

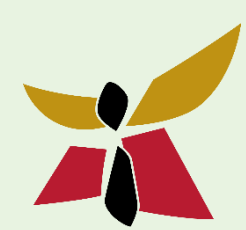


新課綱落實 後續工作重點

新課綱專案辦公室執行秘書

陳思瑀督學

2020 0220



因應延後開學，課程計畫...小提醒

- 課程計畫：

相關行事曆及課程進度調整，經學校課發會通過審查即可
無須送府備查

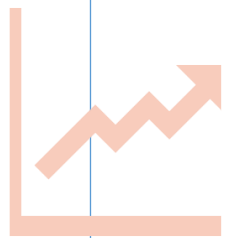
- 定期評量週：

各校課發會得依課程安排及教學需求，
彈性調整於前後一週實施

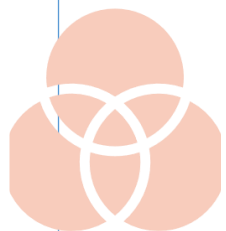
參考：臺南市政府教育局所屬各級學校108學年度2-7月行事曆(修正版) 109.02.07

備註 2.

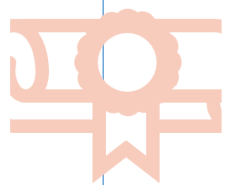
簡報大綱



彈性學習課程

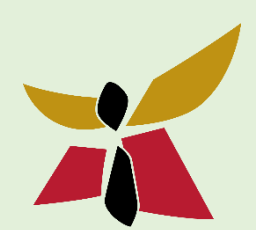


策略聯盟工作圈



支持系統





一、彈性學習課程發展

1. 國小：新課綱精神 3年到位

學年度	彈性學習課程採用 新課綱四類規範與精神
108	1~2年級(第一學習階段)實施 7年級實施
109	1~4年級(第一二學習階段) 7~8年級實施
110	1~9年級全部實施

2. 在地特色課程 英語文、科技

融入彈性學習課程

~ 統整性探究課程

國小英語課程

1-2年級鼓勵融入2節

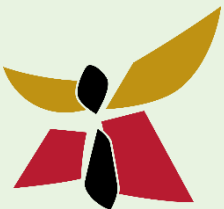
3-6年級鼓勵融入1節

發展第一學習階段英語文融入
彈性學習課程參考指引

國小科技領域

3-6年級鼓勵融入1節

發展融入彈性學習課程參考
指引



發文日期：中華民國108年6月14日

發文字號：南市教專字第1080636557號

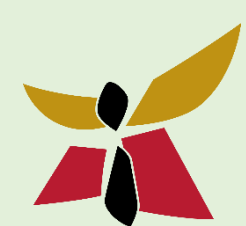
主旨：檢送「臺南市國民小學科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引」

