

全力預防.全面守護.攜手護童

校園安全新措施



(含性平、霸凌、不當管教、學生自傷、外人入侵事件)



臺南市政府教育局鄭局長新輝

簡報大綱

壹

研訂背景

貳

校園安全新措施重點說明

參

臺南市校園安全防護網介紹

肆

預期效益



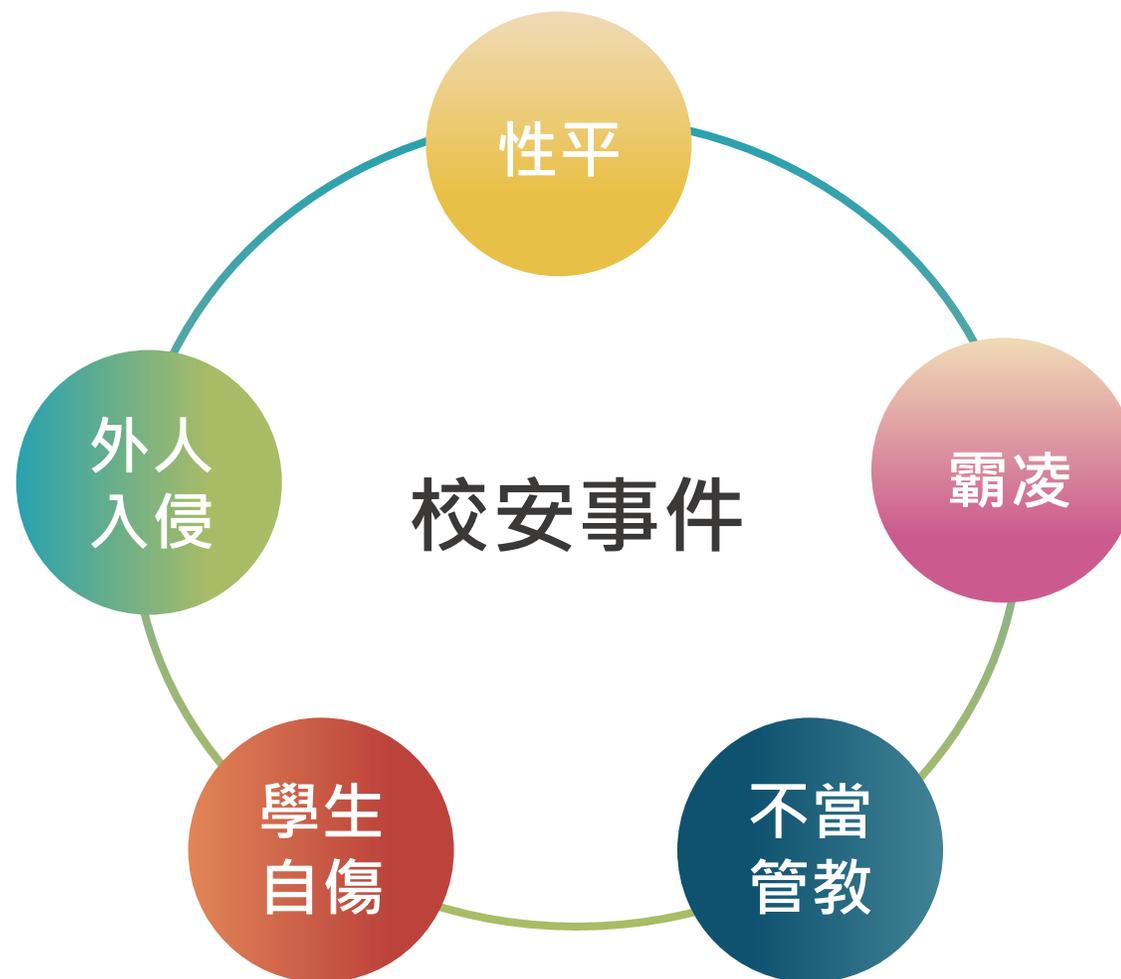
壹、研訂背景

邇來校園安全事件頻傳，教育局訂定相關要點，全面提升師生校園安全意識。

教育局結合新課綱辦公室、輔諮中心發展檢測預防工具，制定施測機制及入班宣導措施，並藉由強化教師專業倫理，落實獎懲。

透過教育局及所屬學校協力合作，以學生安全學習為中心，打造安全校園。

本次校園安全新措施制定面向





貳、校園安全新措施重點說明

校園安全新措施

項次	事件類別	新措施內涵
1	性平	辦理性侵害性騷擾或性霸凌預防教學注意要點
2	霸凌	處理校園霸凌事件注意要點
3	不當管教	處理疑似不當管教或違法處罰事件注意要點
4	學生自傷	處理校園內重大學生自傷(殺)事件注意要點
5	外人入侵	處理校外人士校園內性侵害事件注意要點

校園安全新措施重點

預防

- **課程實施**
 - 性平、霸凌、學生自傷
- **問卷施測**
 - 性平、霸凌
- **教師研習**
 - 不當管教、學生自傷
- **應變演練**
 - 外人入侵

處置

- **三不一有**
 - 性平
- **落實通報**
 - 霸凌、不當管教、學生自傷、外人入侵
- **資料保存**
 - 性平、霸凌、學生自傷、外人入侵
- **啟動不適任**
 - 不當管教
- **入班宣導**
 - 學生自傷、外人入侵

追蹤約制

- **三級輔導**
 - 性平、學生自傷
- **追蹤輔導**
 - 霸凌、不當管教
- **創傷輔導**
 - 霸凌、學生自傷、外人入侵
- **持續關懷**
 - 霸凌、學生自傷、外人入侵

@ 預防-性平

課程 實施

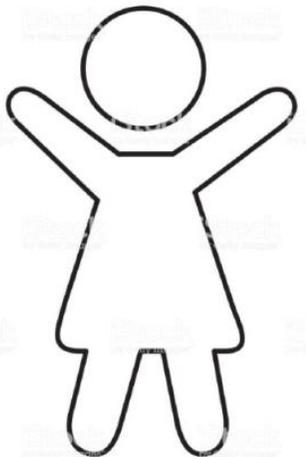
- 1.每學期至少使用本局研發之教材教案及回饋單進行教學1節。
- 2.於綜合、社會、健體或其他領域課程設計時，融入本局研發之性平教材教案、問卷及回饋表單。
- 3.課程由教務處登記實施情形，回饋單須由導師保留1年。

問卷 施測

- 1.每學期配合友善校園週填報校園生活問卷。
- 2.施測後，進行統計分析及後續處理。



教案範例-勇敢站出來 (性平-5年級)

融入式教案表格			
單元名稱	勇敢站出來	設計者	黃內
實施年級	五年級	節數	1
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入	課程實施時間	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
總綱核心素養	A自主行動 A2系統思考與解決問題		
領域/學習重點	核心素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 學習表現 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 學習內容 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	核心素養 議題 學習主題 實質內涵	性主別霸 性 性的
