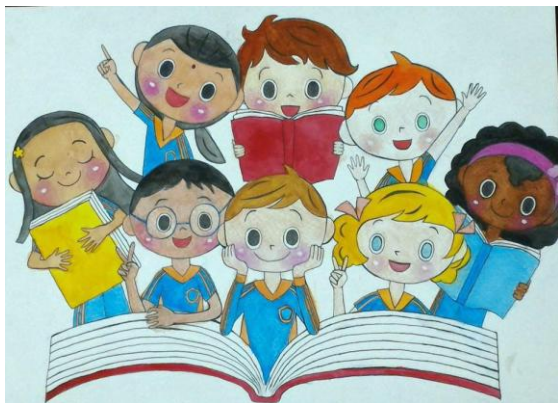




彈性學習課程 建構歷程與策略分享



臺南市立金城國中
蔡明昌校長

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





學校願景

學生圖像

課程主軸與項目

課程計畫

金品學習

城就全人

這是一所

金彩活力，

城就無限，

有善互助，

品味學習的

金質學**城**

活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷

人文涵養

品德實踐、人際互動、文化陶冶、美感體現

健康生活

規律運動、健全心理、均衡飲食、樂活環境

國際視野

國家認同、國際素養、全球競合、全球責任

創新實踐

創意思考、資訊科技、科學運用、行動自造

學習領域
課程

彈性學習
課程

Jin Cheng

人文關懷

健康生活

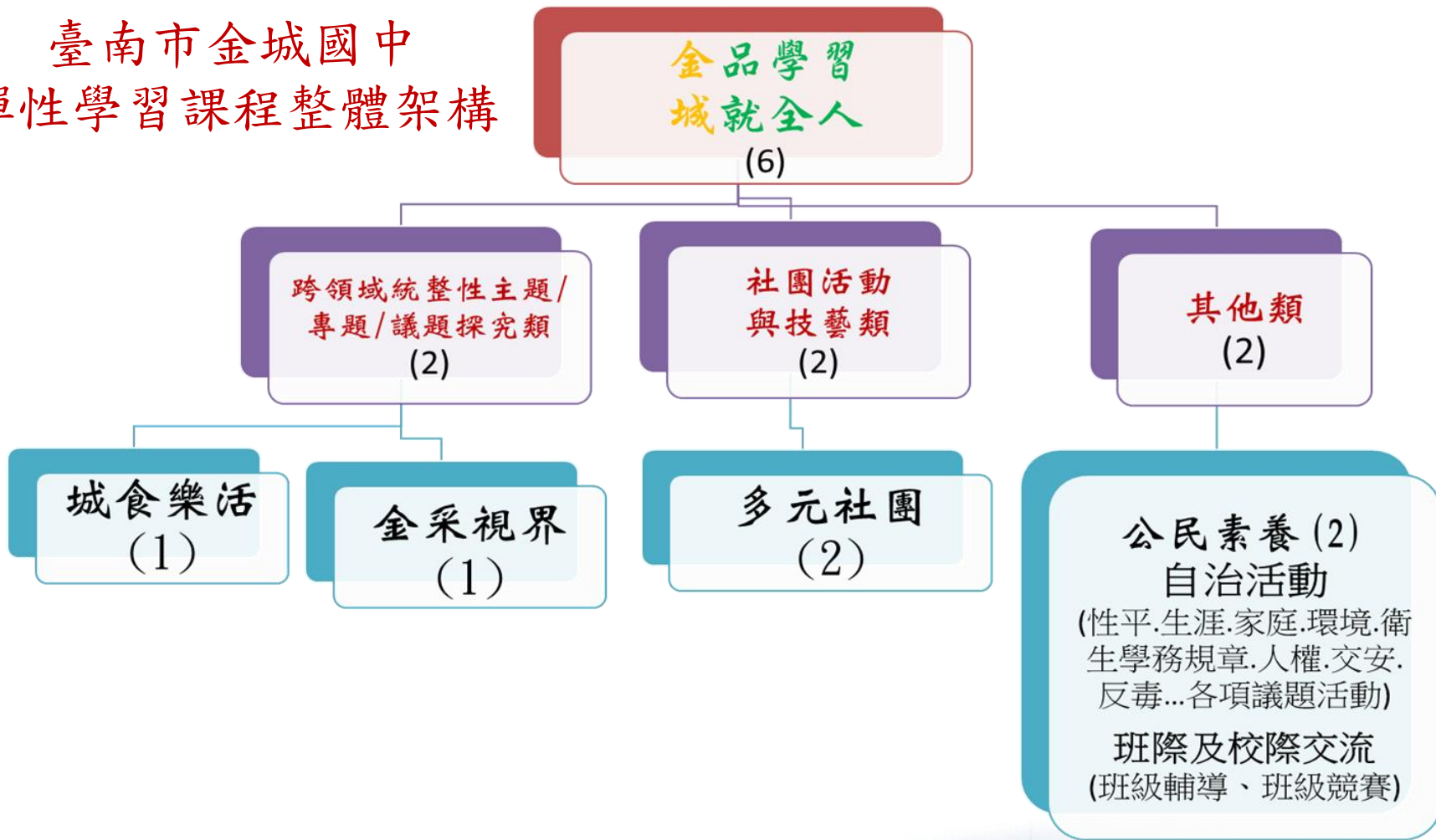
國際素養

創新實踐





臺南市金城國中 彈性學習課程整體架構



人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





學校校訂課程規劃架構表(大系統)

「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

以人文涵養、健康生活、國際視野和創新實踐等課程主軸項目發展金采視界及城識樂活二套校訂課程來培養學生活力自信、表達溝通、自主負責、感恩關懷之圖像，達到金品學習、城就全人的一所金彩活力、城就無限、友善互助、品味學習的金質學城。

課程類型	年級節數 課程名稱	7年級	8年級	9年級
		節數	節數	節數
彈性學習課程	統整性探究課程	1	1	1
	主題/專題/議題	1	1	1
	社團活動與技藝課程	2	2	2
	特殊需求領域課程	0	0	0
	其他類課程	2	2	2
學校實際彈性學習總節數		6	6	6
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





中系統--學校主題之各年級縱向連貫

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