一 彈性學習課程

整合「科技教育、資訊教育」議題。

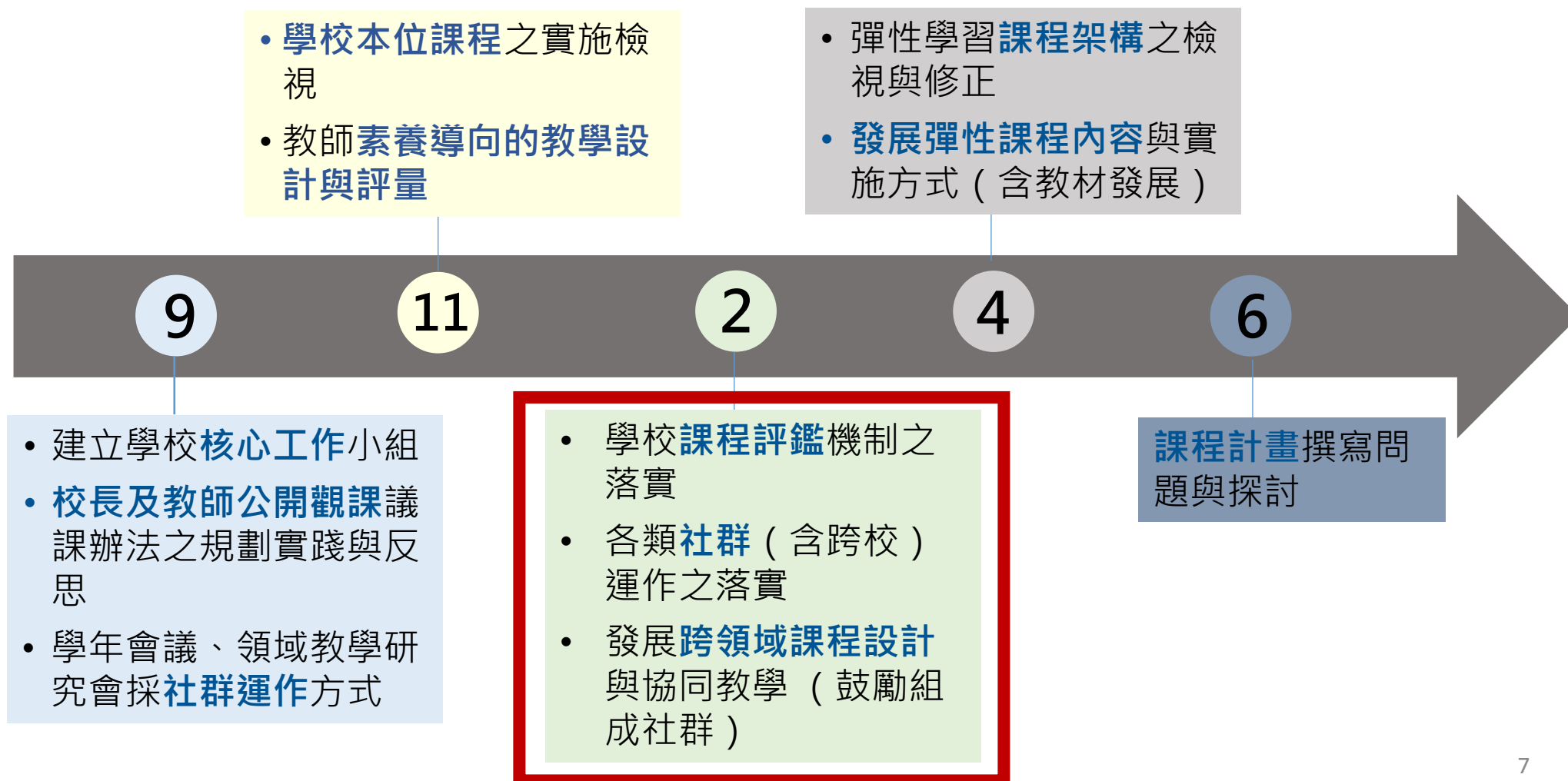
各校可針對校本課程及學生能力進行規劃，自本議題實質內涵選取組合設計課程。

議題學習主題	議題實質內涵
科技認知能力 (科技知識)	科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 資E1認識常見的資訊系統。 資E8認識基本的數位資源整理方法。
科技應用能力 (操作技能、統合能力、運算思維與問題解決、資訊科技與溝通表達)	科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E6操作家庭常見的手工具。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。
科技使用態度 (科技態度資訊科技的使用態度)	科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13具備學習資訊科技的興趣。
科技協作互動 (資訊科技與合作共創)	科E9具備與他人團隊合作的能力。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。