學習目標	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及		
教學資源	1. 自編教學ppt 2. 學習單(勇敢站出來-我有話要說) 3. 小白板、便條紙、彩色筆 4. 兒童性侵害防治教學光碟高年級篇影片(反 https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJUu)		
學習活動設計			
學習活動			時間
一. 準備活動 教師準備： 1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJUu 2. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞			
二. 發展活動 (一) 引起動機 1. 播放兒童性侵害防治教學光碟高年級篇 12mins 2. 教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？ 3mins (二) 正式教學 【活動一】勇敢站出來 老師提問： 1. 故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？ 3mins 2. 如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？ 3mins 3. 如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？ 3mins 三. 綜合活動 【活動一】認識性霸凌與法律規定 1. 針對學生發表內容做歸納總結，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權 2mins 2. 從影片故事中了解霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。 2mins 3. 可補充學校校規及性別平等教育法相關規範 2mins 【活動二】面對性霸凌勇敢站出來 1. 審視自己的勇敢程度 3mins 2. 分享自己的勇敢程度 3mins 四. 延伸活動 1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 2mins 2. 過去不愉快經驗的回顧 2mins 3. 繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求 (若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)			
學習單 part1		學習單 part2	
一、 我知道校園中(或班上)同學侵犯他人身體 (一) 在言語上 _____ _____ (二) 在身體上 _____ _____		我有不愉快的經驗 想要說出來： _____ _____ _____ _____	
二、 我的感想 (請圈選你同意的程度，5 代表程度減少，1 是很不同意) (一) 我會尊重每個人的身體自主權 同意 5 4 3 2 1 不同意 (二) 我不碰別人的隱私處 同意 5 4 3 2 1 不同意 (三) 我看到同學被欺侮 我會幫助他 同意 5 4 3 2 1 不同意 (四) 我被欺侮時 我知道該怎麼做 同意 5 4 3 2 1 不同意		我的身體有被碰觸到不舒服的地方 想要貼出來： 	

