專業的教師團隊

5 指標

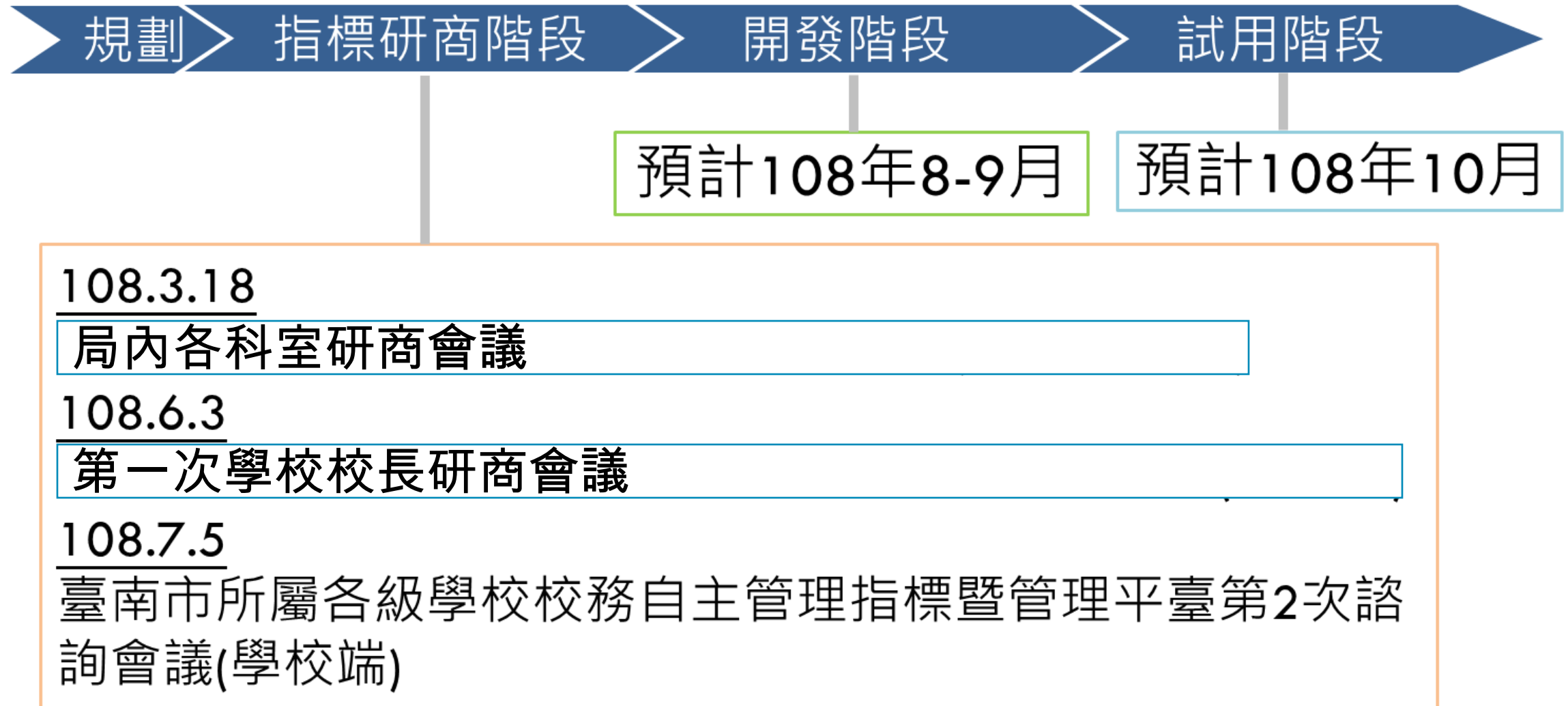
4 健康的學生表現

5 指標

5 學校特色

1 指標

(三)執行及進程規劃情形



六、建構校長與教師專業支持系統

支持系統

教師
支持系統



1. 教師輔導團
2. 教師專業社群
3. 成立創思與教學研發中心

校長
支持系統



1. 建構區域師傅校長
2. 新進校長導入輔導校長
3. 提升辦學效能

參、全面推動強化學生身心健康措施



一、推動「強健學生體適能及健康飲食計畫」

- 各校至少規劃一項**促進學生體適能與健康飲食行動計畫**
納入學校辦學績效檢視項目，落實**體適能與飲食教育**



二、落實正向管教，加強教師違規處罰之輔導



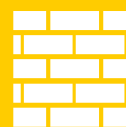
1.加強正向管教技巧研習



2.列管追蹤違法處罰教師



3.有違法處罰具體事實之
教師強迫參加輔導研習



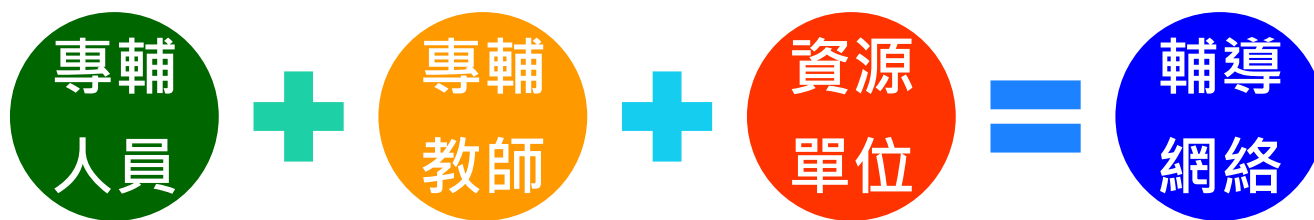
4.累犯加重處罰，並納入
不適任教師處理



三、整合資源，建構綿密輔導網路系統

➤盤點人力資源

1. 依法規進用並採分區配置心理師、社工師
2. 配合法規建置專任輔導教師系統



➤輔諮中心整合資源

因應學校特殊事件，採取最佳輔導策略，做支持性陪伴，
全力維護親、師、生身心健康

四、性平事件通報及輔導措施

(一)法規依據

(一)法定通報(關懷e起來)

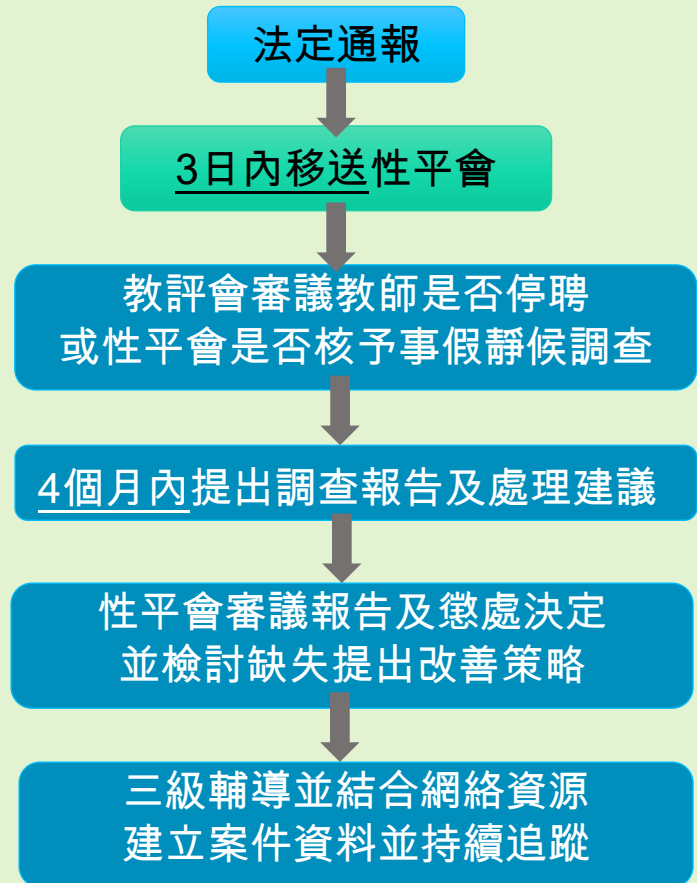
- 學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應立即依規定通報。

(二)校安通報