二、策略聯盟工作圈運作 配合逐步到位

檢視
發展



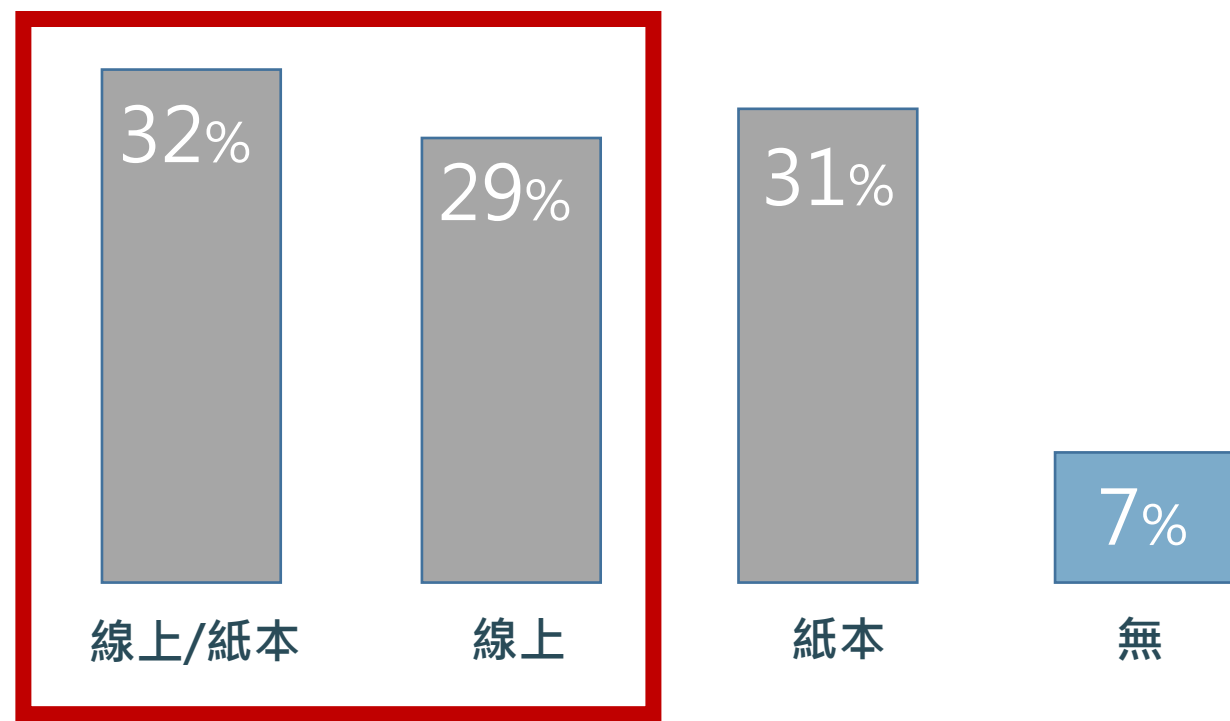


1. 自編自選教材管理機制

分析
整合



自編自選教材
管理機制



60%



資料來源：龍崗國小

9

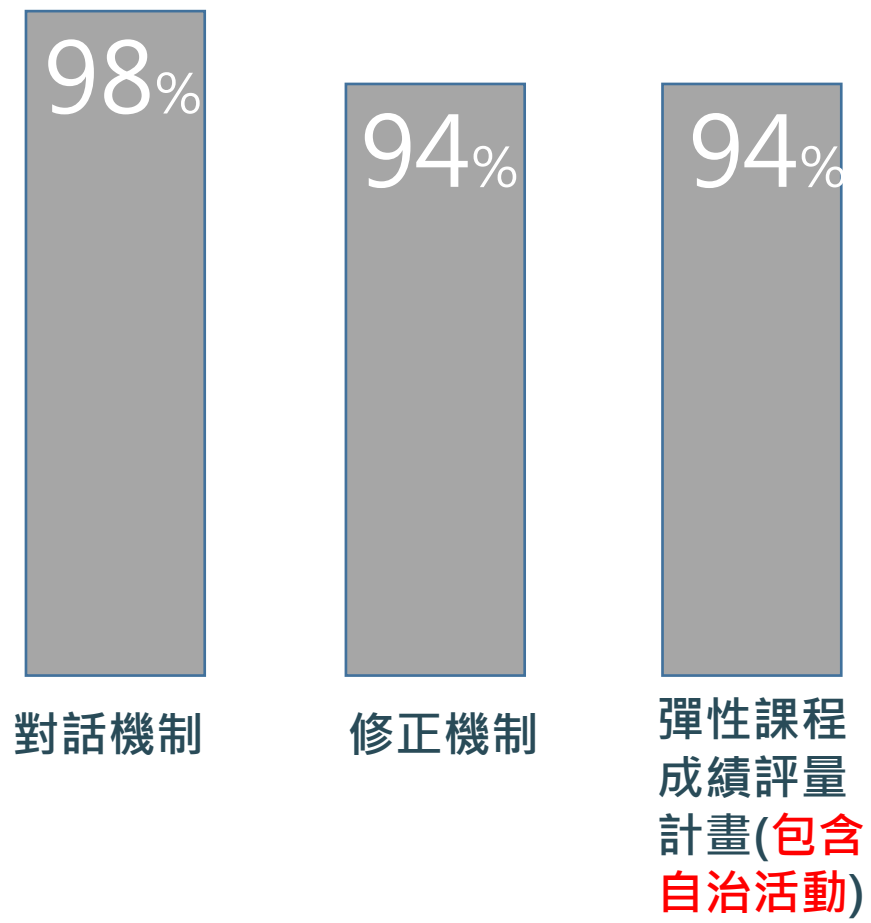


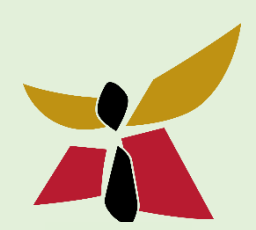
2.課程實施對話與修正機制

分析
整合



彈性學習課程



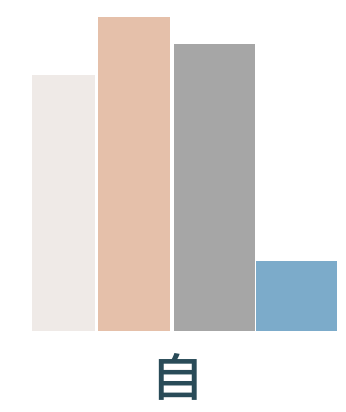
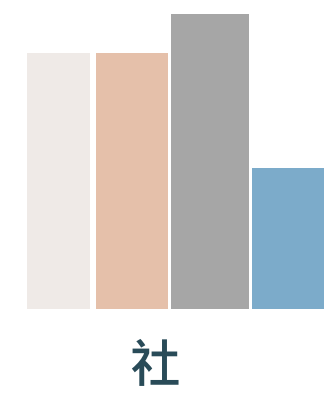
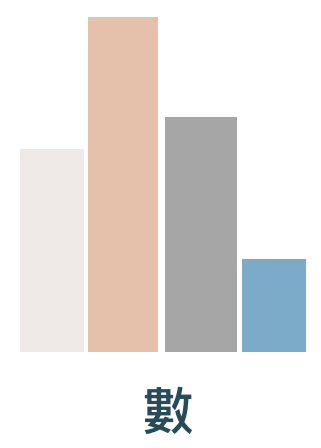
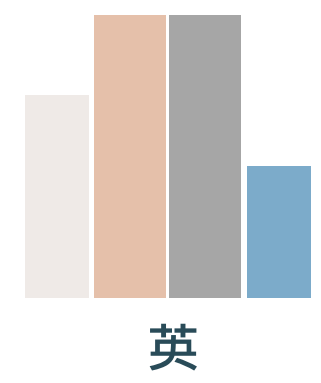
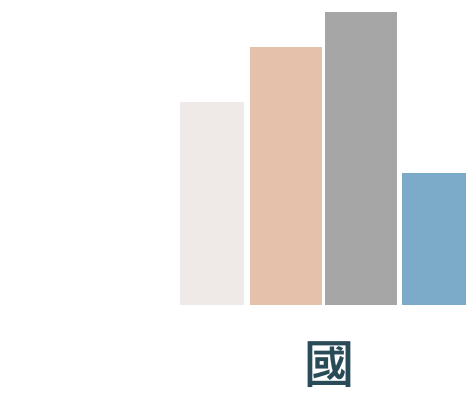
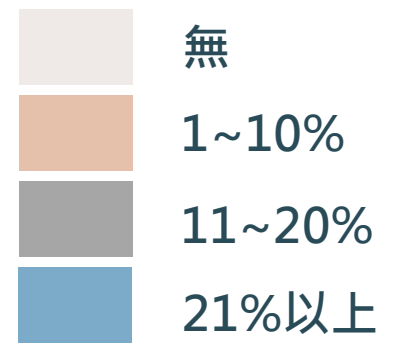