預防-霸凌

課程 實施

1. 導師或主責教師應每學期**至少運用1次**本局編選之案例教學資源，進行班級學生防制霸凌教學。
2. 由**教務處**登記各班實施情形，**回饋單**由**導師保留1年**，並做成紀錄。

問卷 施測

1. 學校**每學期至少**實施**1次校園生活問卷(霸凌)**、**社會關係問卷(霸凌)**及**心理困擾量表(霸凌)**等問卷量表。
2. 施測後，進行**統計分析及後續處理**。



教案範例-那些年，我們一起發生的故事

(霸凌-5~9年級)



第一節 那些年，我們一起發生的故事

主題	校園霸凌(一)：那些年，我們一起發生的故事		
適用年級	國小五年級至國中九年級	教學時間	40分鐘
教學準備	1. 學生事先分組(每組約6~8人) 2. 影印學習單(含課後作業)每組一張 3. 教學器材：單槍、電腦、課程投影片、撲克牌 1-2 副(先預備好每組所需的組組員的數字都不同)		
教學目標	● 認知：能分辨霸凌的種類、角色與求助方式。 ● 情意：能體會受凌者的痛苦與憤怒。 ● 技能：能發展出不同回應方式，減少霸凌事件發生的可能性。		
對應能力指標	2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。		
參考資料	1. 雷新俊(2009)。校園霸凌事件的防治與輔導。國教之友, 60(4), 33-42。 2. 教育部防制霸凌專區。https://csrc.edu.tw/bully/ 3. 性別平等教育法、教育基本法。全國法規資料庫。http://law.moj.gov.tw/index		

教學內容與流程	教學資源或教具	時間	備
<p>一、暖身活動：瀏覽校園事件簿</p> <p>1. 教師放映投影片 9-13, 詢問學生在學校或班上, 自己或周圍朋友間, 是否有發生過類似事件, 並請同學以手比○×回答, 有發生的用雙手比○(高過頭), 沒有發生的用雙手比×(在胸前)。</p> <p>2. 詢問學生如何為這些事件命名, 引導學生發現這些事件就是「霸凌」!</p> <p>3. 教師引導: 「有時候你覺得很好玩, 所以這麼做, 但是對方不一定覺得好玩, 還可能很不舒服; 有時候你覺得很生氣, 所以這麼做, 但也許我們可以一起來想想, 還有沒有更好的作法? 我們先來看看霸凌是怎麼一回事!」</p>	教學投影片	5'	另一式: 椅旁, 中行自線, 車, 遭遲過, 人, 的, 下必
<p>二、主題活動：事件人物大搜尋</p> <p>1. 體驗活動：你是什麼咖？</p> <p>(1) 教師發給每組每人一張大小不同的撲克牌 (2) 每組將有數字的那一面朝下洗牌, 並每人抽一張 (3) 抽好牌後自己不可以看, 用手浮貼在額頭上, 讓組內其他人可以看得見。 (4) 請每個人站起來與別組互動, 並對額頭上貼「大牌」者表示尊敬, 對「小牌」則表示輕視, 程度依據數字大小。</p>	撲克牌每人一張 教學投影片	30'	

教師可先與學生確認尊敬與輕視的表達方式, 並請學生身體與心理安全。

(5) 回到組內, 仍然不能看牌, 每個人依據剛剛對自己的態度, 在組內按照牌面大小站成一圈。確定後再揭曉各人的牌面大小。

(6) 各組討論分享剛才活動時的感受, 「大牌」的感覺如何? 「小牌」的感覺又是如何呢? 會不會有不舒服的感覺?