金 采 視 界	七上	臺南豐采-心閱府城	府城臺南為臺灣目前觀光人潮最盛的縣市之一，人文薈萃古蹟林立，透過區域文本介紹在地生活文化，運用閱讀策略與創意思考，帶領學生從「心」閱讀自己家鄉，建構全新的在地認同。	國文、社會、綜合、藝術、科技
	七下	臺南豐采-嬉遊府城	每個人心中都有屬於自己的一套旅行地圖，旅行的意義在於深掘的驚喜。本課程透過在地走讀的規劃與設計，以「嬉遊」方式結合臺南風采，設計自己獨一無二的手繪文字地圖並加以解說導覽。	國文、社會、綜合、藝術、科技
	八上	臺灣精采-臺灣愛玩客	探索臺灣各地的歷史文化、風土民情，透過課程讓學生介紹特色給姐妹校學生並導覽。	國文、社會
	八下	臺灣精采-臺灣好驚豔	瞭解各行各業臺灣達人的甘苦談，並從中找出臺灣的特色及精神，編輯臺灣未來白皮書或製作行銷臺灣的微電影。	國文、社會、綜合、藝術
	九上	世界任采-放眼天下	透過課程學生瞭解各地的文化差異，如服飾、教育人權…等並進而探討，以瞭解其對國際社會的影響。	社會、綜合
	九下	世界任采-行腳天下	以國家為主軸可透過視訊交流、網路資料、實地探訪(交流)等方式，深入瞭解其歷史、地理、社會文化等，並進而規劃旅遊行程，如：如何訂機票、匯兌、食宿…等。	社會、綜合





課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
城 識 樂 活	七上	食在健康	透過飲食媒材、認識食材來源，更進一步了解食材對身體之影響及飲食習慣、文化 等對身體健康關聯之探討	英文、健康
	七下	食在放心	透過對食品添加物的認識，探討飲食與健康的交互影響，進而了解食品安全的重要性。從一連串的食品新聞和議題引導學生瞭解人工添加物、飲食科學、食材揀選、調味品等，檢視生活中的食安狀況並反思環境與食安的交互影響。	英文、健康
	八上	衣在多元	認識世界不同文化的服飾，了解特定場所的禮儀穿著，使學生認知在不同場合須穿著合乎禮儀的服裝，並懂得尊重各文化服飾穿著。	英文、綜合
	八下	住在安心	檢視居家生活安全，從空間安全出發，加強意外預防觀念及居家環境危機處理能力。進而認識目前科技趨勢——智能家庭，透過網路讓人們在家中的生活效率提高，提升生活福祉。	英文、健康、綜合
	九上	行在台灣	探討數套行程設計特性及重點交通、景點、住宿、飲食、費用 進行評比分析，參考上述項目規劃班級一日小旅行的方案，於九下會考後實施，並進行檢討。	英文、綜合
	九下	活在樂動	了解台灣高齡化的現象與高齡者之需求規劃與執行關懷老人方案，進而檢視自己的生活型態是否達到健康生活的指標，進行調整與實踐。	英文、綜合