3.定期評量-素養導向試題



國中

素養導向
紙筆測驗



分析
整合
80%

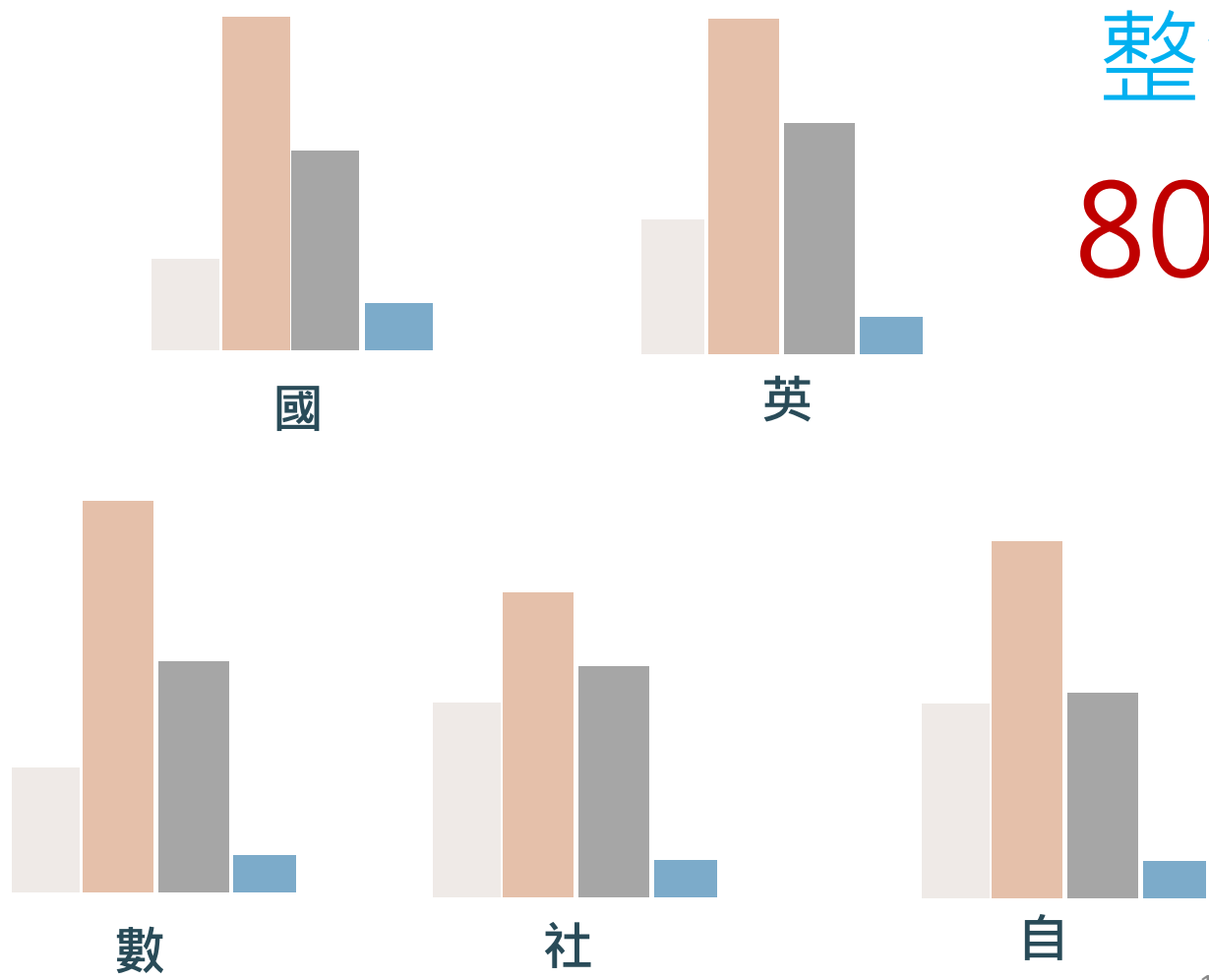
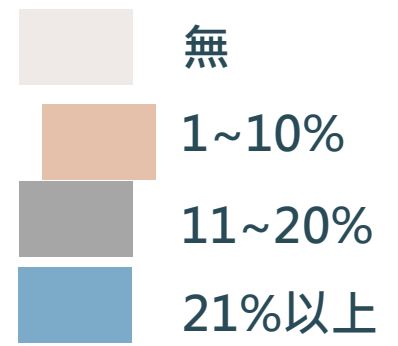


3.定期評量-素養導向試題

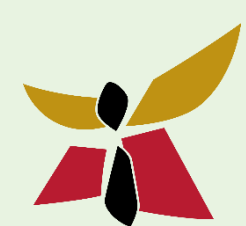


國小

素養導向
紙筆測驗

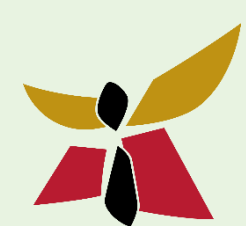


分析
整合
80%



1.課程發展委員會任務

1. 掌握學校教育願景 發展學校本位課程
 - (1)領域學習課程(彈性奠基)
 - (2)彈性學習課程(整合實踐)
2. 審議學校課程計畫(包含1.3.4)
3. 審查全校性、全年級且全學期使用自編自選教材
4. 進行學校課程評鑑計畫