2. 介紹霸凌金三角: 霸凌者、受凌者、旁觀者。教師先以「霸凌者」、「受凌者」及「旁觀者」的人物。

(1) 關於霸凌者(代表人物: 胖虎)

i. 活動: 迷思大澄清

ii. 進行方式: 放映投影片並請學生用雙手針對以下比出○×作答。

- 霸凌者通常成績很好?
- 霸凌者通常人緣很好?
- 霸凌者通常曾經被霸凌過?
- 霸凌者通常很有自信?
- 霸凌者通常容易生氣?
- 霸凌者通常跟對方有深仇大恨?

iii. 教師說明: 霸凌者背景側寫

- 性別方式: 男生(霸凌行為較多為肢體、言語、方面)、女生(霸凌行為較多為關係、言語方面)
- 成績表現: 高、中、低都有可能。
- 家庭背景: 父母嚴厲、溺愛或疏於管教。
- 特質因素: 情緒管理差、見不得別人好、需要以方式建立自信、缺乏同理心、怕不這麼做會受擠、在別處也曾被霸凌……。

iv. 學生反思: 我是霸凌者嗎?

- 自己可能或曾經是霸凌者嗎?
- (教師可回到認識霸凌的那些故事, 發現確實霸凌條件)
- 別人說了什麼、作了什麼, 讓自己覺得不高興?
- 自己霸凌行為的目的是什麼? 沒有別的方法達到目的嗎?

v. 霸凌者酷標語: 我們無法阻止過去, 但你現可重新。

(2) 關於受凌者(代表人物: 大熊)

i. 活動: 受凌者知多少?

ii. 進行方式: 放映投影片並請學生用雙手針對以下比出○×作答。

- 受凌者通常很瘦小?
- 受凌者通常人緣很差?
- 受凌者通常很狀況外?
- 受凌者通常很自卑?
- 受凌者通常衛生習慣不好?
- 受凌者通常是因為惹到對方?

iii. 教師說明: 受凌者背景側寫

- 性別: 男、女都有可能成為受凌者。
- 成績表現: 高、中、低都有可能。

● 受凌因素: 過分驕傲或過分自卑、人際敏感度低、衛生習慣不佳、有特殊疾病、有特殊種族或成長背景、有誤會未解釋清楚……。

iv. 學生討論: 當我碰上霸凌怎麼辦?

四步驟救自己:

- 注意自身安全、設法逃離現場!
- 尋找保護、協助: 找老師。
- 反思自己為何會遭遇此事?
- 如何不讓這樣的事再發生: 例如表明自己的立場、注意自己的言行、勿置身危險區域。

v. 受凌者酷標語: 不要這樣對我, 我很受傷!

(3) 關於旁觀者(代表人物: 淨香、小伏、哆啦B夢)

i. 活動: 旁觀型不型?

ii. 教師引導: 「當你是旁觀者, 通常你的反應是什麼?」請同學舉手回答。

- 挺身相助
- 幫忙求救
- 漠視默許
- 加入霸凌

iii. 討論旁觀者可能的反應

- 挺身相助: 能體會同學痛苦, 行動幫助!(哆啦B夢)
- 幫忙求救: 保護彼此安全, 確實解決問題!(淨香)
- 漠視默許: 不敢反應, 間接促成霸凌!(淨香、小伏)
- 加入霸凌: 尋求認同、缺乏同理, 加害同學!(小伏)
- 私下安慰: 事後表達支持、同情。(淨香)
- 提供建議: 事後幫助釐清事件, 避免再度發生。(哆啦B夢)

iv. 旁觀者酷標語: 要在別人的需要上看見自己的責任!