人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





彈性課程發展歷程

全校教師100人
跨領域分組

107年8月

- 彈性課程架構**全校**研習
- 掌握大系統、中系統概念

核心小組30人
領域召集人、代表
各處室主管、組長

107年9~12月

- 重塑學校願景
- 建立學生圖像
- 定位課程主軸

核心小組30人
領域召集人、代表
各處室主管、組長

108年1~2月

- 架構大系統 三年課程
- 規劃中系統 架構內容

金采視界設計團隊
國文3人、英語3人

108年3~6月

- 設計小系統
- 藍偉瑩團隊入校陪伴

城識樂活設計團隊
社會3人、自然3人
健體3人

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





金采視界設計團隊
授課、修改
國文3人、英語3人

108年9~12月

- 七年級彈性課程實施
- 發展校本素養

城識樂活設計團隊
授課、修改
社會3人、自然3人
健體3人

109年1~2月

- 彈性課程評鑑
- 滾動修正彈性課程

金采視界設計團隊
國文3人、英語3人

109年3~6月

- 調整中系統
- 八年級彈性課程撰寫
- 七年級彈性課程修改

城識樂活設計團隊
社會3人、自然3人
健體3人

規劃：前三年課程滾動式修正，由課程設計教師授課
未來所有教師皆能進行彈性課程授課

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





學校行政支持



共同不排課時間
據教學需要，營
造豐富教學環境
成果分享彙整

※落實課發會及
學習領域研究會
功能
※引領全校教師
發展學校課程
※傾聽、溝通、
關懷，形塑溫馨
合作團隊氛圍

※每週四下午五、
六節社團時間不
排課
※段考不監考，
排代課教師監考

金采視界設計團隊
國文3人、英語3人

城識樂活設計團隊
社會3人、自然3人
健體3人

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





學校願景



學生圖像



課程主軸
與項目



彈性課程
計畫

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





學校願景

學生圖像

課程主軸與項目

課程計畫

金品學習

城就全人

這是一所

金彩活力，

城就無限，

有善互助，

品味學習的

金質學城

活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷

人文涵養

品德實踐、人際互動、文化陶冶、美感體現

健康生活

規律運動、健全心理、均衡飲食、樂活環境

國際視野

國家認同、國際素養、全球競合、全球責任

創新實踐

創意思考、資訊科技、科學運用、行動自造

學習領域
課程

彈性學習
課程

Jin Cheng

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





盤點校內課程元素

<p>人</p> <p>親師生特質分析（含校長課程領導、教師專業、家長期待…）、校友、社區各行各業特殊人物、族群、社團</p>	<p>文</p> <p>社區起源與變遷、文化、歷史、文教、藝術、節慶、宗教、餐飲食物、傳統服飾、傳統住屋、休閒娛樂等</p>	<p>地</p> <p>地形、地理區位、山湖河海、動物、植物、礦物等自然資源</p>
<p>景</p> <p>聚落空間、城鄉景觀、市集街道、歷史遺跡、水利古道。</p>	<p>校內課程元素</p>	<p>產</p> <p>狩獵採集、農林漁牧礦、工業、服務業、文化創意產業及服務業</p>
<p>學生優劣勢</p> <p>持續發展學生優勢、補足學生劣勢</p>		<p>重要議題</p> <p>對於地區、全國、國際重要議題探究及因應</p>