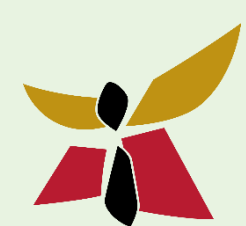


2.總綱意旨

P.32 L9

學校課程評鑑以

- 1.協助教師教學與改善學生學習為目標
2. 鼓勵**教師個人反思與社群專業對話**，以引導學校課程與教學的變革與創新。

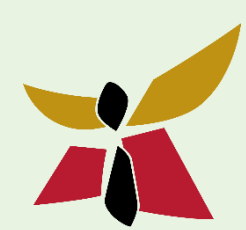


3.進行學校課程評鑑計畫

課程和教學之間的關係

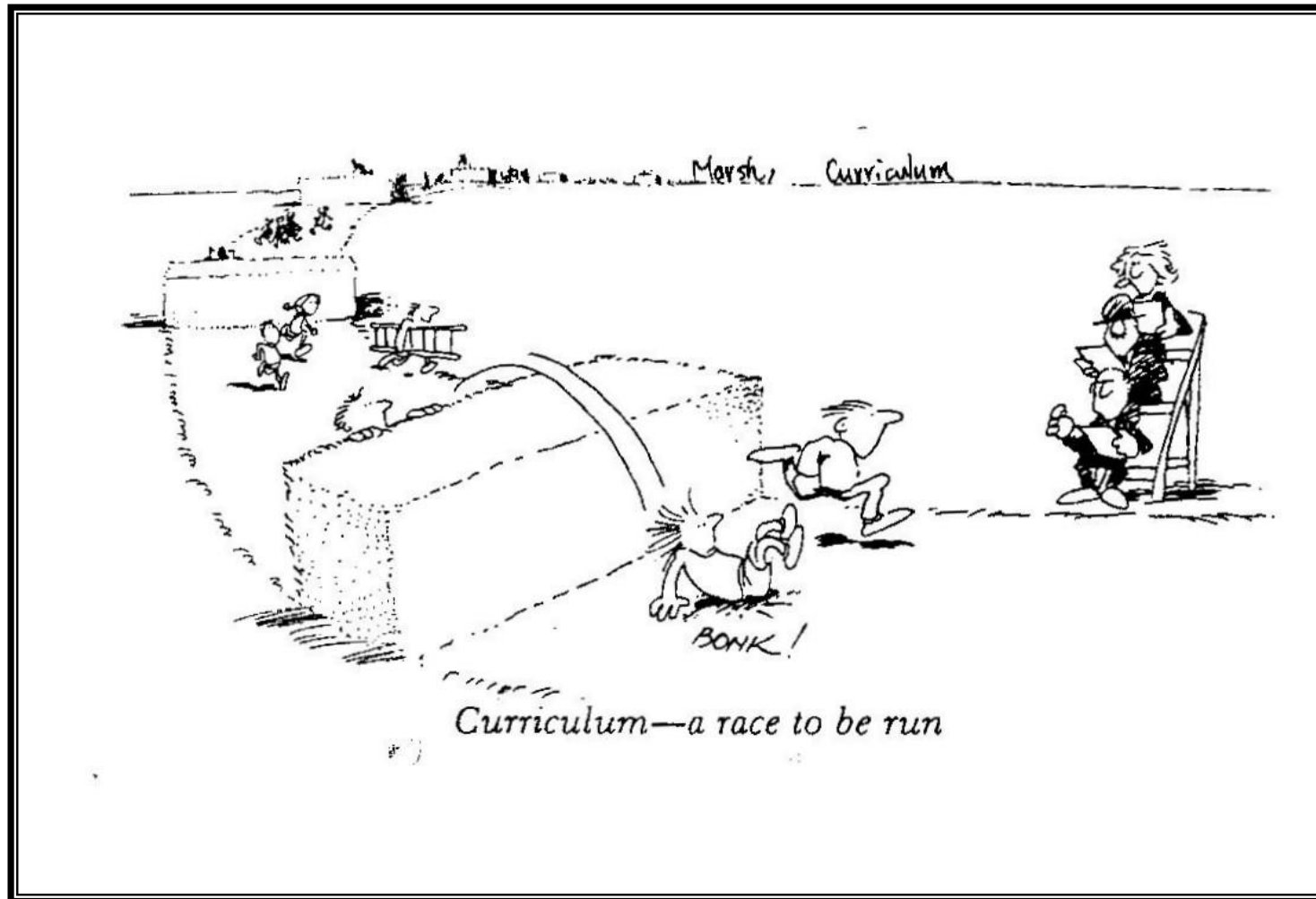
沒有課程的教學是盲的

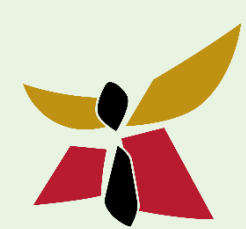
沒有教學的課程是空的



課程的原意是指「跑馬道」--引導方向

第二次檢視重點－課程評鑑

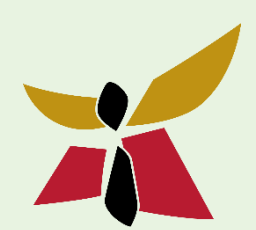




4.課程計劃落實--課程評鑑的回饋

結果的運用

- 1.調整課程計劃
- 2.改善課程落實的軟硬體
- 3.增加或調整學生需要的課程或活動
- 4.規劃教師成長課程
- 5.提升課程回饋機制
- 6.提升家長對於課程的信心



5.校本課程評鑑

School-Based Curriculum Evaluation

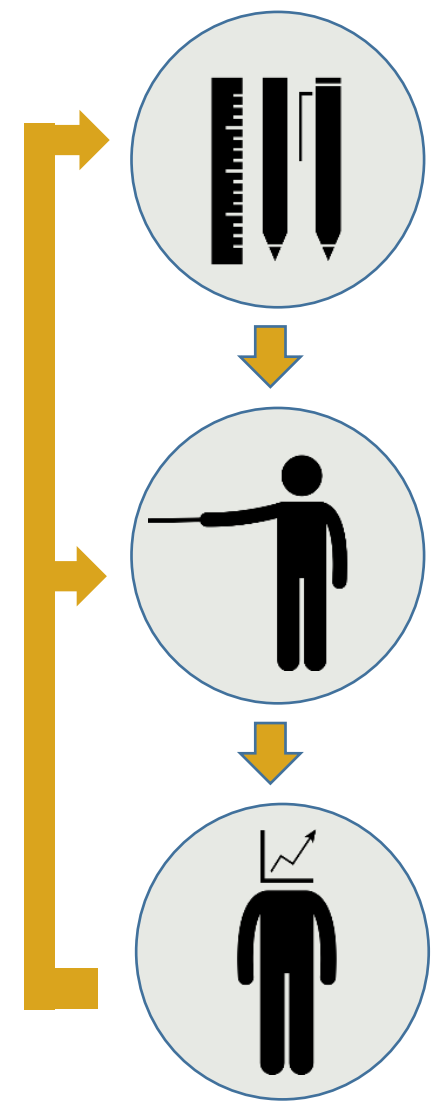
概念意涵



總體課程

部定
課程

校訂
課程



課程設計

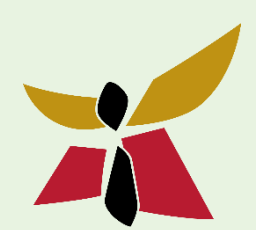
課程計畫與教材及學習資源(教材選擇)

課程實施(第二次)

實施準備措施及實施情形(教學設計、進度安排、課程分析)

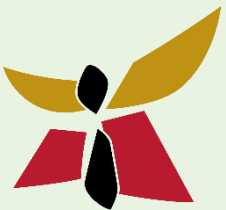
課程效果

學生多元學習成效(學年、領域學生學習成效分析)



6.學習成效與公開授課(社群運作)