三、教師結語: 霸凌事件法令資訊

- 立法院於 2011 年 6 月 7 日三讀通過「性別平等教育法部分條文修正案」, 將罵人「死 gay」、「娘砲」等性霸凌行為, 比照性侵害、性騷擾予以規範, 違反者可依校規處分!
- 立法院在 2011 年 10 月 25 日, 三讀通過《教育基本法》第 8 條修正草案, 將「霸凌」行為入法, 宣示國家應保障學生不受任何體罰及霸凌行為, 造成身心侵害。修法也授權由教育部訂定霸凌行為防制機制、處理程序及其他應遵行事項準則。
- 教師說明: 不只是罵人「死 gay」、「娘砲」等性霸凌行為會被處罰, 其他惡意的語言也會使人受傷。當我們運用任何形式霸凌他人時, 不但可能對受凌者的心身造成極大的傷害, 更可能觸法而留下無法抹滅的紀錄……因此在行動前請三思!

那些年，我們一起發生的故事學習單

霸凌的種類有:

言語霸凌、肢體霸凌、性霸凌、_____霸凌、網路霸凌、反擊霸凌

霸凌事件中有三種角色: 霸凌者、受凌者、_____

給霸凌者的話: 我們無法阻止過去, 但你現在可以重新_____

受凌者遇到欺負, 怎樣回應比較好?

你這樣對我, 真是可惡。

你這樣對我, 我很受傷耶!

請你不要這樣對我。

其他 _____

給旁觀者的話:

要在別人的需要上看見自己的 _____



校園生活問卷調查表及社會關係問卷



校園生活問卷調查表

親愛的同學你好：

同學之間常有一些衝突及糾紛是難免的，但也可能有一些持續性不愉快的言語或是累犯的肢體動作，使你會對學校環境產生不信任或畏懼感，希望透過你的作答，讓我們瞭解你或同學所遭遇的困難，並儘速協助你解決問題，我們會對所提供的資料給予絕對保密與審慎關懷，謝謝你的合作。

校長○○○ 謹啟

一、基本資料

我的姓名：

我的性別：男 女

我目前就讀：國小 年級) (國中 年級)

二、友善校園環境調查

填答說明	完全沒有	曾經有1-2次	每月2-3次
請以你過去6個月迄今，就下列各題發生的頻率，於空格內打☐。			
1. 過去6個月內，我曾經被同學毆打-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 過去6個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 過去6個月內，我曾經被同學謠言中傷-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 過去6個月內，我曾經看到有同學發生上述1-6項行為-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 續第7題，如你知道有發生上述曾經被傷害的同學，你是否願意幫助他們，提供名及受害型態，有利於學校能快速的協助他們走出陰霾。(可複選) 被傷害同學姓名： 被傷害方式： <input type="checkbox"/> 被毆打 <input type="checkbox"/> 被勒索 <input type="checkbox"/> 被孤立排擠 被傷害時間： 年 月 <input type="checkbox"/> 被言語恐嚇威脅 <input type="checkbox"/> 被謠言中傷 <input type="checkbox"/> 被網路			

謝謝你的作答，從現在開始，如果你或同學在學校被其他同學恐嚇、威脅、勒索，請你主動向學校反映，學校會幫助你們解決，或利用下列電話投訴：

1. 學校投訴信箱：
2. 學校投訴電話：
3. 教育局投訴電話：2959023
4. 教育部 24 小時免付費投訴電話：0800-200885

校園社會關係問卷調查表

親愛的同學你好：

在學校除了課業的學習外，每個人也都在學習交朋友，希望透過你的作答，讓我們瞭解你在學校交朋友的狀況，我們會對你所提供的資料給予絕對保密與審慎關懷，謝謝你的合作。

校長○○○ 敬上

校園社會關係問卷

填答說明：

請以你現在這個班級的實際狀況，就下列各題進行回答。填寫同學資料時，請用座號表示，最多填寫五位，不一定要填滿格子。如果在第一題中覺得沒有特定分組對象的請在“都可以”的欄位打V；如果沒有想要分組的對象請在“都沒有”打V。