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





17

全球
議題

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS



人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





十二年國教新課綱 十九個議題



人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





學生圖像

活力自信 **表達溝通**

良好的身心發展

以同理心與人溝通互動 具備良好的人際互動、溝通協調能力。

運用各式媒介，語言表達意見

敏察和接納多元文化

具備展演及表現能力

資訊科技增進學習及國際互動

具備並了解美感的特質、認知和表現方式，增進生活的豐富生命美感體驗。

實踐自我價值與生命意義

展現自我潛能，自我價值與生命意義積極實踐

主動學習 創新求變

核心素養

自主負責 **感恩關懷**

能自行擬定計畫並具體實踐。

運用科技、資訊與媒體，進行自我學習

具備並實現良好的生活習慣

規劃、實踐、反省

培養道德思辨，關懷生命倫理議題及生態環境。

知善樂善，行善

關懷生命倫理議題及生態環境。

具備理解情境全貌，並做獨立思考分析知能

主動學習運用適當策略處理生活及生命議題

擬定計畫有效執行

能主動參與公益活動

關心本土及國際事務，並尊重及欣賞差異。

培養道德思辨與實踐能力

關心本土及國際事務

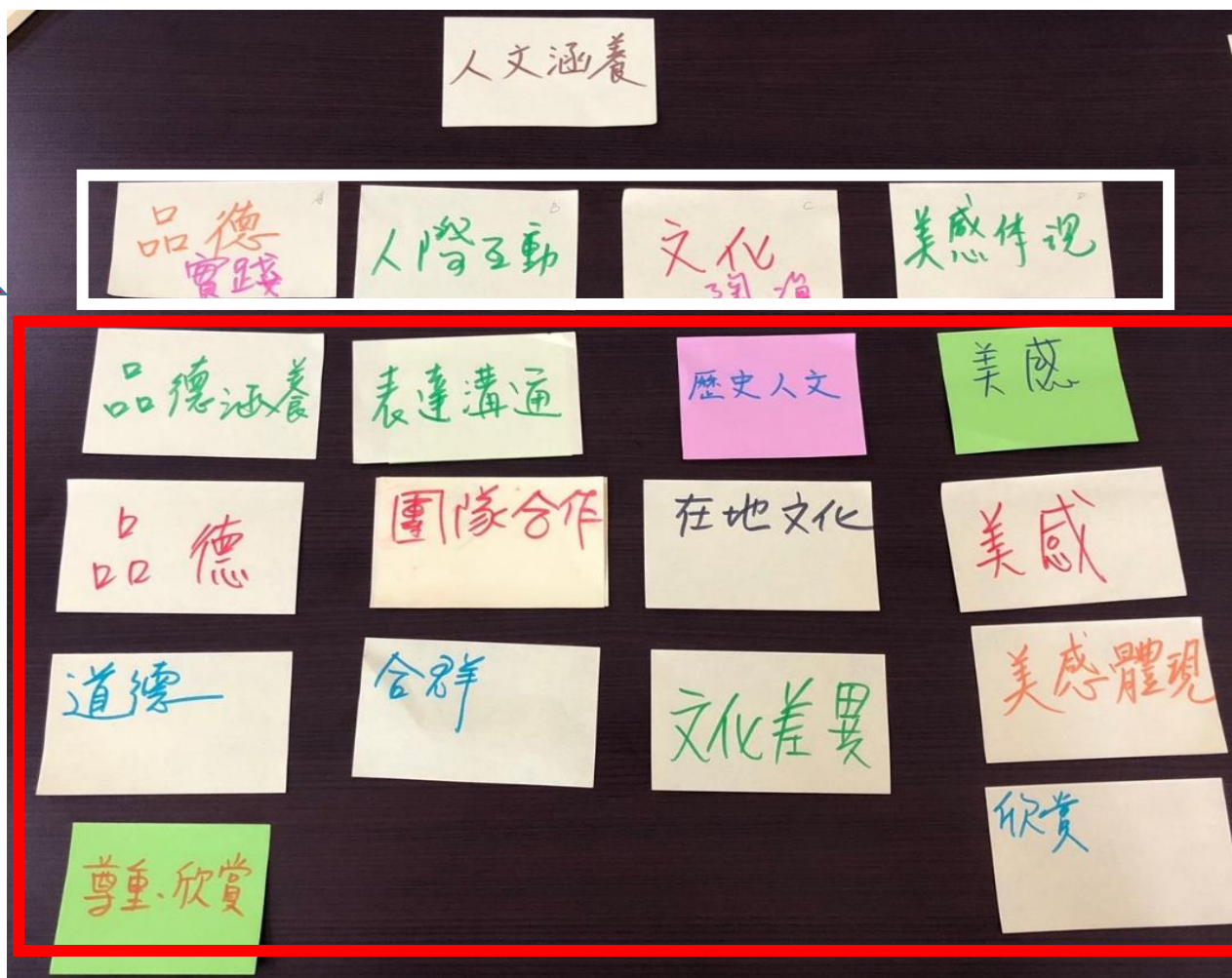
人文關懷

具備環境意識 關懷生態自然





課程主軸



人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





學校願景、學生圖像一覽表(校本指標)