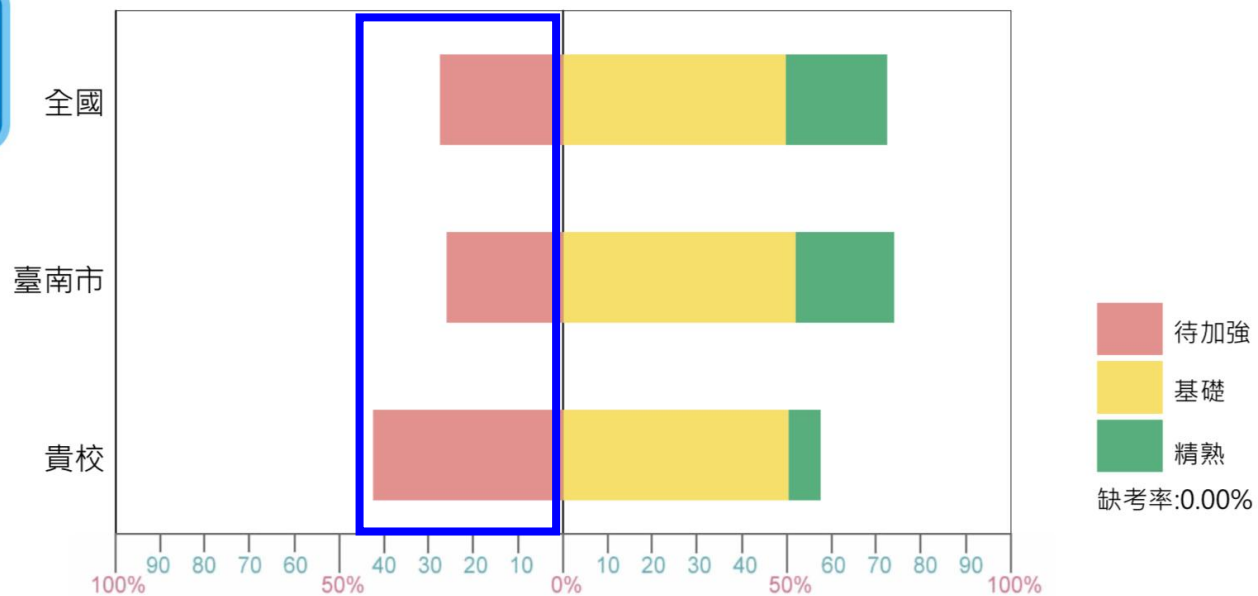


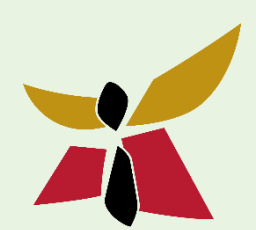
6.學習成效與公開授課(社群運作)

107年國中教育會考 全校學生成績報告

【國民中學版】

英語
(閱讀)

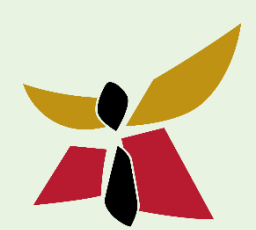




6.學習成效與公開授課(社群運作)

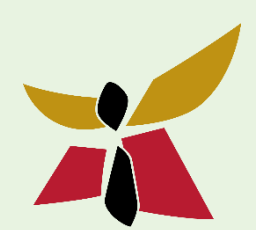
【英語(閱讀)】各分項能力通過率分析結果

分項能力	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(I)	106年 全國	106年 差異(II)	105年 貴校	105年 全國	105年 差異(III)	I - II	I - III
字詞理解	0.50	0.59	-0.09	0.68	-0.19	0.53	0.67	-0.14	0.10	0.05
篇章大意	0.43	0.58	-0.15	0.60	-0.17	0.44	0.57	-0.13	0.02	-0.02
篇章細節	0.48	0.58	-0.10	0.54	-0.16	0.42	0.55	-0.13	0.06	0.03
文意推論	0.40	0.52	-0.12	0.60	-0.18	0.38	0.52	-0.14	0.06	0.02
篇章結構	0.37	0.52	-0.15	0.55	-0.16	0.34	0.49	-0.15	0.01	0.00
語法結構	0.52	0.65	-0.13	0.52	-0.17	0.43	0.56	-0.13	0.04	0.00