題 目	第一位同學	第二位同學	第三位同學	第四位同學	第五位同學	都可以 (請V)	都沒有 (請V)
1. 在學校上課或參加戶外教育分組時，我想要跟哪些同學一組？(最多填寫五人)							
2. 在學校上課或參加戶外教育分組時，哪些同學經常找我一組？(最多填寫五人)							

♥謝謝你的作答，從現在開始，如果你或同學在學校感覺孤單，不知道該怎麼做才能找到朋友，請你主動向老師或輔導室反映，學校會幫助你們一起想辦法。

校園社會關係問卷調查表統計表

親愛的老師您好：

在學生作答完畢後，請您依照學生座號出現次數，以「正」字記號畫記，對於畫記次數少的學生，佐以您的日常觀察，找出「待關懷學生」，據以瞭解實際狀況，並填寫您使用的輔導策略代號。

題目座號	題目一	題目二	待關懷學生 (請打勾註記)	導師輔導策略 (填寫代號)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

導師可使用之輔導策略如下：

1. 與學生家長聯繫(或家訪)	2. 蒐集學生人際狀況訊息
3. 教導社交技巧	4. 尋求專輔教師諮詢
5. 關懷生活習慣與作息	6. 轉介二級輔導(輔導室)
7. 其他：	



預防-學生自傷

課程 實施

- 1.每學期**至少**設計**1次**與**生命教育**及**情緒教育**有關之班級活動，強化學生珍惜與尊重生命之意識。
- 2.學校應定期辦理篩檢，結合**校園生活問卷**，主動掌握自傷高風險學生名單。

專業 成長

- 1.學校應加強宣導**教師正向管教技巧**及**覺察學生情緒狀態**之能力。
- 2.**辦理**相關**研習**，提高教師覺察敏感度。



臺南市教育局國教輔導團總團-教材資源



總團
臺南市教育局國教輔導團總團

主選單 ▾ 首頁 總團 組織 訊息 ▾ 文件 ▾ 影像區 ▾ 新知 學習資源 ▾ 回饋 ▾ 歷史資料 行事曆 討論 **教材資源** 登入 ▾

教材資源

不分年級 ▾ 所有分類 ▾

快速登入

教材日期 教材檔案標題 所屬領域

2020-01-06	性平6年級-身體自主與界限	
2020-01-06	臺南市綜合活動學習領域國教輔導團-霸凌教案設計(六下)	
2020-01-06	臺南市綜合活動學習領域國教輔導團-霸凌教案設計(六上)	
2020-01-06	臺南市綜合活動學習領域國教輔導團-霸凌教案設計(五下)	

研發課程含括
性平、霸凌、自傷



性平.體罰.霸凌關懷專線-2959023

臺南市政府教育局關心您

580

我幫您

性平事件關懷信箱
help580@tn.edu.tw



廣告

性平.體罰.霸凌關懷專線

2959023

愛.救我.救你.愛生

預防-不當管教、外人入侵

教師 研習

學校應加強宣導教師**正向管教**及專業倫理及界線與**法治觀念**，定期辦理**研習**。(不當管教)

應變 演練

學校應成立**緊急應變小組**，**每學年**針對歹徒入侵、校屬人員遭挾持、縱火等狀況實施人為災害演練**至少1次**。(外人入侵)

處置



追蹤約制

持續關懷

(學生自傷、
外人入侵)

三級輔導

(性平、學生自傷)

創傷輔導

(霸凌、學生自傷、
外人入侵)

追蹤輔導

(霸凌、不當管教)