- 同時應向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。

(二)修正師對生校園性平事件處理流程

現行規定



修正規定



- 教育局為**確立三不一有**核心概念及最高處理原則，加強掌握師對生性平事件辦理情形，爰修正相關流程：

1. 學校應於**3日內**召開性平會啟動調查程序。

2. 學校應於**2個月內**調查完畢，若案情需延長，應將辦理進度及延長事由，先報教育局備查。

3. 教育局將**建置專案列管系統**，請學校主動回報處理進度，並透過網路平台**每2週**定期監督，進行更有效率之管控。

4. 倘行為人不配合調查，學校除報教育局予以裁罰外，應**立即召開考績會**予以**懲處**；非屬編制內教師者，則應予以**解聘**；校長部分由教育局辦理。

臺南市政府教育局關心您

580
我幫您

性平事件關懷信箱

help580@tn.edu.tw



性平.體罰.霸凌關懷專線

2959023

愛.救我.救你.愛生

◆ 三不一有

「不隱匿、不包庇、不拖延、有案即查、屬實即罰」

◆ 主動通報

各校應設立校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件通報專線及舉報信箱。

教育局設立申訴專線06-2959023(愛·救我·救你·愛生)，及舉報信箱help580@tn.edu.tw

◆ 積極調查

師對生性平事件應於3日內召開性平會，並於2個月內調查完畢，教育局將每2週進行專案列管，未於期限內完成應追究相關人員責任

◆ 網絡合作

- 1.與社會局合作，提供受害學生與家長心理諮商與輔導支持
- 2.與司法單位合作，提供行為人偵查裁判所需的資訊

肆、結語



肆、結語

行動管理

讓口號變成口碑

關懷學生

讓輔導更為貼心

教育扎根

讓願景成為孩子的希望





謝謝校長的用心!