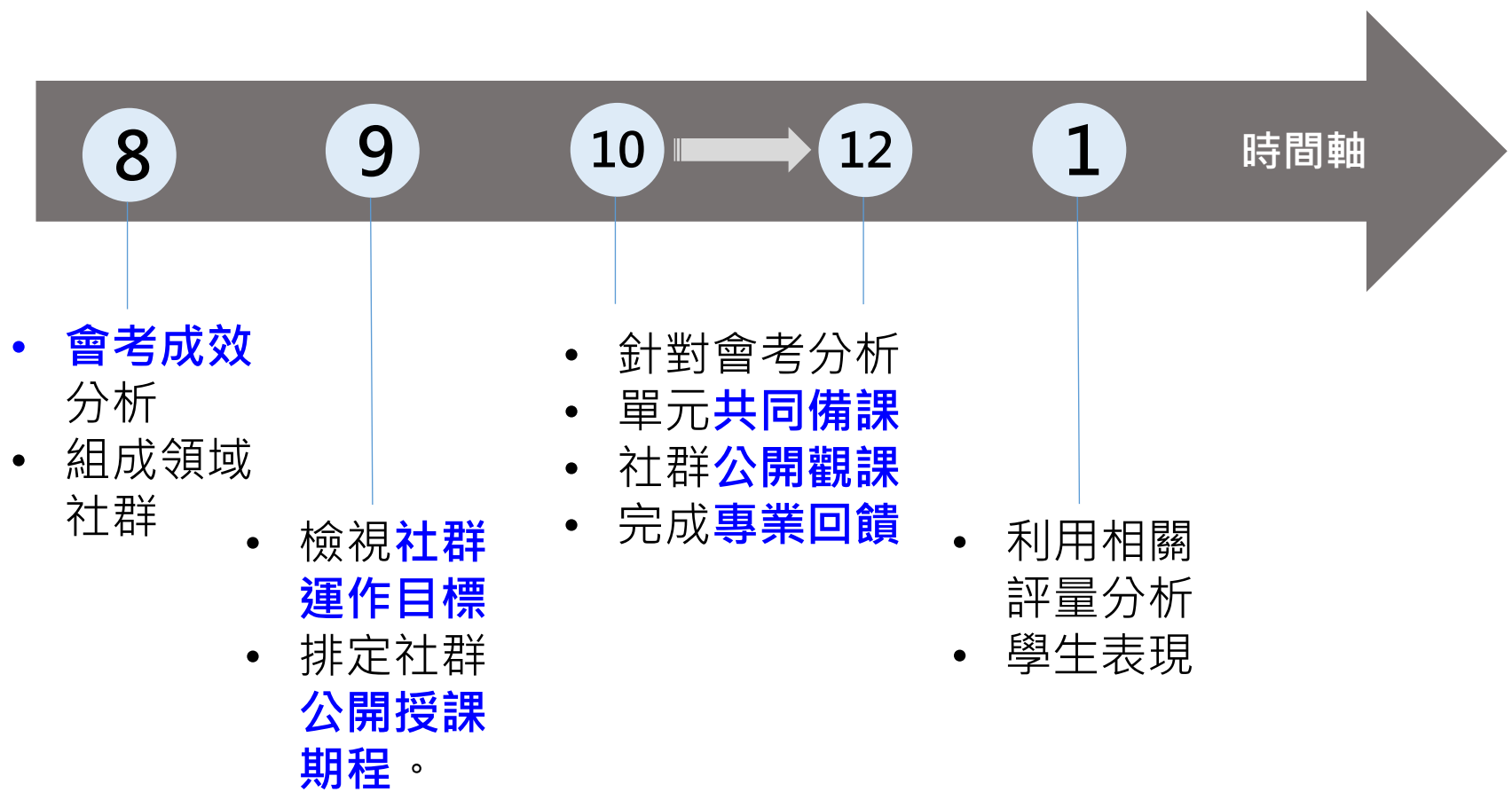


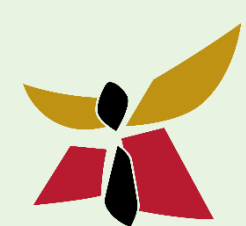
6.學習成效與公開授課(社群運作)

35	篇章結構	指出文意結構		0.56	0.56	0.35
36	篇章大意	指出作者的立場或態度		0.40	0.39	0.20
37	文意推論	推論文中隱含的訊息		0.50	0.50	0.36
38	篇章結構	掌握上下文意了解文章中的句法連貫：代詞指涉		0.41	0.40	0.28
39	文意推論	推論文中隱含的訊息		0.39	0.38	0.24
40	文意推論	推論文中隱含的訊息		0.52	0.52	0.43
41	文意推論	推論文中隱含的訊息		0.43	0.43	0.32



6.學習成效與公開授課(社群運作)

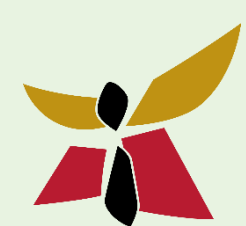




6.學習成效與公開授課(社群運作)

示例：○○國小○○教學社群

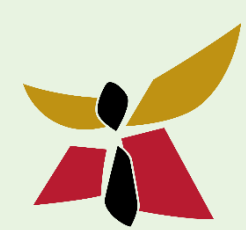
場次	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	10/15	低年段美勞教學經驗分享與問題探討、本學年度社群活動安排與分工	同儕省思對話 專業領域研討	張○伶	E化教室
2	10/22	兒童美術指導與作品評析技巧	主題探討 專業領域研討	陳○秀老師 (外聘)	圖書室
3	10/29	簡筆畫及POP在教學現場之應用	楷模學習 專業對話	陳○芳	圖書室
4	11/12	美勞教案設計與實施	協同備課 教學檔案製作	張○伶	圖書室
5	11/26	美勞教學觀察與 教學觀察回饋會談(一)	教學觀察與回饋	張○伶	E化教室(上午進行教學觀察，下午進行回饋會談)
6	12/10	國美館資源在兒童美術教育之應用	校外參訪	陳○芳	國立美術館
7	3/25	低年段語文教學現場 經驗分享與問題探討	同儕省思對話 專業領域研討	楊○茂教授 (外聘諮詢)	E化教室
8	4/01	提早寫作指導與作品評析技巧	主題探討 專業領域研討	張○文老師 (外聘)	圖書室
9	4/08	提早寫作教案設計與實施	協同備課 教學檔案製作	王○鸞	圖書室
10	4/22	提早寫作教學觀察與 教學觀察回饋會談(二)	教學觀察與回饋	張○伶	E化教室(上午進行教學觀察，下午進行回饋會談)
11	5/06	結合兒童美術及寫作之繪本教學	主題探討 專業領域研討	陳○芳	圖書室
12	5/20	教師專業學習社群成果發表	標準楷模學習 主題經驗分享	張○伶	大會議室



7.課程是一連串發展的歷程

109學年的低年級、七年級
彈性學習課程老師
怎麼上109學年老師已經上過的課？

- 1.檔案管理(自編自選教材管理機制)
- 2.紀錄滾動修正的歷程(課程評鑑機制)



課程評鑑實施工具雙向細目表

第三次檢視重點－課程評鑑

項 目 層 面		課程總體架構		領域學習課程		彈性學習課程	
		評鑑表件名稱		評鑑表件名稱		評鑑表件名稱	
		評鑑評估者	評鑑評估時間	評鑑評估者	評鑑評估時間	評鑑評估者	評鑑評估時間
課程設計 (下個學年度)	表件	附件二-課程總體架構設計評鑑表 2		附件三-領域學習課程設計評鑑表 3 附件四-領域教科書評選表 4		附件五-彈性學習課程設計評鑑表 5	
	人員及時間	課程發展委員會	每學年 4-6 月	領域研究會議 學年/年段會議	每學年 4-6 月	學年/年段會議 社群共備會議	每學年 4-6 月
課程實施 (當個學年度)	表件			附件六-領域學習課程實施評鑑表 6		附件七-彈性學習課程實施評鑑表 7	
	人員及時間			(跨)領域/科目 研究會議 學年/年段會議	每學期期末及定期 評量結束後辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月	學年/年段會議 社群共備會議/ 各彈性課程設計 推動小組	平時(各單元主題結束) 及每學期期末辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月
課程效果 (當個學年度)	表件	附件八-課程總體架構課程效果評鑑表 8		附件九-領域學習課程效果評鑑表 9		附件十-彈性學習課程效果評鑑表 10	
	人員及時間	課程發展委員會	每學年 5-6 月	領域研究會議 學年/年段會議	每學期期末辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月	學年/年段會議 社群共備會議	每學期期末辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月



1.課程計畫諮詢—支持陪伴機制



109.2-6
課程計畫諮
詢委員增能

109.3-7
諮詢委員
長期陪伴



課發會增能

109.01
工作坊 4場

80位在地
諮詢委員

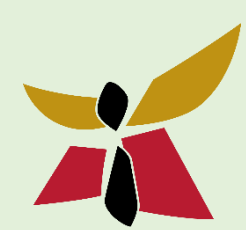


辦理說明會

109.3.19
說明會

課程計畫檢核





108地方輔導群暨輔導夥伴

到校諮詢輔導

社群運作

公開授課機制



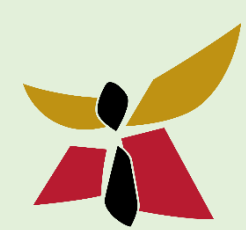
學校端



諮詢委員



教專中心



1.到校諮詢輔導：輔導、陪伴、同行

支持系統
資源整合



學 校 端

- 社群召集人培訓
- 社群運作與成果



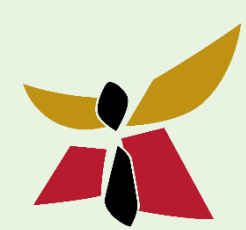
諮詢委員

- 結合策略聯盟工作圈擴增輔導夥伴
- 支持陪伴學校



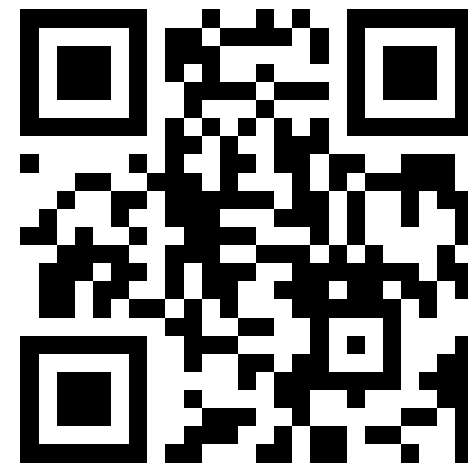
教專中心

- 確認諮詢輔導流程
- 資料分析運用



國小發展彈性科技特色資源網

<https://ppt.cc/fWVsSx>



支持系統
資源整合

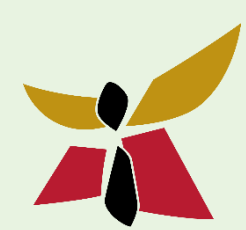


臺南
TAINAN



國小科技特色發展資源網
臺南市國教輔導團科技領域小組





2.第二屆全臺首學課程博覽會-共好分享

支持系統
亮點舞台



觀

課月 109/4月份

小中高國教輔導團員公開授課

賞

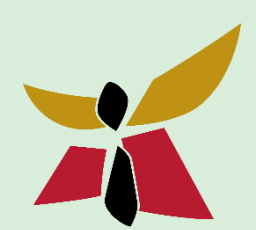
課日 109/5/9

200 個校訂、彈性課程
30個教學互動區

說

課時 109 5/9

在地 60個亮點老師
學生分享課程、精彩對談

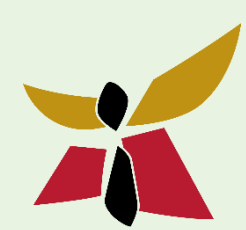


臺南市 *Eduaction*

創思與教學研發中心

支持系統
專業研發單位

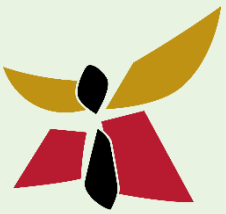
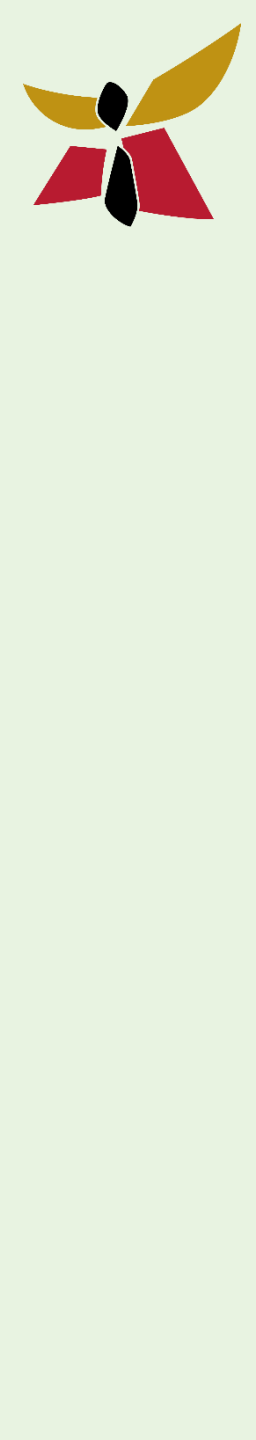




3.創思與教學研發中心

設置目的

- 為提升學生學習成效、精進教師教學品質
提供教師教學研發之基地
- 108學年度下學期進行試辦國小國文、數學



感謝聆聽

臺南市新課網專案辦公室