參、臺南市校園安全防護網(管控平台)介紹



臺南校安新措施·府城護童最確實

@ 預防 ↗ 處理 ♥ 輔導



校園性平事件

案件通報

進行通報

我的通報

1

未完成通報

1

案件檢核

待審核案件

送審案件

1

已結案案件

1

不當管教/違法體罰

案件通報

進行通報

我的通報

1

未完成通報

1

案件檢核

待審核案件

送審案件

1

已結案案件

1

個人資訊

修改個人資料

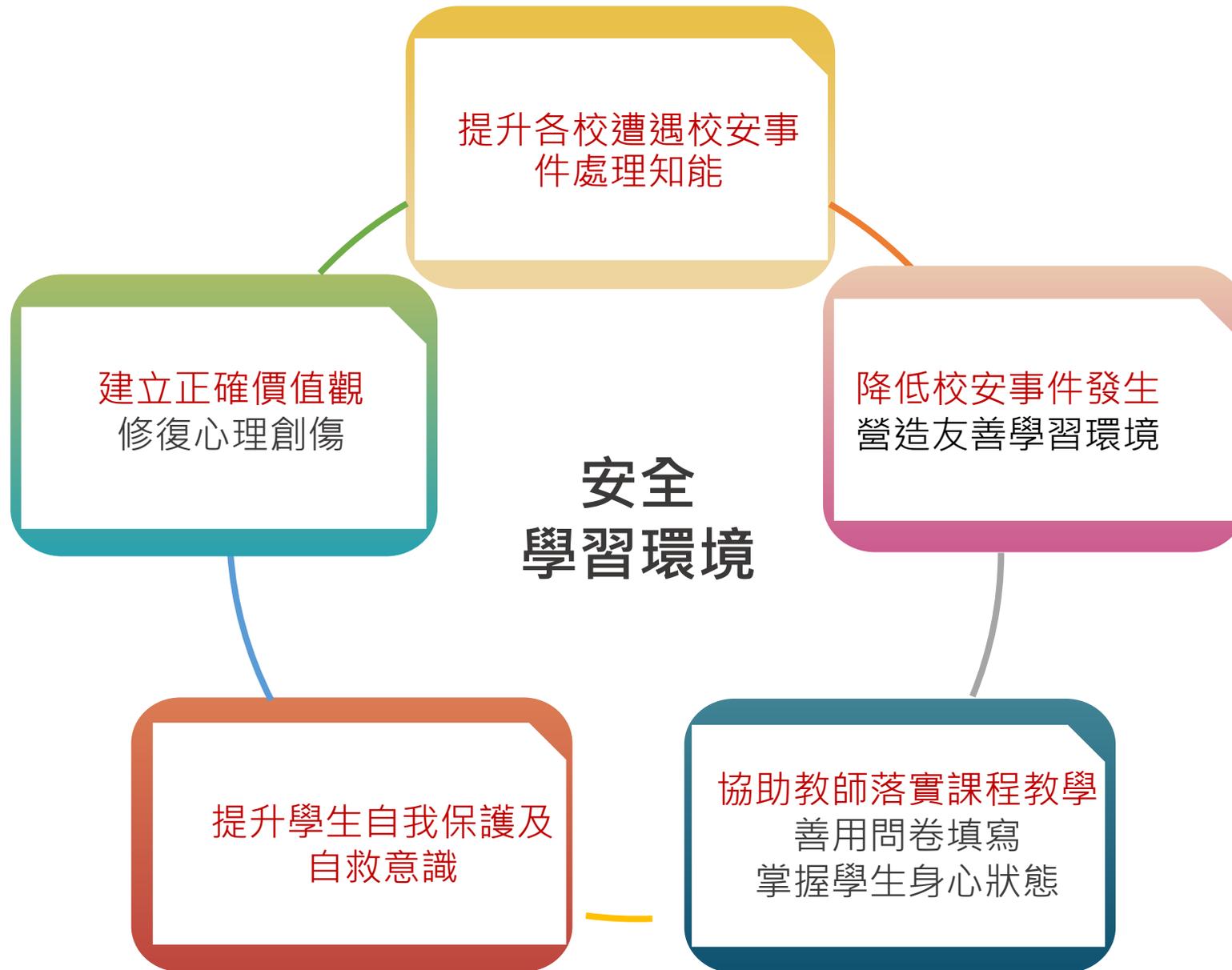
① (網址：<http://auth.to.tn.edu.tw/tncare/>)：專案控管校園**性平**(教職員工對生)事件及**不當管教/違法體罰**事件。

② 學校**每2週**應填報辦理進度，以利教育局及時掌握案情。





肆、預期效益





簡報結束