學校願景		學生圖像		七年級	八年級	九年級
向度	定義	向度	層次			
人文涵養	具有對生活的敏銳度、同理心，懂得自我反思，促進美學感知，進而提升對自然的態度與社會的關懷	關懷群己 品味美學	人文-1能以同理心與人溝通互動	人文-1-1關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境	人文-1-1關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 人文-1-2表達自我觀點，以同理心和他人有效溝通	人文-1-2表達自我觀點，以同理心和他人有效溝通
			人文-2培養生活環境中的美感及體現	人文-2-1參與生活活動，探索環境美學	人文-2-2透過議題討論，增進美感知能	人文-2-3培養賞析、建構、分享的能力
			人文-3關懷自然生態與人類永續發展	人文-3-1對生活環境及社會文化的關懷	人文-3-1對生活環境及社會文化的關懷 人文-3-2尊重生命與全球的永續發展	人文-3-2尊重生命與全球的永續發展

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





學校願景		學生圖像		七年級	八年級	九年級
向度	定義	向度	層次			
健康生活	培養健全的身心狀態，探尋生命意義，不斷自我精進	身心健全 積極樂活	健康-1建立健康的生活型態	健康-1-1培養健康知能	健康-1-2因應不同的生活情境，調適並修正健康行動	健康-1-2因應不同的生活情境，調適並修正健康行動
			健康-2探索自我價值與積極實踐	健康-2-1提出自己的想法及觀點	健康-2-1提出自己的想法及觀點 健康-2-2發揮個人專長，參與各項活動，透過分工進行團隊合作，負責完成分內合作	健康-2-2發揮個人專長，參與各項活動，透過分工進行團隊合作，負責完成分內合作

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





學校願景		學生圖像		七年級	八年級	九年級
向度	定義	向度	層次			
國際素養	認識不同文化、 尊重文化差異、 增加全球競合力	關懷本土 Fun眼世界	國際-1 具備自我文化認同，尊重與欣賞多元文化展現包容異己的精神	國際-1-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係並認同與肯定自己的文化	國際-1-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係並認同與肯定自己的文化 國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性
			國際-2 具備國際化視野，關心全球議題或國際情勢	國際-2-1 體認國際文化的多樣性	國際-2-2 能連結區域文化與全球的議題 國際-2-3 藉由感興趣或令人困惑的現象及社會議題，達成對時事的理解與省思	國際-2-3 藉由感興趣或令人困惑的現象及社會議題，達成對時事的理解與省思

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





學校願景		學生圖像		七年級	八年級	九年級
向度	定義	向度	層次			
創新實踐	對事物的再思考與突破框架，並將想法付諸行動落實於生活中	獨立思考 創新應變	創新-1 具備問題理解、思辨分析的系統思考及解決問題	創新-1-1 觀察蒐集資料，進而覺察問題	創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論	創新-1-3 開發各項資源做出合宜的決定與運用，達到問題解決
			創新-2 主動學習並以創新的思維因應變遷	創新-2-1 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點	創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化	創新-2-3 善用科技、資訊與媒體，以創新的態度因應情境或問題，提出可能方案
			創新-3 規劃、實踐與檢討反思	創新-3-1 探究議題發生的原因與影響，整合資訊	創新-3-2 針對議題進行合理規劃	創新-3-3 規劃與執行方案，進行檢核提出優缺點、反思與修正

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐

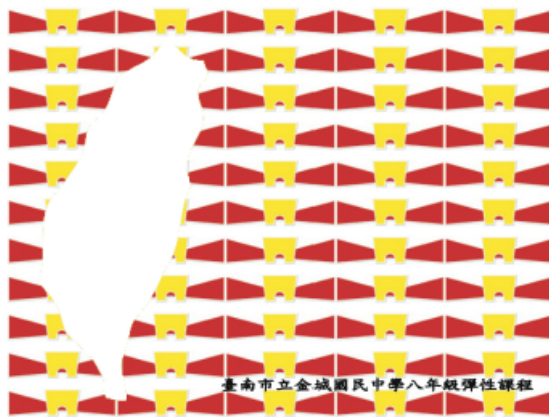




教材編寫



金采世界



金城國中
城識樂活

衣 在 多 元



人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





彈性課程發展遭遇困境與因應（結語）

遭遇困境

1. 型塑學校願景、學生圖像
2. 架構大系統、中系統
3. 課程設計專業成長與應用
4. 課程設計團隊續航力

陪伴鼓勵

專業支持

給予空間及時間





感謝聆聽 敬請指教



人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐

